

# Изучение диалога в кругу научных интересов ученых

Вопросы диалога и диалогической речи являлись предметом изучения многих ученых.

Времена Античности - Сократ, Платон, Аристотель, М.Ф. Квинтилиан и др..

Период Возрождения и Реформации - Адамант Оринген, Иосиф Севильский, Фома Аквинский, Поль Валери, Николай Кузанский и др.

XIX столетие: И. С. Рижский, А. Ф. Мерзляков, А. И. Галич, М. М. Сперанский и др. — изучение традиции диалога

XX век: А. А. Волков, А. Б. Михальская, А. П. Сковородников Л П. Якубинский, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов

М.К. Бородулина, Т. Н. Колокольцева, Г.В. Бырдин, М.С. Глазман и др..

Многие современные учёные (Л. Ф. Артеменкова, Е. В. Макаренко, А. А. Соколова, А. В. Чулкова и др.) занимаются разработками диагностирования диалогической речи у младших школьников

# Особенности диалогической речи

*Ситуативность и непосредственный контакт* — использование неполных синтаксических конструкций, односложных вопросов и ответов, повторы слов, стереотипных конструкций.

*Спонтанность или неподготовленность* — высокий темп речи и, как следствие, развитый механизм упреждения и речевой памяти, ответственных за отбор языкового материала.

# Особенности диалогической речи

*Непринужденность общения* — эмоциональное сопровождение (интонационные реплики) и невербальные средства.

*Зависимость партнеров друг от друга, от ситуации, психологической установки на речевое взаимодействие* — стиль речи, содержание, вид диалога и его исход.

# Структура диалога

*Пара реплик-высказываний* составляет структурную единицу диалога — *диалогическое единство.*

Типы диалогических единств:

***вопрос-ответ***

***побуждение-реакция на побуждение***

***сообщение-реакция на сообщение***

# Классификация видов диалога

<b>ПРИЗНАК ДИАЛОГА</b>	<b>ВИД ДИАЛОГА</b>
<b>по особенностям создания</b>	<b>первичный/вторичный</b>
<b>по виду реализации</b>	<b>устный/письменный</b>
<b>по цели общения</b>	<b>информационный, интерпритационный, эмотивный</b>
<b>по виду коммуникации</b>	<b>личный/публичный официальный/неофициальны й</b>
<b>по целеориентированности</b>	<b>одноцелевые/многоцелевые</b>
<b>в соответствии с тематикой</b>	<b>тематически ограниченные/свободные</b>
<b>в зависимости от особенностей коммуникации партнеров</b>	<b>гармоничные/диссонансные</b>

# Структура диалога

Диалогическая речь состоит из различных реплик-высказываний, тип которых определяется целью высказывания.

<b>ЦЕЛЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ:</b>	<b>ТИП ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>
•передача информации	Высказывание-сообщение
•получение информации	Высказывание-вопрос
•побуждение к действию	Высказывание-побуждение
•ПОИСК ИСТИНЫ	Высказывание-умозаключение

# Психолого-педагогические предпосылки формирования диалогической речи младших школьников

Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин,  
А. Н. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия,  
С. Л. Рубинштейн  
П. П. Блонский, М. Я. Басов,  
И. Н. Горелов, И. А. Зимняя  
А.А.Залевская, Д.Л.Спивак,  
Т  
.В.Черниговская,  
В.П.Белянин, В.Е. Сыркина

## Этапы речевой деятельности:

1. Мотивационно-побудительный этап.
2. Этап планирования
3. Программирования и внутренней организации речевого высказывания.
4. Исполнительный этап;
5. Контрольный этап.

## Особенности диалогической речи:

- Ситуативность и непосредственный контакт;
- Спонтанность / неподготовленность;
- Непринужденность общения;



# Составляющие диалогической речи



## ДИАЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

РЕЧЕВЫЕ  
УМЕНИЯ

КОММУНИКАТИВНЫЕ  
УМЕНИЯ

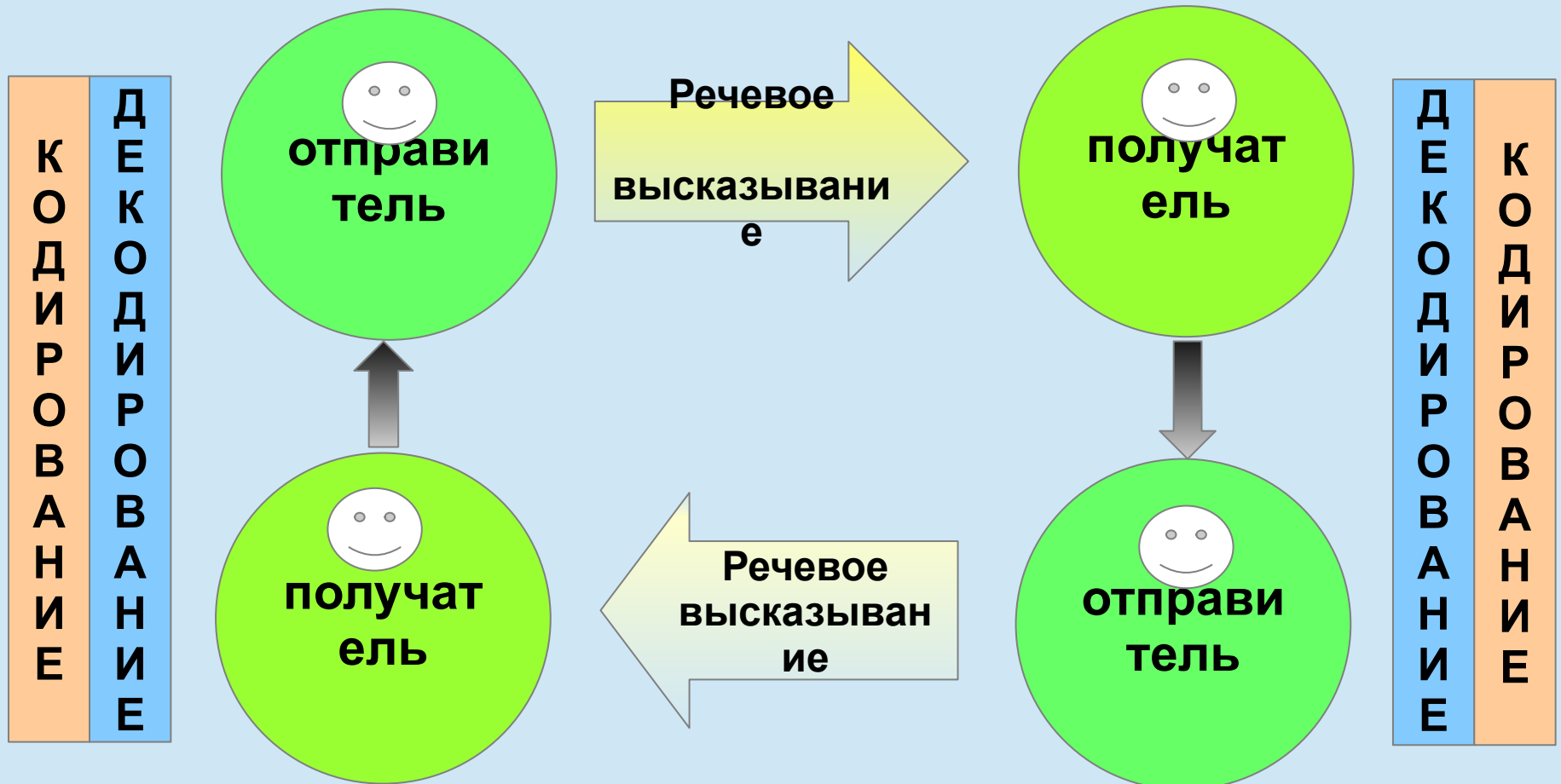
УМЕНИЯ  
РЕЧЕВОГО  
ЭТИКЕТА

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ  
УМЕНИЯ

### ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- отбора средств языка
- словоизменения и отбора грамматической формы слова
- словообразования
- грамматического структурирования предложений
- оформления связи между предложениями

# Сущность диалога



**Диалогическая речь** — это форма речевого взаимодействия, при которой происходит обмен репликами-высказываниями между двумя или несколькими лицами, на языковой состав которых влияет речевая ситуация.

Характеризуется предметностью, целенаправленностью, мотивированностью и использует средства невербального общения.

Диалогическая речь в контексте ее формирования у младших школьников включает набор речевых (языковых) умений и навыков в совокупности с коммуникативными навыками общения и знанием норм речевого этикета; имеет определенную структуру и разворачивается в соответствии с этапами речевой деятельности.