

**Дефис между частями
слова в наречиях**

1	2	правило	пример	исключение
<p>Выбор гласной зависит от суффикса, следующего за корнем</p>	<p>бер-/бир-, дер-/дир-, мер-/мир-, пер-/пир-, тер-/тир-, жег-/жиг-, стел-/стил-, блест-/блист-, чет-/чит-, им-/ин-//а/я</p>	<p>Если следом идет суффикс -а-, <i>то пишется и, в остальных случаях пишется е</i></p>	<p>Стирать - стереть</p> <p>Сжимать, но сжать</p>	<p>Сочетать, Сочетание, сочинение</p>

1	2	правило	пример	исключение
<p>Выбор гласной зависит от конечной согласной корня</p>	<p>-кас/-кос-, -лаг-/-лож- (а/о)</p> <p>-раст-рац-/ -рос- (а/о)</p>	<p>Если за корнем следует суффикс -а-, <i>то пишется а</i>, в остальных случаях – о</p> <p><i>Перед ст и щ пишется а</i>, в остальных случаях – о</p>	<p>Касаться, но коснуться,</p> <p>Излагать, но изложить</p> <p>Расти, сращение, но росли</p>	<p>Росток, ростовщик, Ростислав, Ростов</p>

- **Проверка домашнего задания.**
- 1. Прочитайте из упр. 247 словосочетания, в которых наречия образованы от **бесприставочных прилагательных с помощью приставок *из-, до-, с-***.
 - — Объясните написание слов с чередующимися гласными в корне.
- 2. Прочитайте из упр. 247 словосочетания, в которых наречия образованы от **бесприставочных прилагательных с помощью приставок *в-, на-, за-***.
 - — Объясните написание слов с чередующимися гласными в корне.
- 3. Прочитайте словосочетания с наречиями на **-о**, образованными от прилагательных с приставками *из-, до-, с-*.

- Знакомство с новым материалом.
- 1. Запишите словообразовательный разбор наречий.
- ^
- По-новому ← .НОВЫЙ
- ^
- По-весеннему ← весенний
- ^
- по-волчьи ← волчий
- ^
- во-первых ← первый
- ^
- в-третьих ← третий
- Сделайте вывод о том, когда пишется дефис в наречиях.
- Проверьте себя по учебнику (с. 115, § 42).



- **Тренировочные упражнения.**
- Выполните упр. 250.
- Прочитайте веселое детское стихотворение В. Степанова. Выпишите наречия, которые пишутся через дефис.

- Кошка ходит по-кошачьи,
- Ходит крадучись она.
- А собака по-собачьи
- Ходит гордости полна.
- По-утиному утенок
- Чуть вразвалочку идет.
- По-козлиному козленок
- Скачет рожками вперед.
- По-лосиному красиво
- Ходит лось в лесу густом.
- По-мышинному пугливо
- Семенит мышонок в дом.
- По-слоновьи ходит мишка,
- Косолап он с детских лет,
- И по-заячьи зайчишка
- Всё спешит запутать след.
- По-гусиному гусята
- Важно шествуют гуськом,
- А по улице ребята —
- Кто вприпрыжку, кто шажком.

- Запишите словообразовательный анализ слов *вразвалку, вприпрыжку*.
- ㄣ ㄤ
- Вразвалку ←— развалить.
- В «Школьном словаре образования слов русского языка» М.Т. Баранова дается и другой вариант образования этого наречия.
- ㄣ ㄤ
- Вразвалку ←— развалку.

- Такие же два варианта предлагает вышеупомянутый словарь и для второго слова.

- \neg \wedge

- Вприпрыжку \leftarrow припрыжк,а

- \neg \wedge

- Вприпрыжку \leftarrow припрыгать

-

- Запишите слова *шеествовать, участвовать, чувствовать, шефствовать.*
- Составьте предложения со словами *во-первых, во-вторых, в-третьих,* выделяя их запятыми с двух сторон.
- Разберите по членам предложения.
- *Работай по-новому. Я шел по новому мосту.*

- **Самостоятельная работа:** письменный ответ на вопрос по тексту.
- 1. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.
- (Не) редко Великий Детектив обращался к уличным мальчишкам которых называл «(не) регулярной армией с Бейкер-стрит». Он платил им по шиллингу в день. Тому же кто находил объект поисков полагалось ещ(е,о) и премиальное вознаграждение. Относился Холмс к «солдатам» своей арми.. (по) отечески.
- *(По журналу «Детская энциклопедия»)*
- 2. Ответьте на вопрос: **«Когда обращался Холмс к уличным мальчишкам и за что платил им премиальные?»**

- **Задание на дом:** § 42 (с. 114—115),
упр. 251 (первые три примера).