

# *Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста*

Сметанина Лариса Андреевна



**Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка.** Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка. Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. **Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.**



**Игровой метод** обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее. **Дидактическая игра** – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.



**Физическая  
культура**

**Художественная  
литература**

**Коммуни-  
кация**

Взаимосвязь  
образовательных  
областей через  
систему  
развивающих  
речевых игр

**Познание**

**Художественно  
- эстетическое  
развитие**

**Социализация**



# Виды дидактических игр

**Настольно –печатные игры** используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в саду, лесу, огороде?», «Что сначала, что потом?», «Что кому нужно?», «Лото». «Логический поезд», «Где это я видел?» и др.

**Игры с предметами или игрушками** направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?», «Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки», «Кто скорее соберет?» и др.

**Словесные игры** способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи. «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож –не похож», «Кто больше заметит небылиц». А что потом?», «Так бывает или нет?» и др. Виды дидактических игр



# Настольно-печатные игры:









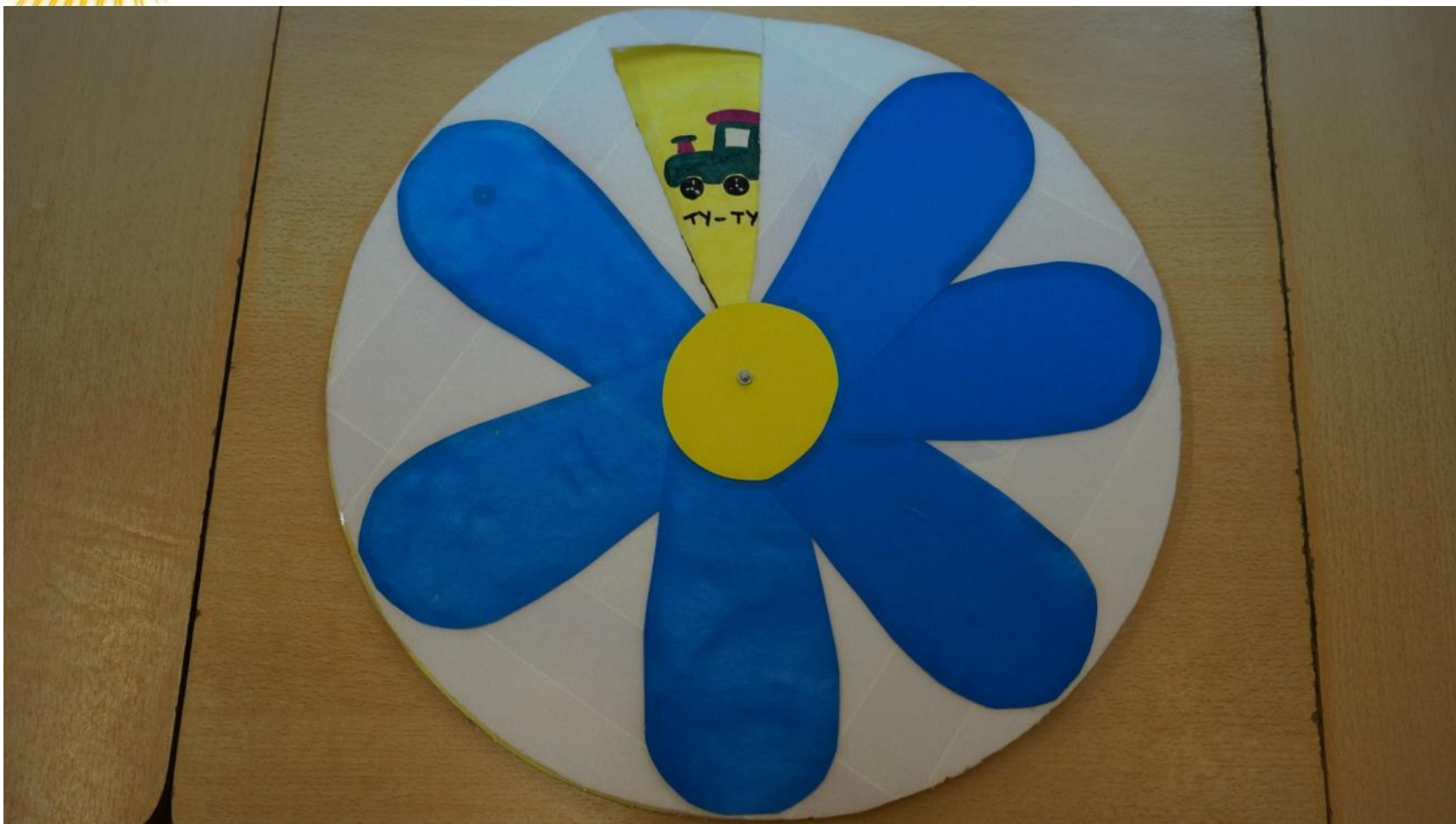
# Игры с предметами:







# Словесные игры : игра «Волшебный цветок»







## Наглядно - дидактические пособия











Таким образом, использование дидактических игр и упражнений даёт большие возможности для развития речи у детей дошкольников:

- \* повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;
- \* обеспечивается психологический комфорт;
- \* дети запоминают большое количество речевого материала;
- \* активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление)



**Дидактические игры  
универсальны и их  
разнообразие и наполнение  
содержанием зависит  
только от вашей фантазии и  
желания работать с детьми  
весело и интересно.**

**Спасибо за внимание!**