

Емельянова Валентина Степановна 2.04. 2015год

"Дифференцированное обучение

на уроках русского языка

в начальной школе"

# Дифференциация

-форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся или отдельных групп школьников.

Несоответствующие способностям занятия  
поселяют лишь отвращение к ним, которое  
нередко проходит во всю остальную жизнь.

*П.Ф.Каптеров*

К каждому ребёнку следует применять его  
собственное мерило, побуждать каждого к его  
собственной обязанности и награждать его  
собственной заслуженной похвалой.

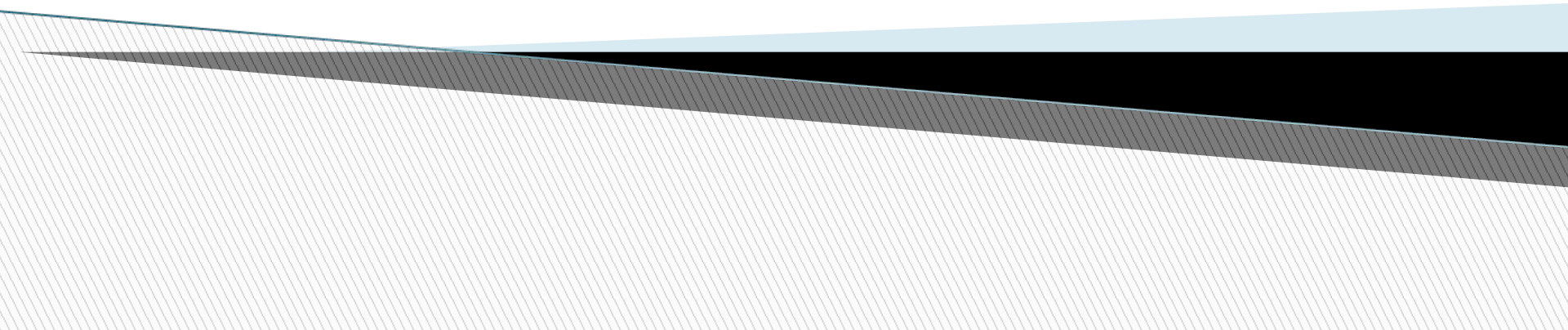
*Рескин*

Любить детей - этого мало, надо знать их.

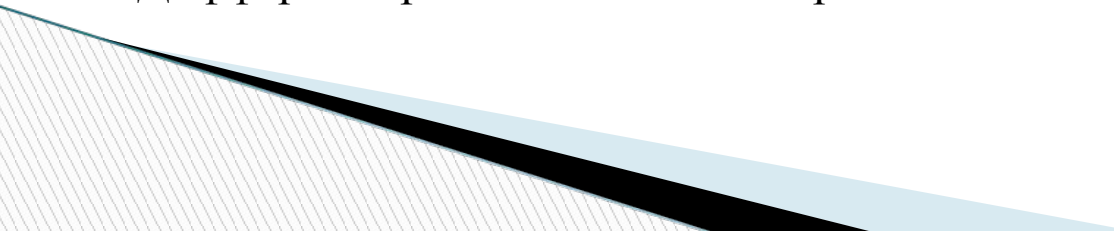
Проф. М.Н.Гернет

# **Цель и задача дифференцированного обучения -**

**раскрыть индивидуальность  
ребенка, помочь ей проявиться и  
обрести устойчивость**



# Виды дифференцированных заданий

1. Предварительные задания по уровню трудности:
    - облегчённому;
    - среднему;
    - повышенному.
  2. Общее задание с предложением системы дополнительных упражнений возрастающей степени трудности.
  3. Индивидуальные дифференцированные задания. (карточки, дидактический материал)
  4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся.
  5. Равноценные вариативные задания с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий возрастающей трудности. (усложнение языкового материала, использование обратного задания вместо прямого, работа с текстом)
  6. Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения (увеличение количества заданий)
  7. Дифференцированные задания с разной степенью помощи (обучающие карточки)
- 

# Деление на группы



# Виды дифференцированных заданий

## 1. Задания по уровню трудности:

- облегчённому;
- среднему;
- повышенному.

# Спиши, найди орфограммы.

*Снежные узоры.*

*За ночь сильно похолодало.*

*Утро настало морозное, ясное.*

*На окнах появились удивительные узоры.*

*Сверкает в лучах солнца длинная ветвь.*

*Она похожа на листья папоротника.*

*Как красивы снежные узоры!*



# Расположи предложения в нужном порядке, чтобы получился текст.

*Снежные узоры.*

*Сверкает в лучах солнца длинная ветвь.*

*На окнах появились удивительные узоры.*

*За ночь сильно похолодало.*

*Она похожа на листья папоротника. Утро настало морозное, ясное.*

*Как красивы снежные узоры!*

Начни с выделенного предложения.

Расположи предложения в нужном порядке, чтобы получился текст.

*Снежные узоры.*

*Сверкает в луч...х со...нца длинная ветвь.*

*На окнах по...вились уд...вительные узоры.*

*За ноч... сильно п...х...л...дало.*

*...на похожа на лист...я папоротника. Утро н...стало  
м...розное, ясное.*

*Как кр...сивы снежные узоры!*

Начни с выделенного предложения.

# Виды дифференцированных заданий

2. Общее задание с предложением системы дополнительных упражнений возрастающей степени трудности.

## 1 уровень

Выпиши слова из словаря по теме: «Школа»; «Овощи»; «Животные». Выдели орфограмму.

## 2 уровень.

Запиши слова с карточки и вставь пропущенные орфограммы. Составь с некоторыми словами предложения.

## 3 уровень

Составь рассказ по теме: «Школа»; «Овощи»; «Животные», используя словарные слова

Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения (увеличение количества заданий)

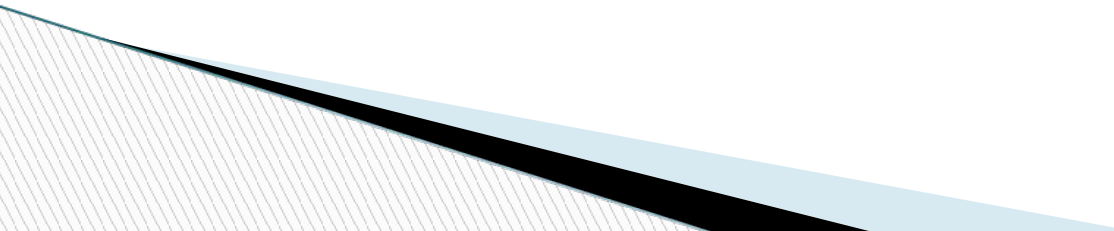
Закончи рассказ 3 - 5 предложениями.

*Зимний лес*

*Чудесен зимний лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев.*

*Весна*

*Прошла лютая зима. (Зачитать.)*



# Виды дифференцированной помощи:

- Постоянная работа над ошибками
- Индивидуализация задания слабоуспевающим учащимся.
- Повторение материала, необходимого для выполнения задания.
- Использование плана или памятки для ответа.
- Координация объема заданий, выполнения его в установленное время.
- Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении заданий.
- Оказание помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.
- Указание правила, на которое опирается задание.
- Указание алгоритма выполнения задания.
- Указание аналогичного задания, выполненного раньше.
- Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
- Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
- Постановка наводящих вопросов.

# Опора, памятка, образец

Составь сложные слова с корнем - пад .

\_\_\_\_\_ -ПАД  
\_\_\_\_\_

Подсказка. (Слова, у которых два корня, называются сложными.  
Соединительная гласная – о -е ) Например: звездопад.

Напиши сочинение - описание на тему:  
Красавица берёза.

*План.*

1. Где я видел берёзу.
2. Берёза в разные времена года.
3. Что я знаю про берёзу.

# Формы работы

Индивидуальные  
карточки-  
задания

Индивидуальная  
работа

Повторное  
объяснение  
заданий

Контроль за  
работой

Работа над  
ошибками



# Дифференцированная работа с разной степенью помощи

1 уровень

Работа под  
руководством  
учителя

Работа под  
руководством  
учителя

2 уровень

Работа под  
руководством  
учителя

Самостоятельно

3 уровень

Самостоятельно

Самостоятельно

При составлении  
дидактического  
материала  
учитываю:

разную степень  
трудности заданий

постепенное их  
усложнение

введение  
творческих  
заданий

# 2 класс

**Тема: Предложение**

**1 уровень**

**1. Закончи предложение**

По интонации предложения бывают:

---

---

---

**2. Определи границы предложений. Спиши, в конце каждого предложения поставь необходимый знак препинания.**

Поднялась за рекой тёмная туча загромыхал гром  
пронёсся по макушкам деревьев вихрь  
закачались деревья закружились над поляной листья  
упали первые капли дождя.

# 2 класс

**Тема: Предложение**

**2 уровень**

***1. Приведи примеры предложений по цели высказывания.***

**ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ** \_\_\_\_\_

**ПОБУДИТЕЛЬНОЕ** \_\_\_\_\_

**ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ** \_\_\_\_\_

***2. Определи границы предложений. Спиши, в конце каждого предложения поставь необходимый знак препинания.***

появился м...лодой журавль прин...сли его юннаты мы  
поместили Журку в сарае первое время он дичился но скоро  
привык в конце августа мы выпустили Журку из сарая

# 2 класс

## Тема: Предложение

### 3 уровень

1. Используя словосочетание **рыжий кот**, составь три предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное.

2. *Поставь в конце предложений нужные знаки препинания.*

Пришла зима река скована льдом поля и луга покрыты белым ковром в лесу тишина стучит только дятел по стволу он ищет корм под корой вот белка она несет из своей кладовой сухие грибы.

# 2 класс

**Тема: Безударные гласные в корне слова**

**1 уровень**

**Вставь пропущенную букву.**

тащит – т...щил

скажет – ск...зал

пляшет – пл...сун

кормит – к...рмил

ловит – л...вил

пашет – п...хал

**Найди и выпиши проверочные слова.**

Вода, водный, водяной, подводник, водица.

Дождик, дождливый, дождь, дождевик.

Дворовый, дворник, дворняжка, двор.

Грибной, гриб, грибок, грибочек, грибок.

# 2 класс

Тема: Безударные гласные в корне слова

2 уровень

Вставь пропущенную букву, запиши слова.

ш...рсть – ш...рстяной

ж...ть – ж...вой

ш...сть – ш...стой

т...жесть – т...жёлый

ш...рь – ш...рина

ж...р – ж...реть

Раздели текст на предложения и спиши.

Д...ждевые капли уд...ряли по тр...ве и цв...там они п...висали на л...сточках и тр...винках а каждой д...ждинке играл з...лотой солнечный луч.

# 2 класс

**Тема: Безударные гласные в корне слова**

**3 уровень**

**1. Выпиши слова с безударной гласной в корне, которые требуют проверки при письме.**

Кричать, листочек, морской, больной, играть, бежать, тонут, косить, светить, местечко, варенье, глазок, носить, солить, лечить, вязать, зверёк, пилить, лечу, несу.

**2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни проверочные слова.**

Под...рок, под...рить, д...рить.

Пос...дка, с...довник, зас...дить.

С...дя, с...дят, с...дящий, пос...деть.

Взгл...д, гл...дит, загл...денье



# 3 класс

**Тема: Глагол**

**1 уровень**

***От данных слов образуй слова, отвечающие на вопрос,  
ЧТО ДЕЛАЕТ?***

звук - \_\_\_\_\_

блеск - \_\_\_\_\_

свет - \_\_\_\_\_

работа - \_\_\_\_\_

веселье - \_\_\_\_\_

корм \_\_\_\_\_

крик - \_\_\_\_\_

звон - \_\_\_\_\_

гордость - \_\_\_\_\_

грусть- \_\_\_\_\_

# 3 класс

**Тема: Глагол**

**2 уровень**

*Из данных однокоренных слов выбери и подчеркни глаголы.*

Веселье, веселить, весело, весёлый.

Гордый, гордиться, гордо, гордость.

Работать, рабочий, работа, работник.

Смех, смеяться, смешно, смешной.

Звон, звонит, звонко, звонкий.



# 3 класс

**Тема: Глагол**

**3 уровень**

*Вставь пропущенные буквы в словах. Подчеркни двумя чертами глаголы.*

Я иду по л...сной п...лянке. Вдруг з...мля поднялась холмиком. Пок...зались две ш...рокие лапки с ко...тями и мокрый нос. Это был крот.

Крот рыл н...ру. Зв...рёк выгл...нул и опять нырнул в глубину. На п...ляне осталась горка рыхлой з...мли. Пол...тят с д...рев...ев с...мена и упадут на эту маленькую гря...ку. Вырастет здесь бере...ка или с...сна.

# 4 класс

**Тема: Глагол**

**Уровень 1**

*Запиши текст в прошедшем времени ( что делал?, что сделал?, что делала? что делала?, что делали?, что сделали?)*

Кудрявая берёза стоит у реки. Ветерок шевелит молодые листочки. Тихо журчит речка.

# 4 класс

**Тема: Глагол**

***Уровень 2***

***Образуй от существительных глаголы в неопределённой форме, настоящем, прошедшем, будущем времени.***

Песня, радость, соль, печаль, тоска, игра, рисование,  
письмо, защита.

**Например:** петь (н.ф.), поёт (н.вр.), пел (пр.вр.), споёт ( б.вр.)

# 4 класс

**Тема: Глагол**

**Уровень 3**

*Запиши глаголы в три столбика по временным формам ( б. вр., н. вр., пр. вр.)*

Победит, защищает, заговорит, прилетел, проверял, угощает, потеряют, озяб, мерцает, сплетёт, краснеют, играет, споёт, уехал, поговорил.

# Дифференцированная групповая работа по уровням

**1 уровень** *Вставьте пропущенные буквы.*

замочки – замоч...к

цветочки – цветоч...к

уголочки – уголоч...к

гвоздики – гвозд...к

звоночки - звоноч...к

хвостики - хвост...к

дождики – дожд...к

букетики – букет...к

**2 уровень** *Вставьте пропущенные буквы.*

Цветоч..к, корабл...к, хвост...к, уголоч...к, звоноч...к, гвозд...к, дружоч...к,  
нос...к,

**3 уровень** *Найдите ошибки, исправьте их и доказав правильность своего утверждения, спишите правильно.*

Карманник, слоник, хвостек, лучик, кузнечек, мячик, вечерочик, орешик.

# Проверка групповой работы

## 1 уровень

замочки – замочек

цветочки – цветочек

уголочки – уголочек

гвоздики – гвоздик

звоночки - звоночек

хвостики – хвостик

дождики – дожд...к

букетики – букет...к

## 2 уровень

Цветочек, кораблик, хвостик, уголочек, звоночек, гвоздик, дружок, носик,

## 3 уровень

Кармашки - кармашек, хвостики - хвостик, кузнечики - кузнечик, вечерочки - вечерочек, орешки - орешек.



# Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

## 1 уровень

1. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова. Запишите по образцу.

Образец. Счастливый- счастлив.

Т...лпа, п...руса, х...жу, пок...зал, прив...зал, сож...ление, др...жать, др...знить, созр...вать, сост...влять.

2. Объясните правописание безударных гласных в словах, подобрав проверочные слова. Запишите.

Посидеть на скамейке - поседеть от горя.

Развевается флаг – развивается сюжет.

Полоскать горло – поласкать ребёнка.

Спешите видеть – спишите с доски.

Частота посещений – чистота в комнате.

## 2 уровень

1. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова – существительные. Запишите по образцу.

Образец. Укоренился- корень.

Прис..гать, посп...вать, от...желел, попр...сил, разь...рённый,  
отв...нтил, оч...ровать, зар...дить, обр...мление,  
погл...щать.

2. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова – краткие прилагательные. Запишите по образцу.

Образец. Дикарь-дик.

Пот...хоньку, осв...житься, р...беть, ст...рушка, пот...мнел,  
расхр...брился, поск...рее, нат...щак, обн...жить,  
ук...ротить.

## Зуровень

1. Спишите слова с двумя безударными гласными, проверьте каждую из них.

Прог...л...дался, кр...т...ковать, сопр...в...ждать, м...л...тить,  
рав...с...лился, л...п...тать.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание.  
Запишите по образцу.

Образец. Покарать врага (кара) – покорить природу (покорный).

Девочка м...ла – м...ла двор.

Сл...зять с дерева – сл...зять сметану.

Св...ла гнездо – св...ла с ума.

Цветы стали ув...дать – ув...дать издали.

# Дифференцированная работа -

Большие возможности для учета индивидуальных особенностей учащихся .

# Вывод

**Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний,  
а на завтрашний день детского развития...**

**Обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди  
развития...**

**Л.С.Выготский**

**Уровневая дифференциация позволяет работать отдельными учениками и с группами, сохраняет детский коллектив, способствует развитию личности.**

**Такая система работы помогает учителю:**

- ❖ **выявить отставания в ЗУН;**
- ❖ **ликвидировать их пробелы;**
- ❖ **устранить причины неуспеваемости;**
- ❖ **формировать интерес и мотивацию к учебе.**

Задача учителя, работающего дифференцированно, — найти реальные возможности для учета всех физических и психических особенностей учеников.

Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка помогает формировать учебную деятельность детей. Благодаря этой деятельности, учащиеся сами начинают её совершенствовать, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей.

# Литература

- ❖ Глушков и. К. Изучение нового материала с использованием дифференцированных заданий. // Начальная школа, - 1992, №4. с. 29 - 33.
- ❖ Дьякова О. Диагноз: неуспеваемость. // Народное образование, - 2007, №1. с. 180 - 186.
- ❖ Карпушина Н. А. Учитывать индивидуальные особенности детей. // Начальная школа, - 2002, №2. с. 83 - 86.
- ❖ Козырева О. А. Как помочь ребёнку с трудностями в обучении? // Начальная школа, - 2004, N№7. с. 19 - 25.
- ❖ Малыкина Н. И. Учёт индивидуальных и психологических особенностей младших школьников. // Начальная школа, - 1984, №2. с. 21.
- ❖ Шабалина З.П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников. // Начальная школа, - 1990, №6. с. 81 -82.
- ❖ Беседы с учителем. Методика обучения: 2 класс/ Под ред. Л.Е Журовой.- М.:Вентана- Граф, 2006