

# Дислексия

# Введение

- **Дислексия** – частичное специфическое нарушение процесса чтения, **проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.**
- **Дислексия** - частичное специфическое нарушение процесса чтения, **обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций** и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

# Формы дислексии

- **Фонематическая дислексия** - дислексия, связанная с недоразвитием функций фонематической системы, звуко-буквенного анализа.
- **Семантическая дислексия** (греч. *semantikos* - смысловой) - дислексия, проявляющаяся в нарушениях понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении.
- **Аграмматическая дислексия** - дислексия, обусловленная недоразвитием грамматического строя речи.
- **Мнестическая дислексия** (греч. *mnesis* - смысловой) - дислексия, проявляющаяся в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах.
- **Оптическая дислексия** (греч. *optikos* - относящийся к зрению) - дислексия, проявляющаяся в трудностях усвоения и в смешениях графически сходных букв, а также в их взаимных заменах. При органическом поражении головного мозга может наблюдаться зеркальное чтение. Также выделяют литеральную оптическую дислексию, при которой наблюдаются нарушения при изолированном узнавании и различении буквы, и вербальную оптическую дислексию, проявляющуюся в нарушениях при чтении слова.
- **Тактильная дислексия** (лат. *tactilis* - осязательный) - дислексия, которая наблюдается у слепых детей и проявляется в трудностях дифференцирования тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля.

# Причины дислексии

Существует **несколько видов дислексии**, которые оказывают влияние на способность ребенка, как читать, так и писать.

- **«Дислексия травмы»** возникает в результате травмы головного мозга, или той части мозга, которая отвечает за способность человека писать и читать. В настоящее время это наблюдается редко.
- **«Первичную дислексию»** можно определить как дисфункцию, нежели, чем нарушение мозга. Люди с таким видом дислексии часто не могут читать до 4-го класса, у них также наблюдаются трудности с письмом и понимаем устного языка. Этот вид дислексии является наследственным. Чаще такая дислексия наблюдается у мальчиков, чем у девочек.
- **«Вторичная, или дислексия, связанная с развитием».** Причиной развития этого вида дислексии является нарушение гормонального развития ребенка на ранних стадиях развития (еще во внутриутробном периоде).

# Речевая симптоматика дислексии

1. **Замена и смешение звуков при чтении**, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав), а также замены графически сходных букв (х-ж, п-н, з-а и др.).
2. **Побуквенное чтение** - нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно, "бухштабируются".
3. **Искажение звуко-слоговой структуры** слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов.
4. **Нарушение понимания прочитанного**, которые проявляются на уровне понимания отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройства технической стороны.
5. **Аграмматизмы при чтении**. Они проявляются на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения. Отмечаются нарушения падежных окончаний, согласование существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.
6. Часто наблюдается в анамнезе **нарушения звукопроизношения**.
7. **Бедность лексического запаса**, неточность употребления слов. В легких случаях это обнаруживается только на стадии овладения навыком чтения.

# Неречевая симптоматика дислексии

**Дислексия вызывается несформированностью психических функций,** осуществляющих чтение в норме (зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического анализа и синтеза, недоразвитие лексико-грамматического строя речи). Это позволяет сделать вывод, что у детей:

1. Наблюдаются **трудности ориентировки во всех пространственных направлениях,** затруднения в определении левой и правой стороны, верха и низа.
2. Отмечается **неточность определения формы,** величины. Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при конструировании, в неспособности воспроизведения заданной формы.
3. Выявляется **задержка в дифференциации правой и левой части тела,** поздняя литеализация или ее нарушение (левшество или смешанная доминанта).

# Симптомы дислексии

1. Держит книгу слишком близко к глазам.
2. Немного косит.
3. При чтении не замечает отдельные места.
4. При чтении прикрывает или вообще закрывает один глаз.
5. Поворачивает голову, блокируя тем самым работу одного глаза.
6. Испытывает во время чтения или после головную боль.
7. Покачивает головой вперед-назад.
8. Часто трет глаза.
9. Испытывает трудности в запоминании, идентификации и воспроизведении основных геометрических фигур.
10. Быстро устает.
11. При чтении пропускает слова.
12. Примерно в пятилетнем возрасте пишет буквы и слова задом наперед.
13. Пытается избежать чтения и выполнения домашних заданий.
14. Читает хуже, чем следовало бы ожидать соответственно возрасту.
15. Имеет очень плохой почерк, слова словно наползают друг на друга.

# Основные приёмы и методы работы с детьми имеющими дислексию:

1. Дыхательная, зрительная и артикуляционная гимнастики.
2. Метод кинезиологической коррекции.
3. Стимулирующий массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
4. Ритмико-речевая, музыкальная и витаминная терапия.
5. Зеркально-симметричное рисование обеими руками.
6. Упражнения для развития зрительно-моторных координаций, оперативного поля чтения, антиципационного восприятия слова.
7. Модифицированные зрительные диктанты Федоренко-Пальченко.
8. Интеллектуально-развивающие словесные игры: анаграммы, изографы, ребусы, криптограммы, перевёртыши, волшебные цепочки, словесные лабиринты, слова-матрёшки и другие.
9. Поисковые таблицы слов "Фотоглаз".
10. Метод "озвученного" чтения.
11. Метод словесных анаграмм.
12. Автоматизация оперативных единиц чтения по специальным слоговым таблицам.



# Список литературы

1. Лалаева Р. И. "Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников", "Союз" С-Петербург 1998
2. Федоренко И. Т. (г. Харьков) "Комплекс зрительных диктантов"
3. Ракитина В. А. "Предупреждение нарушений чтения и письма"
4. Чиркина Г. В. "Теория и практика устранения дислексии - логопедический аспект проблемы"
5. Корнев А. Н. "Узловые вопросы дислексии"
6. Станислав Милевски "Фонетико-фонологические знания в логопедической практике (избранные вопросы)"
7. Алтухова Т. А. "Состояние профессиональной компетентности учителей-логопедов общеобразовательных школ в предупреждении и коррекции нарушений письма и чтения"
8. Российская Е. Н. "Использование редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией"
9. Русецкая М. Н. "Экспериментальное изучение когнитивных причин нарушений чтения"

**Спасибо за внимание**