

# ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

УРОК РУССКОГО  
ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

# Как понимаете это высказывание?

О, сколько нам открытий чудных  
Готовит просвещения дух,  
И опыт – сын ошибок трудных,  
И гений – парадоксов друг.

А.С.Пушкин

# Как объяснить последнее слово?

- ▣ неговорящий попугай                      не говорящий по-русски
- ▣ нехоженые тропы                            еще не хоженные тропы
- ▣ неразговорчивый человек               не разделен на части
- ▣ необъяснено правило                    не заботившийся о деле
- ▣ неинтересно                                не зная

# Сопоставьте предложения:

- ▣ Девочка выполняла домашнее упражнение и подчеркивала орфограммы.
- ▣ Девочка выполняла домашнее упражнение, подчеркивая орфограммы.

**Вывод: слова, обозначающие действия, добавочные по отношению к основному – деепричастия.**

**ДЕЕПРИЧАСТИЕ  
КАК ОСОБАЯ ФОРМА  
ГЛАГОЛА**

# что должны узнать на уроке?

1. Что обозначает?
2. Как образуется?
3. Каковы морфологические признаки?
4. Какова синтаксическая роль?

# Образование деепричастий

▣ Что делая?  
Как?

-а- (-я-)

▣ Что сделав?  
Как?

- в-, -вши-, -ши-,  
-учи-(-ючи-)

# Составление опорной схемы:

**Деепричастие**

```
graph TD; A[Деепричастие] --> B[Признаки глагола]; A --> C[Признаки наречия]; B --> D[вид]; B --> E[возвратность]; C --> F[не изменяется]; C --> G["синтаксическая роль (обстоятельство)"];
```

**Признаки  
глагола**

**вид**

**возвратность**

**Признаки  
наречия**

**не изменяется**

**синтаксическая роль  
(обстоятельство)**



# Упр. 490

По каким признакам опознали  
деепричастие?

## Замените деепричастием сначала 1-й глагол, потом 2-й:

- ❑ Снег падал на землю и покрывал её пушистым ковром.
- ❑ Фонарь мигал и тускло освещал улицу.

# Работа с текстом

А из города выступало неприятельское войско, гремя в литавры и трубы. Подбоченясь, выезжали паны, окруженные несметными слугами. И стали наступать они тесно на козацкие таборы, грозя, нацеливаясь пищалями, сверкая очами и блеща медными доспехами. Дымом затянуло все поле, а

# Подведем итоги

1. Что обозначает деепричастие?
2. Как образуется?
3. Каковы морфологические признаки?
4. Какова синтаксическая роль?

**Какие открытия на уроке  
вы для себя сделали?**

