

Тема

**Проект «Диагностика и коррекция
нарушений речи у детей
дошкольного возраста с
использованием инновационных
технологий»**

*Педагоги МБУ Школы №26 структурного подразделения д/сада «Тополёк»:
Грацкая А.А., Плытникова О.А., Родомакина Н.П.*

Название проекта

*«Применение наглядного
моделирования при формировании
связной речи у старших дошкольников
с ОНР»*

Проблема

- Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей имеющих недостаточный уровень речевого развития неуклонно растет. Проблема развития устной речи дошкольников приобретает все большее общественное значение, так как речь является убедительным показателем духовной культуры личности. На наш взгляд, недооцененным резервом методики в аспекте формирования речевых умений дошкольников является пересказ. Пересказ определяется как вид работы по развитию связной монологической речи, в основе которого лежит воспроизведение содержания высказывания, создание текста на основе данного (исходного).

Причины

- Ухудшение экологической обстановки;
- увеличение числа патологий беременности;
- увеличение количества родовых травм;
- ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
- различные социальные причины.
- Хотелось бы отдельно остановиться на социальных причинах появления речевых нарушений. Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Наши дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения и видеодисков.
- Неправильное речевое окружение и воспитание так же может являться причиной возникновения у детей дефектов речи (по типу искажения).

Цель

- совершенствовать навыки анализа диагностических данных речевого развития дошкольников, применения результатов диагностического обследования для составления программ коррекции речевых нарушений, владения современными технологиями и методами коррекции с целью осуществления комплексного подхода к формированию различных сторон речи дошкольников.

Задачи

- Изучить и проанализировать специальную литературу по проблеме использования моделирования как средства развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).
- Изучить состояние связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по пересказу.
- Совершенствовать навыки анализа речевой деятельности дошкольника выделения симптомов нарушения связной речи при пересказе.
- Определить место моделирования коррекционно логопедической работе с дошкольником.
- Разработать систему занятий по коррекции пересказа дошкольника с общим недоразвитием речи в условиях индивидуальной работы.

Мероприятия

1 раздел «Диагностический»

- При интерпретации результатов диагностики пересказа отмечаются:
- а) понимание содержания излагаемого;
- б) самостоятельность пересказа (нуждался ли ребенок в помощи взрослого в виде вопросов, мотивации и т.п.);
- в) полнота передачи содержания текста: пересказывает близко к авторскому, опускает важные детали, начинает фантазировать;
- г) последовательность изложения:
 - - передает содержание последовательно, точно;
 - - переставляет части текста;
 - - привносит отсутствующие в тексте смысловые единицы;
- д) плавность изложения: передает содержание без остановок, длительных пауз, дополнительных слов (например: "Ну как там дальше?" и т.п.);
- е) правильность оформления высказываний.
- ж) лексико-грамматическое оформление пересказа.

Результаты мониторинга

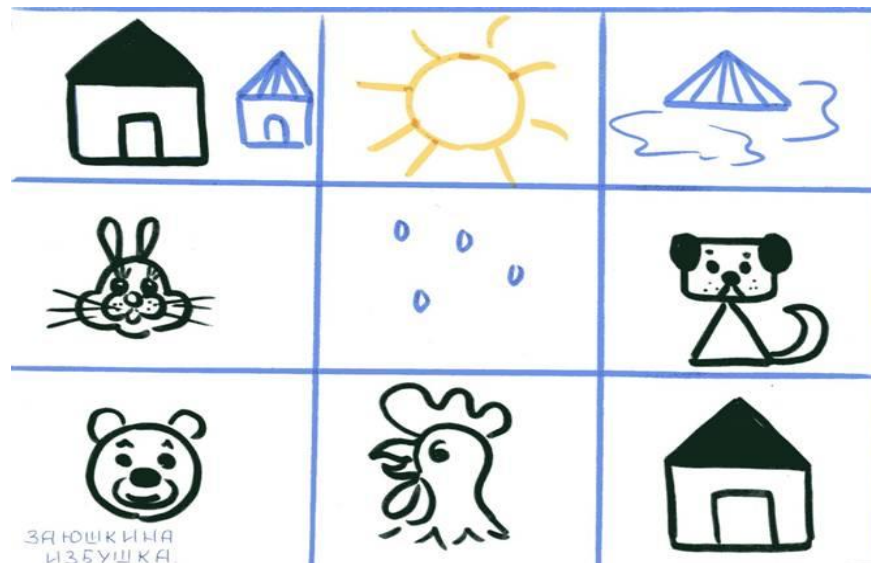
При первичном обследовании 60% детей имели низкий уровень, 40% - недостаточный уровень.

3 раздел. Фронтальные формы работ с дошкольниками с недоразвитием речи. Использование технологии наглядного моделирования в процессе коррекционно-логопедической работы.

Применение наглядного моделирования на подготовительном этапе развития связной речи.

Работа на подготовительном этапе включает закрепление навыков построения предложений разной структуры.

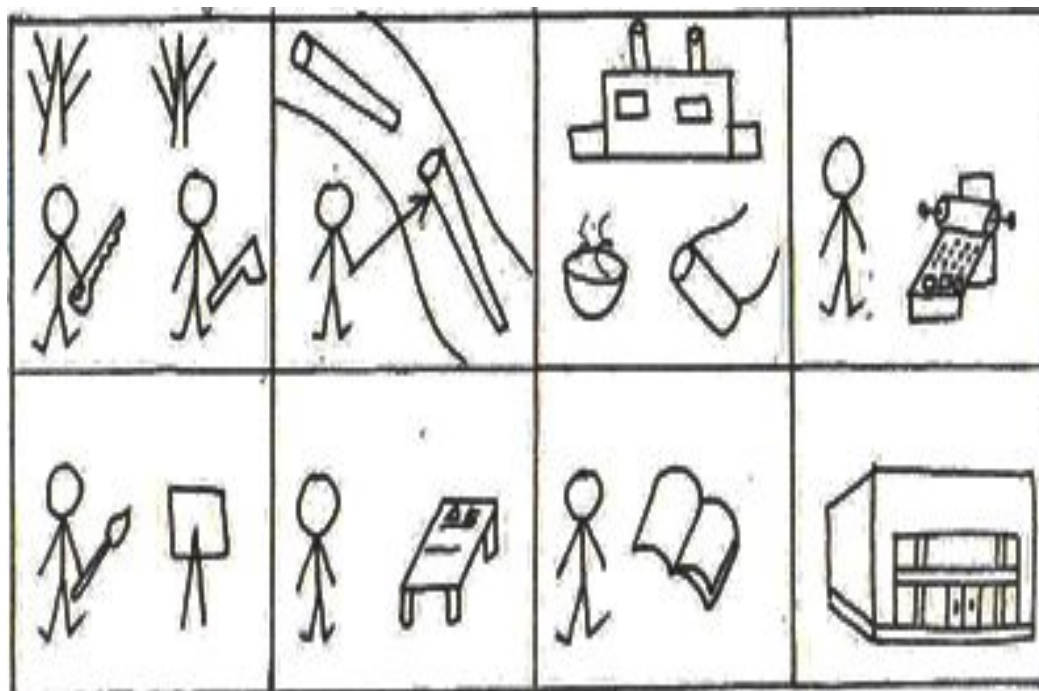
Моделирование предложений осуществляется с помощью различного вида наглядности – схемы, картинки, предметные игрушки.



- Применение наглядного моделирования на основном этапе развития связной речи.
- Детям предлагают готовые планы и схемы.

«(Вася)  петом жил у  в 
 Однажды
 Он пошел в  вдруг из-за 
 выплянул серый  «Ой!», — закричал Вася и собрался
 плакать. Но вдруг серый  запаял и замахал 
 «Да это же наш  Шарик!» — обрадовался Вася»

- **Применение наглядного моделирования на заключительном этапе развития связной речи.**
- дошкольники сами составляют модель своих пересказов.



Результат

- При повторной диагностике установлено: 50% дошкольников имеет недостаточный уровень сформированности навыков пересказа, 40 % детей – удовлетворительный уровень; 10% детей – хороший; низкий уровень отсутствовал.
- **Результаты реализованного проекта**
- Из результатов мониторинга проекта видно, что у детей значительно улучшился уровень сформированности навыков пересказа с помощью наглядного моделирования. Во время пересказа дети практически не нуждались в подсказках педагога, повторного чтения текста никому из детей не потребовалось. Дети начали употреблять в речи сложные предложения. Они полно, последовательно, выразительно стали передавать содержание текста. Дети стали активнее использовать в речи антонимы, синонимы, сравнения, прилагательные.
- Большинство из ребят начали самостоятельно рассказывать и составлять свои истории.