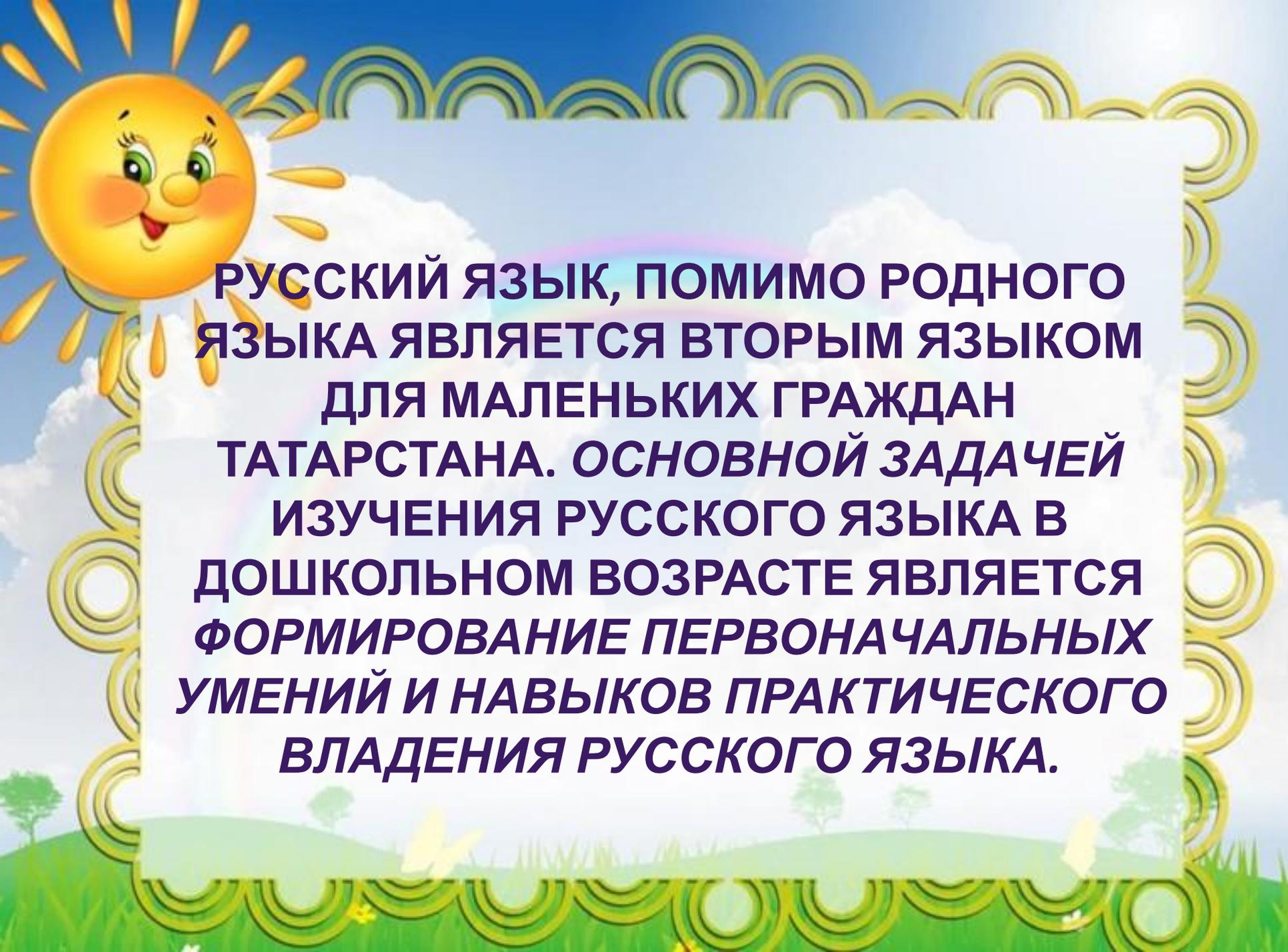


**МБОУ «Начальная общеобразовательная
школа №:6» г. Нурлат РТ**



**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
«ЛЭПБУК»
ПО РАЗВИТИЮ РУССКОЙ РЕЧИ
У ТАТАРОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ 6-7
ЛЕТ
ПО ТЕМЕ «**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**»**

Подготовила воспитатель I кв. категории
Бикташева Гульфия Исламовна



**РУССКИЙ ЯЗЫК, ПОМИМО РОДНОГО
ЯЗЫКА ЯВЛЯЕТСЯ ВТОРЫМ ЯЗЫКОМ
ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ГРАЖДАН
ТАТАРСТАНА. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ
ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРАКТИЧЕСКОГО
ВЛАДЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.**

**В СВЯЗИ С ВНЕДРЕНИЕМ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАЖДЫЙ
ПЕДАГОГ ИЩЕТ НОВЫЕ
ПОДХОДЫ, ИДЕИ В СВОЕЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОТ И Я
НАЧАЛА ИЗУЧАТЬ И
ИСПОЛЬЗОВАТЬ В СВОЕЙ
РАБОТЕ НОВОЕ, ИНТЕРЕСНОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
– ЛЭПБУК.**



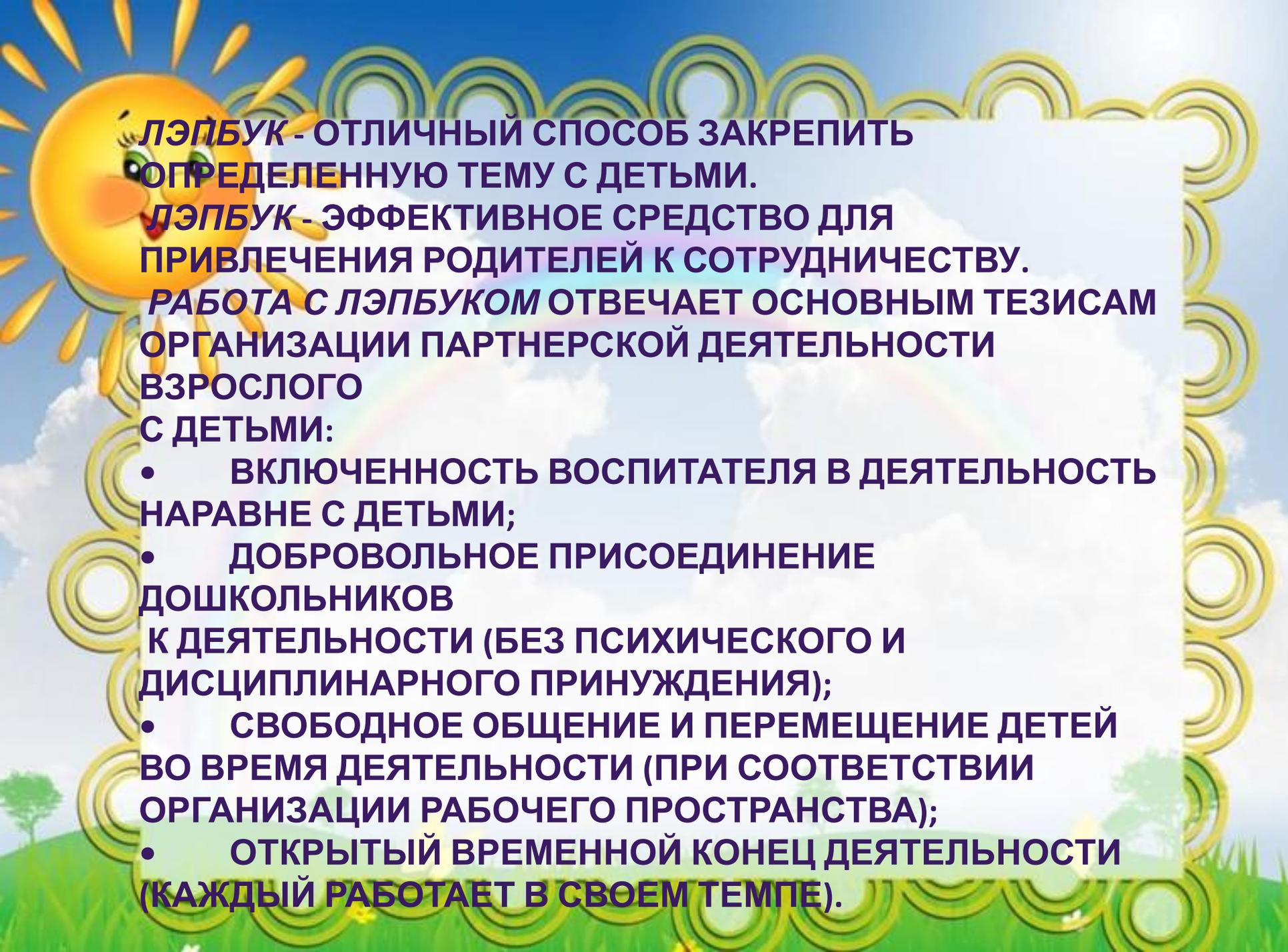


Актуальность:

ТЬ:

ЛЭПБУК (LARBOOK) – ЭТО СРАВНИТЕЛЬНО НОВОЕ СРЕДСТВО ИЗ АМЕРИКИ, ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОДНУ ИЗ РАЗНОВИДНОСТЕЙ МЕТОДА ПРОЕКТА.

ЛЭПБУК – ЭТО СОБИРАТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ ПЛАКАТА, КНИГИ И РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА, КОТОРЫЙ НАПРАВЛЕН НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАМКАХ ЗАДАННОЙ ТЕМЫ, РАСШИРЯЯ НЕ ТОЛЬКО КРУГОЗОР, НО И ФОРМИРУЯ НАВЫКИ И УМЕНИЯ.



**ЛЭПБУК - ОТЛИЧНЫЙ СПОСОБ ЗАКРЕПИТЬ
ОПРЕДЕЛЕННУЮ ТЕМУ С ДЕТЬМИ.**

**ЛЭПБУК - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ
ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ.**

**РАБОТА С ЛЭПБУКОМ ОТВЕЧАЕТ ОСНОВНЫМ ТЕЗИСАМ
ОРГАНИЗАЦИИ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЗРОСЛОГО
С ДЕТЬМИ:**

- **ВКЛЮЧЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НАРАВНЕ С ДЕТЬМИ;**
- **ДОБРОВОЛЬНОЕ ПРИСОЕДИНЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ
К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БЕЗ ПСИХИЧЕСКОГО И
ДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ);**
- **СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ И ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ
ВО ВРЕМЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРИ СООТВЕТСТВИИ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА);**
- **ОТКРЫТЫЙ ВРЕМЕННОЙ КОНЕЦ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(КАЖДЫЙ РАБОТАЕТ В СВОЕМ ТЕМПЕ).**



**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
«ЛЭПБУК»
ПО РАЗВИТИЮ РУССКОЙ РЕЧИ
У ТАТАРОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ 6-7
ЛЕТ
ПО ТЕМЕ «**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**»**



Цель:

- ✓ **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ В УЧЕБНО- ИГРОВЫХ СИТУАЦИЯХ;**
- ✓ **ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ, ЖИВОТНЫХ ЖАРКИХ СТРАН, ЖИВОТНЫХ СЕВЕРА И ИХ ДЕТЕНЫШЕЙ; ГЛАГОЛАМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ДЕЙСТВИЯ ЖИВОТНЫХ И ЛЮДЕЙ; НОВЫМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ: ЗИМНИЙ, СЕВЕРНЫЙ, ХИТРАЯ; НОВЫМИ НАРЕЧИЯМИ МЕСТА: СПРАВА. СЛЕВА И Т.Д.**

ЗАДАЧИ:

- ✓ закрепление умений и навыков воспринимать на слух произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями.
- ✓ Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами чей?, чья?, где?, какой?, различать значения предлогов «в» и «на».
- ✓ Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас и речевые образцы.
- ✓ Формирование интереса к живой природе, к экологии.
- ✓ Закрепление знаний о диких животных, животных жарких стран, севера; учить сравнивать их по внешнему виду, характеру питания, дать понятие о месте каждого животного в природном сообществе и взаимосвязь со средой обитания и между собой.
- ✓ Развитие логического мышления и памяти.
- ✓ Развитие мелкой моторики.





**ЛЭПБУК СОДЕРЖИТ В СЕБЕ
6 ДИДАКИЧЕСКИХ ИГР:**

- 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗАГАДОК».**
- 2. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДИКИЕ И ЭКЗОТИЧЕСКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**
- 3. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОМОГИ АЙБОЛИТУ»**
- 4. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЬЯ ШЕРСТЬ?»**
- 5. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЬИ СЛЕДЫ?»**
- 6. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СЛОЖИ КАРТИНКУ»**



«Путешествие в страну загадок».

Цели: ЗАКРЕПЛЕНИЕ В РЕЧИ НАЗВАНИЯ ЖИВОТНЫХ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ КАЧЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ ЖИВОТНЫХ.

Задачи: УТОЧНЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О ЗАГАДКАХ, ОТГАДЫВАНИЮ ОПИСАТЕЛЬНЫХ ЗАГАДОК, ВОСПИТЫВАНИЕ ЛЮБВИ, УВАЖЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И К ЖИВОТНЫМ, УСИДЧИВОСТИ, УМЕНИЕ ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ.







Дидактическая игра «Дикие и экзотические животные»

Цель: ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ В УЧЕБНО-ИГРОВЫХ СИТУАЦИЯХ;

Задачи: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ФОРМЫ ПРЕДЛОЖНОГО ПАДЕЖА, РАЗЛИЧЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДЛОГОВ «В» И «НА» ; ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ЖИВОТНЫХ, УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ И НАХОДИТЬ НУЖНОГО ЖИВОТНОГО; ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СООТНОСИТЬ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЖИВОТНЫХ С ИХ МЕСТОМ ОБИТАНИЯ.

Правило игры

«Дикие и экзотические животные»

КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ 2-5.

ДЛЯ ИГРЫ ПОНАДОБЯТСЯ КАРТОЧКИ С ДИКИМИ ЖИВОТНЫМИ, КАРТОЧКИ «СЕКТОР ПРИЗ»: «+1 ХОД», «-1 ХОД» И ЦЕНТРАЛЬНОЕ ИГРОВОЕ ПОЛЕ С КУБИКОМ.

КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ ПЕРЕМЕШИВАЮТСЯ И ПОРОВНУ РАЗДАЮТСЯ ДЕТЯМ, А КАРТОЧКИ «СЕКТОР ПРИЗ» ВЫКЛАДЫВАЮТСЯ СТОПКОЙ ОКОЛО ПОЛЯ СЕКТОР «» СЕКТОР ПРИЗ» ЛИЦЕВОЙ СТОРОНОЙ ВНИЗ.

ПРАВИЛА ИГРЫ: ВЫЛОЖИТЬ ВСЕ СВОИ КАРТОЧКИ СТОПКОЙ ОКОЛО ИГРОВОГО ПОЛЯ. ПЕРВЫЙ ИГРОК КИДАЕТ КУБИК. ЕСЛИ КУБИК УПАЛ СО СТОРОНОЙ , НАПРИМЕР: 1, ИГРОК НАХОДИТ НА ПОЛЕ СЕКТОР 1 И ВЫКЛАДЫВАЕТ ПОДХОДЯЩУЮ К ЭТОМУ СЕКТОРУ КАРТОЧКУ, ТО ЕСТЬ, ЖИВОТНОГО КОТОРЫЙ ЖИВЕТ В ПУСТЫНЕ. ЕСЛИ КУБИК УПАЛ НА СТОРОНУ 3 , ТО ВЫПАДЕТ НА СЕКТОР «СЕКТОР ПРИЗ» . ИГРОК ВЫБИРАЕТ ОДНУ ИЗ ДВУХ КАРТОЧЕК «+1 ХОД» ИЛИ – 1 ХОД» ЧИТАЕТ И ВЫПОЛНЯЕТ ЗАДАНИЕ: «- 1 ХОД» - БРОСАЯ КУБИК , ДЕЛАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ХОД, «- 1 ХОД» - ПРОПУСКАЕТ 1 ХОД. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ КАРТОЧКА «СЕКТОР ПРИЗ» СНОВА КЛАДЁТСЯ ЛИЦОМ ВНИЗ И ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ИГРЕ, КОГДА ПРИДЁТ ЕЁ ЧЕРЁД. ЕСЛИ КУБИК УПАЛ НА СТОРОНУ 6, ИГРОК ВЫКЛАДЫВАЕТ ЛЮБУЮ КАРТОЧКУ У КАКОГО – ЛИБО СЕКТОРА. ВЫИГРЫВАЕТ ТОТ КТО ПЕРВЫМ ВЫКЛАДЫВАЕТ КАРТОЧКИ. ПО ХОДУ ИГРЫ ДЕТЯМ ЗАДАЮТСЯ ТАКИЕ ВОПРОСЫ: « ПОЧЕМУ ТЫ ПОЛОЖИЛ ЭТУ КАРТОЧКУ? ОБЪЯСНИ, ПОЖАЛУЙСТА» . РЕБЕНОК СТРОИТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВСОЧЕТАНИЯ «Я ДУМАЮ,...», ИЛИ « Я СЧИТАЮ, ...».





Дидактическая игра «Помоги Айболиту»

Цель: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЙ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ «КТО?», «ГДЕ?», «КАК?», «ПОЧЕМУ?».

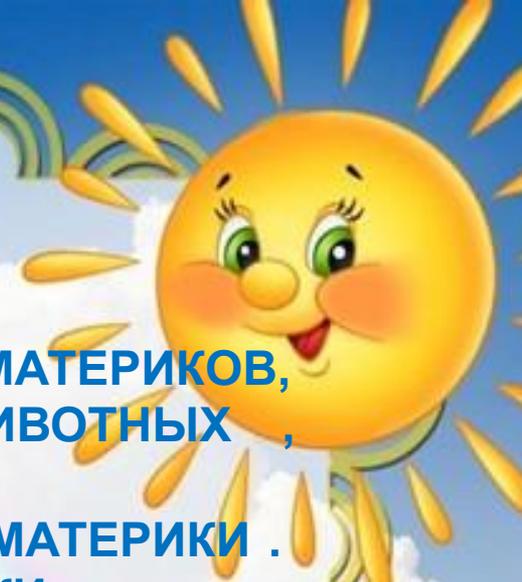
Задачи: ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ЗА СЧЕТ НОВЫХ СЛОВ; ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЙ СТРОИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО КОНСТРУКЦИИ « ЭТО КЕНГУРУ. ОН ЖИВЕТ В АВСТРАЛИИ»; РАЗЛИЧЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДЛОГОВ «В» И «НА»; РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ ДЕТЕЙ.

Правило игры «Помоги Айболиту»

ДЛЯ ИГРЫ НУЖНЫ КАРТОЧКИ СИМВОЛЫ МАТЕРИКОВ, КАРТОЧКИ ДИКИХ И ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ, АЙБОЛИТ.

ПО СТОЛАМ СТАВЯТСЯ КАРТОЧКИ СИМВОЛЫ - МАТЕРИКИ . ОТДЕЛЬНО НА СТОЛЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ ЖИВОТНЫХ ЛИЦОМ ВВЕРХ. СОЗДАЕТСЯ ИГРОВАЯ ПРОБЛЕМА: «ДОКТОР АЙБОЛИТ ВЫЛЕЧИЛ ВСЕХ ЖИВОТНЫХ И ЕМУ НАДО ПОМОЩЬ РАЗМЕСТИТЬ ЖИВОТНЫХ ПО МЕСТАМ ИХ ОБИТАНИЯ, Т.Е. ПО ДОМАМ.»

РЕБЕНОК БЕРЕТ КАРТОЧКУ, НАЗЫВАЕТ ЖИВОТНОГО И КЛАДЕТ НА ТОТ СТОЛ, ГДЕ ОБИТАЕТ ЭТО ЖИВОТНОЕ. НАПРИМЕР: «ЭТО КЕНГУРУ. ОН ЖИВЕТ В АВСТРАЛИИ». ЕСЛИ РЕБЕНОК ОШИБАЕТСЯ, ТО АЙБОЛИТ ИСПРАВЛЯЕТ ОШИБКУ И ПОМОГАЕТ ЕМУ НАЙТИ ПРАВИЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ. ИГРА СОПРОВОЖДАЕТСЯ ВОПРОСАМИ «КАК ТЫ ДУМАЕШЬ?», «ПОЧЕМУ?», СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ «ОБЪЯСНИ ПОЖАЛУЙСТА...»





Дидактическая игра «Чья шерсть?»



Цель: ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЙ ПОНИМАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ ЧЕЙ?, ЧЬЯ?; ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ПОЛНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.

Задачи: ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЙ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ. АКТУАЛИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ПО ТЕМЕ; СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ (УПРАЖНЯТЬ В ПОДБОРЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ К ЗАДАННОМУ СЛОВУ, УЧИТЬ ОБРАЗОВЫВАТЬ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, РАСШИРЯТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС);



Правило игры

Для игры нужны карточки, где изображены тени животных и картинки с изображениями их шерсти.

Детям предлагается назвать животного и показать в цветном изображении его шерсть. Дети строят предложения по конструкции « Это кошка. Кошачья шерсть полосатая, мягкая».





Дидактическая игра «Чьи следы?»

Цель : ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЙ ПОНИМАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ ЧЕЙ?, КАКОЙ?

Задачи: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ , УМЕТЬ ОТЛИЧАТЬ СЛЕДЫ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ НА СНЕГУ, РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ, ВНИМАНИЯ, ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

ПРАВИЛО ИГРЫ.

Для игры необходимо полотно круглой формы, как часы, со стрелками разного цвета. Полотно состоит из 12 секторов: половина из них с картинками животных и 6 из них - с картинками их следов.

Детям предлагается назвать животное и найти, то есть, направить вторую стрелку на след этого животного. Игра сопровождается вопросами и предложениями «Почему ты так думаешь?», «Какой он?», «Объясни пожалуйста ...».







Дидактическая игра «Сложи картинку»

Цель: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВЕСТИ ДОСТУПНЫЙ ВОЗРАСТУ ДЕТЕЙ РАЗГОВОР НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ПРИОБРЕТЕННЫЙ РАНЕЕ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС И РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ.

ЗАДАЧИ: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ, ОБ ИХ ВНЕШНОСТИ И ПОВАДКАХ; РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.



Правило игры

Перед детьми на столе лежат разрезные картинки. Детям предлагается внимательно рассмотреть и сложить картинку из отдельных частей. Игра сопровождается вопросами и заданиями «Что у тебя получилось?», «Какое это животное?», «Он какой?», «Какая у него шерсть?», «Назови части тела животного», «Чем он питается?», «Где он живет?» и т.д.

