

Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста



Захарова Светлана
Генриховна
МБДОУ детский сад № 93
«Лесная сказка»

**Обучение и игра не враги, цели
и интересы которых
совершенно противоположны, -
это друзья, товарищи, которым
сама природа указала идти
одной дорогой и взаимно
поддерживать друг друга»
П.Ф.Каптерев**



Хорошая речь – важное условие развития личности

ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать **в комплексе с общим развитием ребёнка.**

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.

Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.



• Взаимосвязь образовательных областей через систему развивающих речевых игр

- коммуникация
- познание
- Художественно-эстетическое развитие
- социализация
- Физическая культура
- Художественная литература

Интеграция речевых игр в разных образовательных областях

коммуникация	познание	чтение художественной литературы
«Писатель»(тема:Посуда) «Если бы...» «Объясни Буратино» «От каждого по словечку» «Цепочка слов» «Снежный ком» «Какой звук потерялся?» «Измени слово» «Телеграф»	«Из чего сделана посуда?» «Кто знает, пусть дальше считает» «Собираем урожай» «Вершки-корешки» «Что где растет?» «Разложи по полочкам» «Какая профессия самая главная?» «Кого я видел в зоопарке?» «Кто подберет больше слов к цифре 2, 3, 4, 5	«Что убежало от Федоры?»(«Федорино горе») «Загадка» «Играем со сказкой» «Нарисуй картину словами» «Придумай сказку» «Узнай героя?» «Что делали пчелы?» (по сказке «Вини-Пух и все-все-все».)

Виды дидактических игр

- * **Настольно –печатные игры** используются как наглядные пособия , направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в саду, лесу, огороде?», «Что сначала, что потом?», «Что кому нужно?», «Лото». «Логический поезд», «Где это я видел?» и др.
- * **Игры с предметами или игрушками** направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?», «Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки», «Кто скорее соберет?» и др.
- * **Словесные игры** способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи.
«Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож –не похож», «Кто больше заметит небылиц». А что потом?», «Так бывает или нет?» и др.

Для большинства **детей ведущий канал восприятия окружающего мира – зрительный**, что ещё раз подчёркивает необходимость включения в систему работы приёмов и методов активизации зрительного анализатора.

Применение дидактических игр и упражнений, направленных на стимуляцию зрительного восприятия в комплексе с предметной деятельностью, способствуют формированию у детей положительной мотивации к **развитию речи – важному условию реализации любой деятельности.**

Игровые приёмы с обычными игрушками может использовать в своей работе как логопед, так и воспитатель во время обучения элементарным математическим представлениям, ознакомлению с окружающим, развитию речи и в других режимных моментах.

Использование игрушек в работе по развитию речи

	Игры
Падежное управление	«Живое – неживое», «Кто как голос подаёт», «Один – много» «Кого не стало?», «Один – много» «Кто к кому в гости пришел?», «Угощение» «Кого я люблю?», «Кого любит мама?» «Кто кем любит?», «Кто чем работает?» «Кто о ком заботится», «Кто о чём мечтает?»
Предлоги	«Спрячь игрушку», «Кто где стоит?», «Что изменилось?»
Словообразование	«Скажи ласково», «Какие глаза», «Какой предмет?», «Построй по росту», «Раздели на команды»
Родовые понятия	«Мальчики и девочки», «Кто что делает», «Узнай по описанию», «Чья игрушка», «Мой, моя, моё» (соревнование)
Лексика	«Классификация», «Четвёртый лишний»
Связная речь	«Чудесный мешочек», «Магазин», «Что игрушка расскажет о себе»

Игры «Кто где стоит?», «Что изменилось?», «Сосчитай по порядку», «Назови ласково».



Игры «Чудесный мешочек», «Чудесный сундучок»



Игры с мячом

- * В обогащении речи ребенка , в уточнении уже имеющихся у него слов, пополнении знаний об окружающем мире, большое значение имеют игры с мячом. Эти игры также способствуют развитию моторных навыков у детей. **Игры с мячом универсальны и разнообразны.**
- * «Мяч бросай и животных называй» ,
- * «Мяч бросай, четко фрукты называй»,
- * «Кто где живет?», «Скажи ласково»,
- * «Что происходит в природе?»,
- * «Составь предложение» , «Подскажи словечко»,
- * «Четвёртый лишний», «Веселый счет» и т.д.

Игры «Назови ласково», «Мяч бросай, животных называй»



Дидактическая игра «Кто что услышит?»

Цель: Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.

Оборудование: Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, «шумелка», барабан и т.п.

Ход: Воспитатель за ширмой по очереди издает звуки выше перечисленными предметами и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки **должны быть** ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.



Дидактическая игра «Не разбуди куклу»

Цель: Развивать умение пользоваться тихим голосом.

Оборудование: Кукла с закрывающимися глазами, кровать с постельными принадлежностями, мелкие игрушки (кубик, мячик, машинка и др.), коробка для игрушек.

Ход: Воспитатель говорит, показывая на кровать со спящей куклой: «Катя много гуляла, устала, пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но очень тихо, чтобы не разбудить Катю. Скажи мне тихо, какую игрушку надо убрать в коробку». Ребенок тихо называет игрушку. **Важно** следить, чтобы малыш говорил тихо, но не шептал.



Дидактическая игра «Снежинки»

Цель: Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).

Оборудование: Несколько рыхлых кусочков ваты.

Ход: Воспитатель показывает кусочек ваты и говорит: «На улице падает снежок. Там – снегопад. Давайте устроим снегопад в группе». Затем кладет на ладошку ребенку «снежинку» и показывает, как надо дуть. Потом дует ребенок. Упражнение выполняется 2 – 3 раза.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

(А. Барто)



Дидактическая игра «Кораблик»

Цель : Вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.

Оборудование: Таз с водой и бумажные кораблики.

Ход: Таз с водой должен стоять так, чтобы ребенку было удобно дуть на кораблик. Воспитатель объясняет, что для того, чтобы кораблик двигался, на него нужно дуть плавно и длительно.

Ветерок, ветерок,

Натяни парусок!

Кораблик гони

До Волги-реки!

(Русская народная
приговорка)



Дидактическая игра «Лошадка»

Цель: Обучение отчетливому произношению звука «и».

Оборудование: Игрушечная лошадка.

Ход: Воспитатель показывает ребенку лошадку, объясняет, что она кричит «и-и-и» и просит малыша повторить (2-3) раза. Затем воспитатель предлагает ребенку поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка-«лошадку» ключиком, тот бежит по группе и произносит «и-и-и».



Таким образом, использование дидактических игр и упражнений даёт большие возможности для развития речи у детей - дошкольников:

- * повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;
- * обеспечивается психологический комфорт;
- * дети запоминают большое количество речевого материала;
- * активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление)

Дидактические игры универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.

Спасибо за внимание!