

# Дифференциация букв по оптическому сходству (В помощь учителю начальных классов при обучении письму букв П и Т)

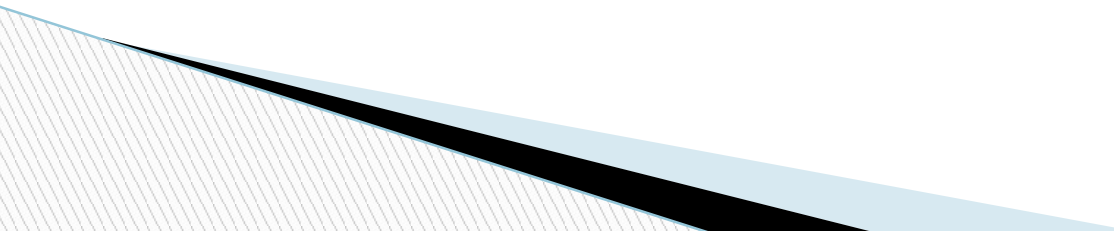
Посконина Мария Владимировна  
МБОУ «Общеобразовательное учреждение  
лицей №6 «Перспектива»

Правильность речи обеспечивают  
теория языка и опыт речевого  
общения в устной и письменной  
форме.

Л.В. Занков



# Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку

- Осознание русского языка как средства общения.
  - Стремление к грамотному использованию устной и письменной речи как показатель общей культуры человека
  - Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи.
- 

# Универсальные учебные действия

**Личностные** - система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.

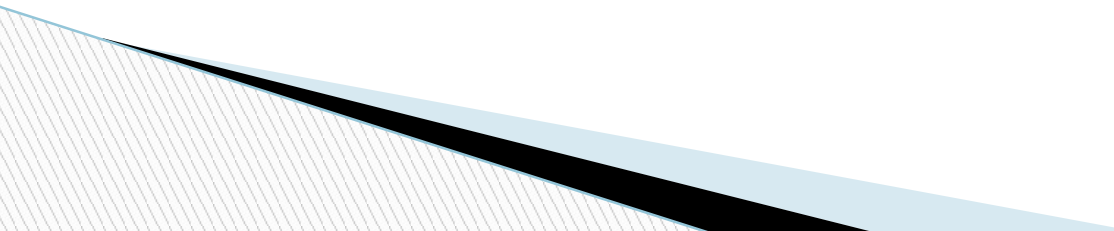
**Регулятивные** – отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотивы, прогноз, средства, контроль, оценка)

**Познавательные** – система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследование, совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

**Коммуникативные** - способность обучающегося осуществлять учебную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

# В результате изучения раздела «Фонетика и графика»

## Ученики 1 класса

- ▣ различают звуки и буквы,
  - ▣ дают характеристику звуков родного языка,
  - ▣ знают последовательность букв в русском алфавите,
  - ▣ пользуются алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
- 

# Специфические трудности в освоении учащимися раздела «Фонетика и графика»

## Основные элементы букв



# Заменяемые группы букв

- буквы, отличающиеся друг от друга по количеству элементов или по наличию (отсутствию) дополнительного элемента: **о-а, ш-щ, и-ш, л-м. и-ц, п-т, х-ж**
- буквы, отличающиеся по направлению элементов: **в-д, у-ч, е-з, э-с, э-о**
- буквы, отличающиеся на письме одним из элементов: **и-у, а-д, л-я, б-д, г-р, н-к**

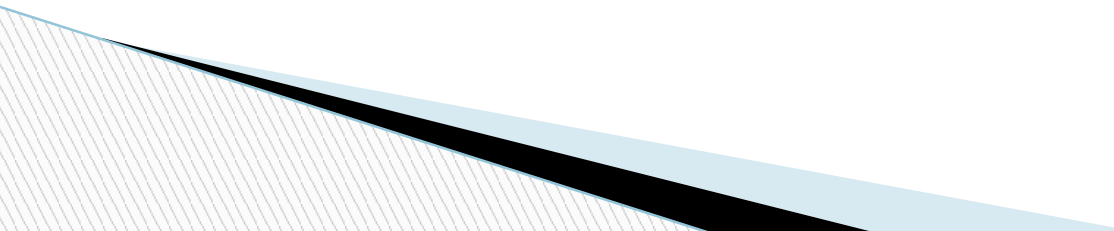
# Коррекционная работа

- Выявление особых образовательных потребностей детей
- Осуществление индивидуально-ориентированной помощи
- Удовлетворение особых образовательных потребностей детей

Планируемый результат коррекционной работы - освоение основной образовательной программы начального общего образования.



# Направления работы логопеда при несформированности образа букв

- Развитие зрительного восприятия и узнавания образа букв
  - Уточнение и расширение объема зрительной памяти
  - Формирование пространственного восприятия и пространственного представления
  - Развитие зрительного анализа и синтеза
  - Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений
  - Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах
- 

# Методика развивающего обучения Л.В. Занкова

- Ориентировка на странице, в заданиях, написании основных элементов письменных букв
- Анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания букв и элементов букв
- Обводка букв и элементов букв ( в словах и текстах)
- Упражнения, направленные на умение соблюдать высоту, ширину букв
- Работа со схемами слов
- Звуко-буквенный разбор слов

**Анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия – общие направления в методике Л.В.Занкова и работе логопеда**

# *Сравнение букв*

*п*

*т*



# *Волшебный ластик*

//у

//А

///А

//у///

///О

//я

///О///

///А///

Е///

Ё///

***Отгадай слова,  
найди обобщающее слово***

2УФИК	2АРЗА
КРОВАЗЪ	3УМБА
СЗОЛ	СЗУЛ
2ОЛКА	3РЮМО

# Приемы используемые в работе

Поиск заданного элемента буквы и выделение его из числа других

МиТдн

# Опознание предъявляемых букв



# Группировка элементов буквы по отдельным признакам





# Карточка помощник для конструирования учебных заданий

Развивающее обучение	Коррекционно- развивающее обучение	примечание
Складывание букв из составляющих их элементов	«Построить» букву при помощи пальчиков	Закрепляется оптический образ буквы, развитие пространственных представлений, развитие мелкой моторики. Формируются все 4 УУД.
Построение буквы по словестной инструкции с одновременным показом педагога	Вылепливание букв по словестному указанию без образца	Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование коммуникативных, познавательных и личностных УУД.
Обводка рисунка по пунктирной линии	Обводка той части рисунка, где виден элемент заданной буквы.	Закрепляется оптический образ буквы, развитие пространственных представлений, развитие мелкой моторики. Формируются все 4 УУД.
Допиши букву (дан элемент, половина буквы)	Отгадай букву, допиши ее, придумай , как еще спрятать букву.	Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование регулятивных, познавательных и личностных УУД.
Узнавание букв по –разному расположению в пространстве	Узнавание букв написанных разными шрифтами (печатные, рукописные, строчные, заглавные, стилизованные)	Развитие зрительного анализа и синтеза. Формируются все 4 УУД.
Восстановление слов с пропущенной буквой	Найди в слове место, где пропущена заданная буква	Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД.
Подчеркните в тексте заданную букву.	Спиши текст вместо заданной буквы поставь точку. Дай своему соседу как задание «Вставь букву»	Закрепляется оптический образ буквы, развитие пространственных представлений. Формируются все 4 УУД.