

Методика работы с загадкой



Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Загадка — своеобразное образное описание предмета, его характерных особенностей.

Основные признаки загадки:

1. По содержанию это замысловатое описание, которое надо расшифровать.
2. Описание оформляется в виде вопросительного предложения.
3. Описание даётся лаконично.
4. Загадке свойственен определённый ритм.

- развивает способность к анализу, обобщению;
- формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения;
- развивает память, внимание, воображение;
- развивает активный словарь, обогащает словарный запас;
- знакомит детей с образным строем речи;
- формирует навыки использования речи - доказательства и речи - описания;
- развивает творческое, нестандартное мышление;
- развивает чувство юмора;
- воспитывает находчивость.

Работа с загадкой

```
graph TD; A[Работа с загадкой] --> B[Отгадывание загадок]; A --> C[Составление загадок];
```

Отгадывание
загадок

Составление
загадок

доступность их содержания,
учесть опыт ребенка,
психологические особенности возраста

сложность художественного образа выбранной
загадки,
точность и полнота характеристики



Длинная, гладкая,
Оранжевая, сладкая,
Зайчики едят
И нам велят

Описательные
(прямые)

Не лает, не кусает, а
в дом не пускает?
Мягкие лапки, а в
лапках цап-царапки.

**Младший
возраст**

Встает на заре,
Поет во дворе,
На голове гребешок.
Кто же это?

С
рифмующей
ся отгадкой

В огороде пусто,
Если нет...

«Доскажи
словечко»



С неба падают
зимою
И кружатся над
землёю
Лёгкие пушинки,
белые...

рифмующей
ся отгадкой

С

Что для
человека
дороже всего
на свете?
- Нет ничего
дороже Родины!

Заученные
загадки-
вопросы

**Средний
возраст**

Пушистая вата
плывёт куда-то,
Чем вата ниже,
тем дождик ближе

Из
опыта
!

Сравнения,
метафоры,
образы

Скапёрт белая,
всю землю одела

- ❖ **лаконизм и яркость
характеристики,**
- ❖ **ТОЧНОСТЬ ЯЗЫКА И
конкретность образа**





Растут зеленеют
 Упадут пожелтеют
 Полежат почернеют

О явлениях
 природы,
 свойствах
 предмета, н
 замечаемых
 жизни

Сидит девица в
 темнице, а коса
 на улице

С
 метафора
 ми

**Старший
 возраст**

Кто грызёт на
 ветке шишку?
 Ну, конечно, это
 ... (мышка,
 белка)

Загадки -
 обманки

Молода - похожа
 на серп,
 Поживет - станет
 как лепешка.

литературн
 ые

Черен, а не
 ворон,
 Рогат, а не бык,
 С крыльями, а
 не птица.

Метод
 исключен
 ия

Математические
 загадки

Без крыл летит,
 Без ног бежит
 Без огня горит
 (Ветер, туча,
 солнце).

Предполагаю
 щие
 несколько
 отгадок

КАК

ОТГАДЫВАЕМ

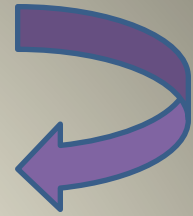
с

- Умения ~~наблюдать~~ **воспитания** жизнь
- Видеть мир
в разнообразных связях и
зависимостей,
в красках,
в звуках,
в движении и изменении

знани

Специально подводящие детей к
отгадыванию

знание языка



Порядок выполнения мыслительных операций

- ❖ **установить, в общем виде, что нужно искать;**
- ❖ **установить, где нужно искать;**
- ❖ **выявить все оставшиеся признаки;**
- ❖ **выдвинуть предположение-отгадку;**
- ❖ **объединить установленные признаки;**
- ❖ **сделать итоговый вывод.**

доказать

*Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле.
Чтоб зимою жить в тепле*

Белк
а



дупло



?

Хвост

❖ рекомендуется предлагать **разные загадки об одном и том же предмете, явлении.**

❖ научить дошкольников применять прием перегруппировки признаков **для отгадывания загадок с отрицательными сравнениями**

"Жидко, а не вода, бело, а не снег"

Пример

жидко, бело; не вода, не снег.

❖ рекомендуется **проводить анализ языка загадки**
Для **развития у детей навыков описательной речи**

**Где и когда
используем
загадки**

**Режимные
моменты**

**Совместная
деятельность**



Средство проверки и
закрепления знаний

ОД:

в начале

**деятельности
в завершении**

деятельности

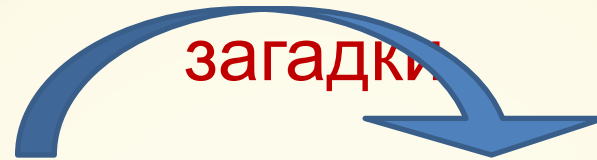
как часть занятия и как целое

занятие

Как
преподносим
Загадку

задача воспитателя –

обеспечить полноценное восприятие детьми



Выразительность

**чтения
Нагляднос**

**Тъ
Пояснение образных слов** ?

Обращение к личному

опыту

(при необходимости)

ИТОГ

- ❖ Загадыванию загадок должно предшествовать ознакомление детей с предметами, их характерными признаками.
- ❖ Загадки должны быть доступны детям с точки зрения, как содержания, так и формы.
- ❖ Сначала дети отгадывают загадки, построенные на прямом описании характерных признаков, постепенно вводятся загадки, содержащие метафору.
- ❖ Обучение отгадыванию загадок должно осуществляться на наглядном материале и на основе соотнесения словесного образа с реальным предметом (рассматривание предметов).
- ❖ Отгадывание загадок должно сопровождаться рассуждениями и доказательствами, объяснениями образного описания.
- ❖ Загадывание и отгадывание загадок следует проводить в игровой форме.

Есть представитель животного мира,
который утром ходит на четырёх,
в полдень на двух,
вечером на трёх?
Кто же это?



**Всем спасибо!
Успехов в работе
с загадками**

