

# МАТЕМАТИКА

1 класс

Решение задач в одно  
действие на сложение и  
вычитание



# Участники

1. Шарафутдинова Мунира Мансуровна МБОУ №171
2. Юсупова Чулпан Гомаровна МБОУ №171
3. Хайрутдинова Земфира Наилевна МБОУ «Лицей №5»



# Актуальность

**Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлено Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Программы формирования УУД.**

**Необходимость осознания младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связи математики с окружающей действительностью.**



# Цель

**сформировать универсальные учебные действия младших школьников при решении арифметических задач в одно действие.**



# Задачи

1. Развитие основ логического, знаково - символического и алгоритмического мышления
2. Развитие арифметических навыков
3. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач
4. Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.



# Учащиеся 1 класса научатся

## Познавательные УУД

- анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- моделировать: ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- конструировать: тексты несложных арифметических задач; - решать учебные задачи и практические задачи: решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание;

## Регулятивные УУД

- контролировать: свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать: готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- 



# Учащиеся 1 класса получают ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ

## **Познавательные УУД**

Решать учебные и практические задачи

Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

## **Регулятивные УУД**

Принимать и сохранять учебную задачу

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

## **Коммуникативные УУД**

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию



# Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.





# Предметные результаты

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.



**По какому признаку сравнили  
предметы?**



**ПО ДЛИНЕ**

Подпиши меры удобные или принятые для измерения длины или высоты данных предметов.



**ДМ**

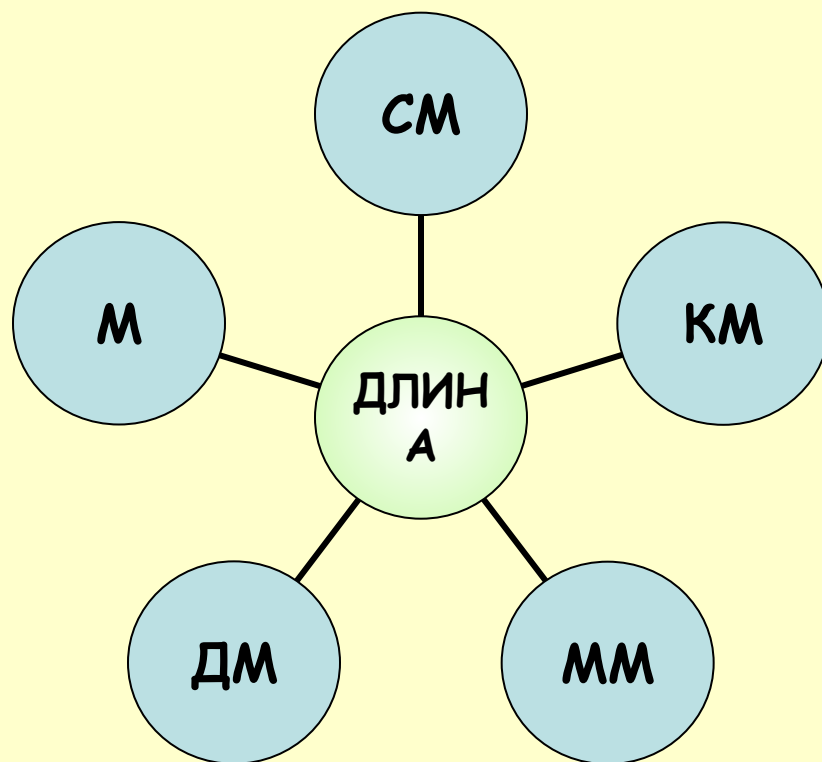
**СМ**

**КМ**

**М**

**ММ**

# Расположи меры длины в порядке возрастания



# Проверь себя

ММ СМ ДМ М КМ



# Какие еще меры длины тебе известны?

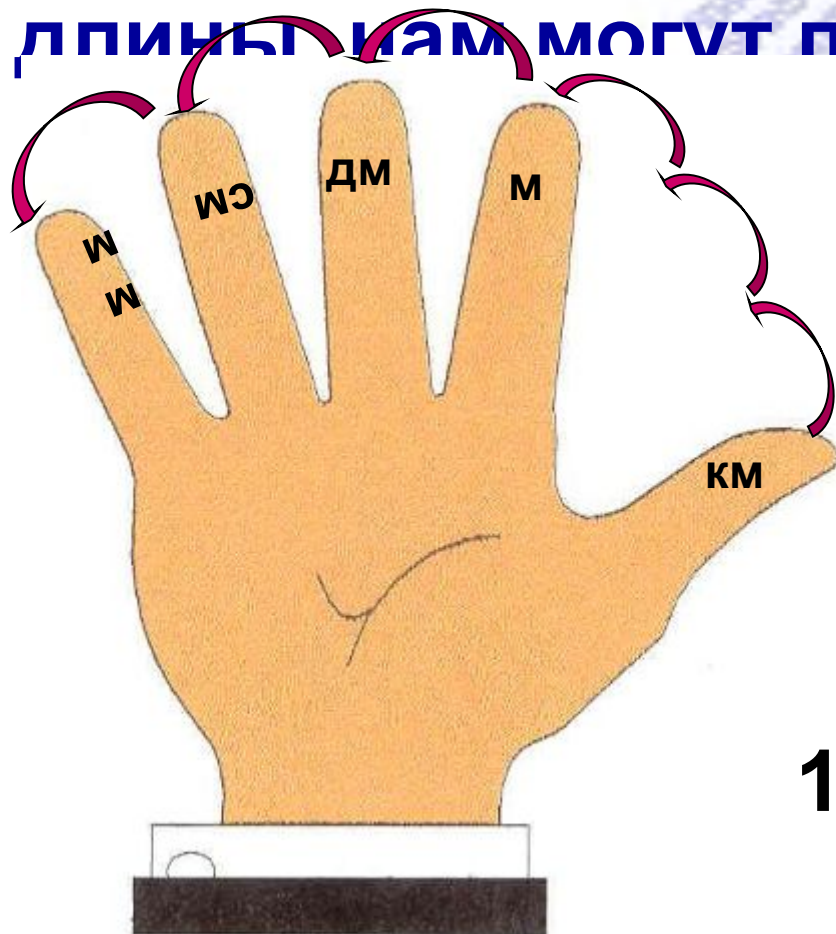


# Надо знать стандартные меры длины



# Наши руки не для скуки

Запомнить стандартную таблицу мер длины нам могут помочь наши руки.



$$1 \text{ CM} = 10 \text{ мм} \quad (1 \text{ шаг}) \\ (10)$$

$$1 \text{ M} = 10 \text{ дм} \quad (1 \text{ шаг}) \\ (10)$$

$$100 \text{ см} \quad (2 \text{ шага})$$

$$(10 \times 10 = 100)$$

$$1000 \text{ мм} \quad (3 \text{ шага})$$

$$(10 \times 10 \times 10 = 1000)$$

$$1 \text{ KM} = 1000 \text{ м} \quad (3 \text{ шага})$$

$$(10 \times 10 \times 10 = 1000)$$



# Продолжи записи

$$1 \text{ км} = 1000000 \text{ мм}$$

$$1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$$

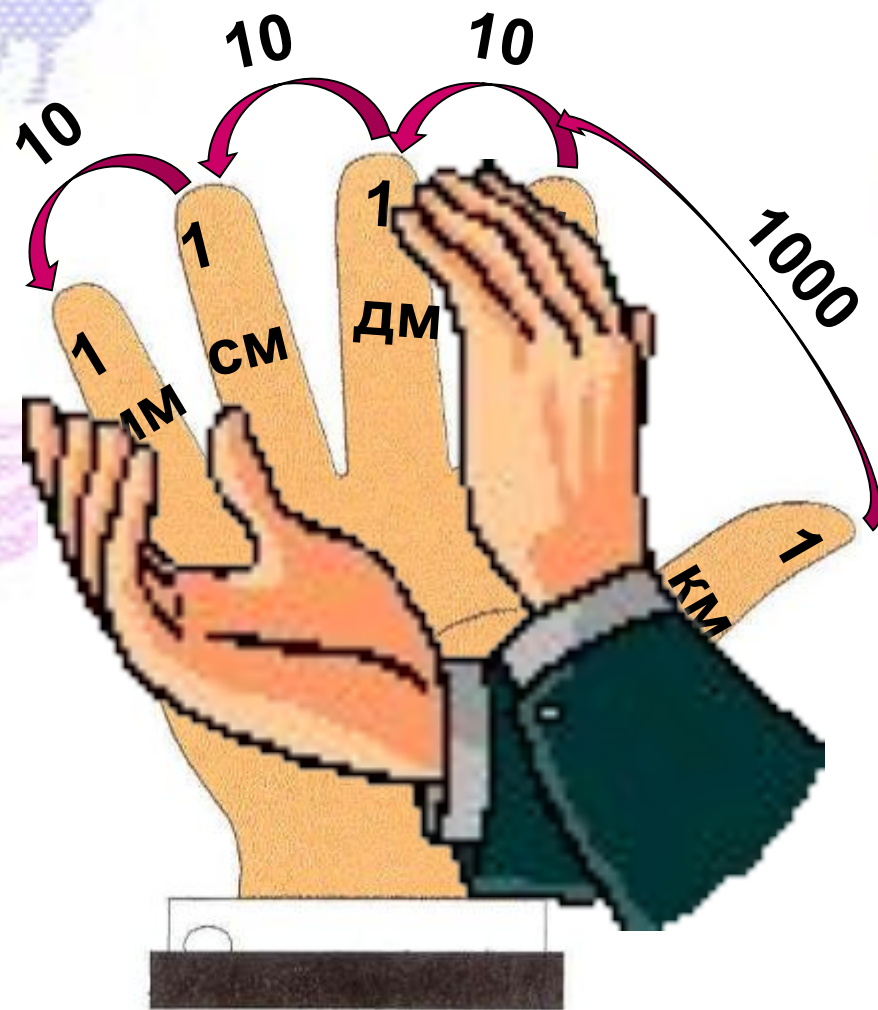
$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

$$4 \text{ км} = 40000 \text{ дм}$$

$$72 \text{ м} = 720 \text{ дм}$$

$$1 \text{ мм} = \text{ловушка} \text{ дм}$$

$$5 \text{ см} = \text{ловушка} \text{ м}$$



# Модель преобразования величин

(**x**) **>**

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

(1 м **>** 1 см в 100 раз  $\Rightarrow$  1 **x** 100 = 100 см)


(**:**) **<**

$$1 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

(1 см **<** 1 м в 100 раз  $\Rightarrow$  1 **:** 100 = 0,01 м)

# Запиши равенства

<b>1 мм =</b>	<b>0,1</b>	<b>см</b>
<b>1 см =</b>	<b>0,1</b>	<b>дм</b>
<b>1 см =</b>	<b>0,01</b>	<b>м</b>
<b>1 дм =</b>	<b>0,01</b>	<b>мм</b>
<b>1 м =</b>	<b>0,001</b>	<b>км</b>



**Тема проекта: Планируемые  
результаты по математике в  
начальной школе ( 1 класс)**

## Пояснительная записка

Проект «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в рамках введения ФГОС» разработана на основе ФГОС от 6 октября 2009 года и включает в себя разработку и применение на уроках приемов и методов, при помощи которых формируются УУД. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

## Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под редакцией А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. / под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
4. Сборник рабочих программ «Школа России». / С.В.Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова.- М.: Просвещение, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.