

# Доклад

Работа логопеда с детьми с расстройством  
аутистического спектра



(из опыта работы)


Подготовила:


Учитель – логопед


Сафонова Елена Геннадьевна


МКДОУ «Богучарский детский сад  
комбинированного вида «Родничок»


- 
- 
- **Актуальной проблемой отечественной коррекционной педагогики продолжает оставаться создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом.**


- 
- В клинико-психологической структуре нарушений при аутизме можно выделить **ряд основных составляющих**, которые необходимо учитывать при организации коррекционной работы: нарушения социального взаимодействия; нарушения взаимной коммуникации; ограниченность интересов и повторяемый репертуар поведения.

- 
- Основные симптомы задержки и искажения речевого развития различаются в зависимости от **группы аутизма**.
  - Так, у детей **первой группы** мы наблюдаем почти полное отсутствие внешней речи. Редкие слова или короткие фразы, произнесенные ребенком на высоте аффекта, позволяют предположить, что он понимает речь хотя бы частично.

- 
- Для речи детей **второй группы** характерны эхоталии, есть также небольшой набор стереотипных коротких фраз, либо полученных ребенком в какой-то аффективной ситуации. У детей второй группы есть стереотипные просьбы и обращения, в которых глагол используется в инфинитиве («Сок пить», «Дать печенье»), а о себе ребенок говорит во втором или третьем лице («Саша будет рисовать»). Но часто такие дети предпочитают обращаться и просить не обычным образом, а криком или просто стремятся подвести взрослого к нужному месту и ткнуть его руку в интересующий их предмет.

- 
- Дети **третьей группы**, обладают развернутой литературной речью, но при этом почти не способны к диалогу, не слышат собеседника, хотя цитируют целые страницы любимых книг или рассуждают на любимую тему.
  - У ребенка **четвертой группы** мы встречаемся с тихой, нечеткой речью и эхолалиями, иногда отсроченными во времени. Такой ребенок просит и обращается, как правило, с помощью речи, но пересказ для него труден.



- 
- ▣ **Основные задачи** логопедической работы при аутизме:
  - ▣ установление эмоционального контакта с ребенком;
  - ▣ активизация речевой деятельности;


- 
- Эффективность коррекционной работы повысится за счет включения в индивидуальный **коррекционный план** целей по формированию коммуникативной функции речи детей с аутизмом. А это, в свою очередь, будет способствовать их образовательной и социальной инклюзии.



# Направления логопедической коррекции при аутизме.

- Диагностический этап
- Развитие понимания речи
- Развитие понимания названий предметов


- 
- 
- Большинство логопедических методик остаются не приспособленными для диагностики уровня речевого развития детей с аутизмом, когда основное внимание **следует уделить обследованию понимания речи и ее коммуникативного использования**. С целью выяснения картины целостного развития ребенка я использовала диагностическую карту, разработанную К.С.Лебединской и О.С.Никольской. Так же описание логопедического обследования и коррекционной работы мы можем увидеть у **С.С.Морозовой**.

- 
- Логопед осуществляет **первый шаг первичной диагностики – наблюдение за ребенком**. Этот метод дает возможность составить первичные представления про объект наблюдения или проверять исходные положения, связанные с ним. Поэтому методу наблюдения отводится определяющая роль в поиске критериев дифференциальной диагностики.




# Диагностический этап

- В первую очередь, в спонтанной ситуации обследуется состояние импрессивной (внутренней) речи. Изучается понимание ребенком высказываний, которые содержат значимые для него слова. Путем наблюдения или из беседы с родителями выясняют, что ребенок любит, что является для него наиболее значимым.



Если поведение ребенка в процессе обследования изменится видимым образом — например, он повернет голову в сторону говорящего или подойдет к нему, можно предположить, что он хотя бы частично понял высказывание

- Результаты обследования изучаются и используются для построения индивидуальных программ по формированию речевых навыков.
- 



# Развитие понимания речи

- Необходимыми предпосылками начала обучения являются частичная сформированность «учебного поведения», выполнение простых инструкций (в том числе, «Дай» и «Покажи»). Эти инструкции понадобятся для обучения пониманию названий предметов.
- **Это единственный адекватный путь**, чтобы добиться включенности ребенка в реальность, осознания происходящего вокруг, понимания им речи.



# Развитие понимания названий предметов


- Следующий этап обучения — формирование навыков, касающихся *понимания названий действий*. Следует отметить, что обучение этим навыкам может происходить одновременно с обучением пониманию названий предметов. В то же время, для детей с глубокими нарушениями понимания, лучше подходит стратегия последовательного обучения.






# Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

- При аутизме в большей степени, чем при любых других нарушениях, заметна разница между тем, что понимает ребенок, и тем, что он может произнести. Но причина здесь совершенно особая: это отсутствие или снижение речевой инициативы, которую мы должны восстановить и развить. Наиболее сложной, трудоемкой и наименее предсказуемой по темпу и результатам является работа с «неговорящими» детьми (первая группа либо смешанный случай с признаками как первой, так и второй группы).

- 
- Растормаживание речи у таких детей идет одновременно в трех направлениях:
  - 1) Провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого.
  - Такое непроизвольное подражание может стать предпосылкой подражания произвольного – звукового, а затем и словесного.


# Провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции.

- В подходящий момент игры, когда удалось сосредоточить внимание ребенка на своем лице, можно, например, соорудить гримасу удивления, конечно, с подходящим комментарием. Вообще, нам важно добиться того, чтобы неговорящий ребенок как можно чаще смотрел на наше лицо, на рот именно в тот момент, когда мы что-то произносим. Этого мы добиваемся с помощью физических ритмов, ритмов движения ребенка



# Формирование навыков экспрессивной речи

- Данный этап начинают с обучения навыку *подражания звукам и артикуляционным движениям.*
- Выбирать звуки и артикуляционные движения следует индивидуально, предпочтительно использовать те из них, которые встречаются в спонтанном поведении ребенка. Примеры артикуляционных движений: открыть рот, показать язык, надуть щеки, подуть и т.п.

- 
- 3) Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутостимуляции – еще одно важное направление работы по растормаживанию речи неговорящего аутичного ребенка. Состоит эта работа в том, что и в игре, и на занятиях, и, по возможности, в течение всего дня, родители и специалисты, работающие с ребенком, подхватывают его вокализации, повторяют их с его интонацией, а затем обыгрывают и превращают их в реальные слова, связывая с ситуацией.