

**Презентация на тему:
«Проектирование содержательной структуры
образовательной деятельности в ДОО по освоению детьми
образовательной области «Речевое развитие»»**

Выполнил: Воспитатель
МБДОУ д/с № 39 пгт. Фряново
Сальникова Елена Ивановна
тел. 8-909-698-80-06
elena.salnikova.2012@mail.ru

Щелково
2016

В соответствии с ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях идет модернизация дошкольного образования. В связи с этим определяются новые цели, задачи, образовательные области и направления в работе ДООУ. Одной из образовательных областей является «Речевое развитие», ведь именно в нем рассматривается проблема формирования основ адаптации детей в социуме. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.



**ПРОЕКТ НОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ»
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ»**

Актуальность речевого развития детей определяется полноценным владением родным языком, решением задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.



Цель:

Воспитывать гуманное отношение к живым объектам природы через обогащение и углубление у детей представлений о диких животных.

Задачи:

1) «Социально-коммуникативное развитие»:

- Создать ситуацию для обобщения знаний у детей по теме: «Дикие животные».
- закрепить и уточнить знания детей об особенностях жизни диких животных и их детенышей.
 - расширять представления о пользе диких животных.

2) «Познавательное развитие»

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3) «Речевое развитие»:

Обогащать словарь по теме «Дикие животные и их детеныши».

- образовывать множественное число существительных.
- упражнять в подборе слов-действий.
- автоматизировать звук «З» в чистоговорках,
- развивать умение отвечать на вопросы осмысленно,
- развивать словесно-логическое мышление,
- умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.

4) «Художественно-эстетическое развитие»:

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

- развивать чувство ритма.
- способствовать развитию движения под музыку.
- развивать чувство радости результату.

5) «Физическое развитие»:

Укреплять мышцы туловища и конечностей.

- формировать правильную осанку.
- развивать зрительное восприятие

Методы и приемы:

практические : решение проблемных ситуаций, игра «Приветствие», игра – драматизация «Колобок» ;

наглядные : рассматривание картины «Лесная поляна», фигурки домашних и диких животных;

словесные: беседа по картинкам.



Деятельность воспитателя, деятельность воспитанников

Познавательльно-исследовательская

Оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его развития, самопознания и самоутверждения в этом мире.

Решение проблемных ситуаций

Найти лишних животных

Коммуникативная игра

«Приветствие», игра «4-й лишний», беседа по картине.

Восприятие (художественной литературы и фольклора).

Рассматривание картины «Лесная поляна», рассматривание фигурок животных.

Ожидаемые результаты



Организационный момент.

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.



Создано положительное эмоциональное
состояние.



Давайте сядем.
Реснички опускаются,
Глазки закрываются,
Сном волшебным засыпаем,
В страну сказок улетаем.
Раз, два, три, четыре, пять –
Смотрим глазками опять.



Воспитатель предлагает рассмотреть картину «Лесная поляна», рекомендует составить рассказ по картине. Дети включаются в деятельность, предложенную воспитателем.



Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга та.
Как зовут её?..



Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?



У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора.



Дети отгадывают загадки. Закреплено представление о диких животных, уточнены и расширены знания.

Воспитатель активизирует детей к деятельности и просит назвать диких животных и их детенышей, которые находятся на лесной поляне.

*лиса с -,
волчица с-,
медведица с-,
заяц с –
и т. д.*



Дети ставят и называют, с волчонком, с медвежонком и т.д..

Применяют на практике знания о животных.

Создано положительное эмоциональное состояние от правильно выполненных действий.

Грамматически правильно отвечают на вопросы.

- обогащен словарь по теме «Дикие животные и их детеныши»

Воспитатель стимулирует познавательную активность с помощью вопросов.

Воспитатель показывает картинки животных.

Дети отвечают на вопросы осмысленно, полным предложением.

Уточнены и расширены знания.

Воспитатель создает проблемную ситуацию с помощью вопросов.

Упражнялись в подборе слов-действий.

Обогатили словарь:

медведь-рычит, волк-воет, и т. д.



Физминутка:

«Лошадка», «Кошка», «Собака», «Коза», «Овца», «Свинья».

Имитируют под музыку движения животных.

Обеспечена потребность детей для снятия мышечной и умственной напряженности, вызвана эмоциональная отзывчивость на музыку.



Воспитатель оказывает содействие в организации дидактической игры «4 лишний»

1. Медведь, волк, кошка, рысь.
2. Еж, белка, заяц, корова и т.д.

Дети сравнивают и обобщают свои знания о животных.
Применяют на практике свои знания о диких животных.
Научились сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.



Воспитатель организует логоритмическую паузу.

Зу-зу-зу зайку моем мы в тазу.

Дети под музыку выполняют движения и проговаривают чистоговорки.

Создано положительное эмоциональное состояние.

Воспитатель создает проблемную ситуацию с помощью вопросов.

Животные погуляли и захотели кушать.

Как вы думаете, чем же они питаются?

Заяц чем питается?

Заяц питается: травой, корой дерева и т.д.

Дети образовывали множественное число существительных:

травой, ягодами, мясом.

Закрепили знания, правильно образовали множественное число существительных.



Воспитатель оказывает содействие в организации физминутки:
«Хомка, хомка, хомячок».

Дети четко и ясно произносят худ. слово, сочетают с движением.
Обеспечена потребность детей для снятия мышечной и умственной
напряженности. Укреплены мышцы туловища и конечностей.
Закреплено умение четко и ясно произносить худ. слово, сочетают с движением.



Воспитатель оказывает содействие в организации игры- драматизации «Колобок»



Творчески использованы в игре знания о животных:
повадки, движения, звукоподражание.

Учить активному запоминанию сказки;

Развивать выразительность речи;

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.



Дети и воспитатель подвели итог всей деятельности;

Эти животные называются дикими, потому что живут в лесу. Они приносят большую пользу. Делает обобщение: любите животных. Закреплены, расширены и углублены знания детей о жизни диких животных.

Итоговое мероприятие: развлечение для детей «Дружба разная нужна, дружба разная важна».



Спасибо за внимание

