

ПРОЕКТ «ЯЗЫЧОК-ПУТЕШЕСТВЕННИК»



МБДОУ д/с №41, г.Таганрог
Автор: педагог Хамутько О.И.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

Тема проекта: Дидактическая игра, как средство развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Цель проекта: создать условия для развития речи детей раннего возраста посредством дидактической игры.

Объект исследования: речевое развитие детей второй младшей группы.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство речевого развития.

Вид проекта: интегрированный, коммуникационный; коллективный, игровой.

По сроку реализации: долгосрочный.

Участники проекта

```
graph TD; A[Участники проекта] --> B[Дети второй младшей группы]; A --> C[Родители]; A --> D[Воспитатели ДООУ];
```

Дети
второй младшей
группы

Родители

Воспитатели ДООУ

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1. Актуальность проекта определяется **ФГОС ДО, 2. 2.6:** «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой...».
2. Исследованиями **К.Д.Ушинского, А.Н.Леонтьева, Л.С.Выготского, Е.И.Тихеевой и других ученых** обосновано положение о том, что ребенка привлекает в игре возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиваться результата. Дидактическая игра побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать предметы. В игре у детей развивается осознанность восприятия окружающего мира, тренируется наблюдательность, пробуждается фантазия, укрепляется память. Дидактическая игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию, совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передачи образа. Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия.
3. Данные **психолого-педагогического исследования** показывают, что развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста, на момент начала осуществления реализации проекта, составляет низкий и средний уровни речевой функции, а именно 60% и 40 % детей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- изучить практический опыт педагогов страны по проблеме развития речевой функции детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры;
- разработать систему взаимодействия педагогов и родителей по проблеме развития связной речи детей младшего дошкольного возраста;
- создать дидактический материал для проведения игр;
- обеспечить качественное и количественное накопление слов детьми, необходимых для содержательного общения, при помощи дидактических игр;
- активизировать словарь младших дошкольников, то есть не только знание слов, но и введение их в практику общения (пассивный и активный словарь), в процессе игры.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

Для детей:

- сформированы навыки самостоятельности в игре;
 повышение уровня развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста;
- умение детей обратиться за помощью к взрослым;
- развитие мелкой моторики у детей раннего возраста;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей.

Родители:

- разработана система взаимодействия педагогов с родителями по проблеме развития связной речи детей;
- активизирована активность родителей, вовлеченность;
- сближение с детьми и педагогами групп;
- сформирован интерес к событиям, происходящим в детском саду;

Воспитатели:

- изучен практический опыт и получены новые знания о развитии речи детей раннего возраста;
- повышение самообразования;
- желание работать в данном направлении.



Направления работы

речь педагога

организация предметно-развивающей среды

составление карточек игр

развитие мелкой моторики

развитие лексико-грамматических структур

артикуляционная гимнастика

развитие речевого дыхания

развитие связной речи

I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Работа педагога	Работа с детьми	Работа с родителями
Самообразование	Обучение дидактическим играм по развитию речи.	Мастер-класс по формированию связной речи младших дошкольников через развитие мелкой моторики «В гости к пальчику большому». Информационные листы «Значение речевого развития ребенка в дошкольном возрасте».
	Дидактические игры по лексическим темам.	Родительское собрание «Речевое развитие детей второй младшей группы».
	Игры на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, артикуляционная гимнастика, дидактические игры.	

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

Работа педагога	Работа с детьми	Работа с родителями
Создание предметно-развивающей среды	Игры на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, артикуляционная гимнастика, дидактические игры.	Мастер-класс: «Развивающие игрушки своими руками» Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.
Оснащение речевого уголка	Игры на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, артикуляционная гимнастика, дидактические игры.	Оформление родительского уголка «Волшебный мир игры». Мастер-класс по артикуляционной гимнастике «Непослушный язычок». Фотовыставка «Я и моя любимая игра в детском саду».
	Игры на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, связной речи, артикуляционная гимнастика, дидактические игры.	Создание книжки-малышки «Пальчиковые игры с детьми».

III ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Работа педагога	Работа с детьми	Работа с родителями
Презентация проекта родителям и коллегам в ДОУ.	Игры на развитие всех компонентов связной речи, дидактические игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Родительское собрание «Подводя итоги года. Речевое развитие детей».

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



Использованная литература:

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – с. 28.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. / В.В. Гербова. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 59.
3. Краузе Е. Логопедия. – / Е. Краузе. - СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.164.
4. Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДООУ./ Ю.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2005. – с.59.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Москва Просвещение 1981 г. 111 страниц.
6. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2004.

The background is a light blue gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across the top and bottom edges. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**