

ТОИПКРО



Технология «ТРИЗ»

Выполнила: Квашнина Алина Сергеевна

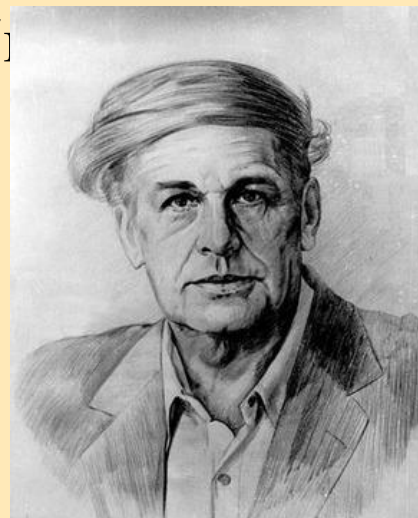
Что такое ТРИЗ

- ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Автор: Генрих Саулович Альтшуллер
(изобретатель, писатель)

Дата создания: 1945г.

Дата внедрения в ДОУ: 1987г.



Цель ТРИЗ



Развитие, таких качеств, как мышление, гибкость, подвижность, системность, активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.



Задачи ТРИЗ



Формировать у детей умения наблюдать, анализировать, сравнивать, решать задачи творческого характера;

- развивать умение логически мыслить и связно выразить свои мысли;
- развивать желание заниматься самостоятельной экспериментальной деятельностью.



Что дает ТРИЗ ребенку:



- Возможность проявить себя
- Стремление получать новую информацию об окружающем.
- Развивает потребность в познавательной деятельности
- Дает возможность созидать и творить.
- Способствует развитию аналитических способностей.
- Формирует свою точку зрения.

Методы ТРИЗ:



Синектика

Метод золотой рыбки

Мозговой штурм

ТРИЗ

Методы проб и ошибок

Да-нетка

Приемы типового фантазирования

Метод фокальных объектов

Синектика



Метод аналогий:

1. Личностная аналогия.



2. Прямая аналогия.



3. Фантастическая аналогия.



Мозговой штурм



Этот метод необходим тогда, когда обсуждается ситуация, из которой, на первый взгляд, нет реального выхода.

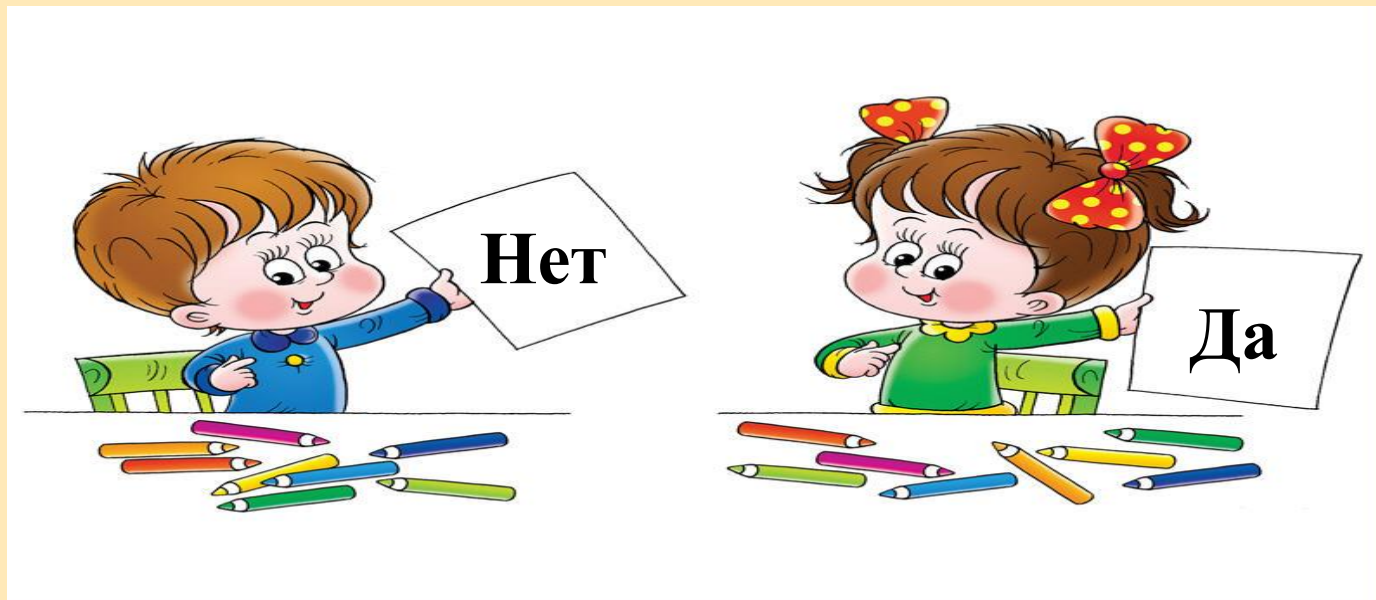
Например:

1. Как не пустить медведя в теремок
2. Как спасти колобка от лисы
3. На чем рисовать, если нет бумаги.

Благодаря этому методу, дети поймут, что из любой, безвыходной ситуации, всегда можно найти выход. Таким образом у них формируется основы рационального мышления.



Загадать детям слово(число), дети отгадывают, задавая вопросы, так чтобы можно было отвечать на вопросы только «да» и «нет».



Метод фокальных объектов



Цель метода установить ассоциативные связи с различными, случайными объектами.

Фокальный объект

Сотовый телефон

Случайный объект

Карандаш

Огурец

Кошка

деревянный

зеленый

пушистая

круглый

сочный

гибкая

Приемы типового фантазирования



Этот метод хорошо использовать при обучении детей творческому рассказыванию

1. Уменьшение-увеличение объекта.
2. Наоборот
3. Дробление объединение
4. Оператор времени

Методы проб и ошибок



Цель:

Развитие воображения, умения смоделировать и оценить ситуацию.

Сущность метода:

Последовательное выдвижение вариантов решения. Если выдвинутое решение не устраивает, то его отбрасывают и выдвигают другое.

Воспитатель задает главный вопрос метода: «А что было бы, если бы...?».

Обсуждение с детьми «+» и «-» моментов данного решения.

Принятие идеи, или выдвижение следующей.

Значимость метода:

Развивает логическое мышление,

Позволяет ребенку самому найти и смоделировать позитивную ситуацию.

Метод золотой рыбки



Суть метода заключается в разделении ситуации на реальную и фантастическую, составляющие с дальнейшим нахождением реальных проявлений.



Результаты использования

методов ТРИЗ



- повышение концентрации внимания;
- повышение уровня понимания речи, активизация средства общения, обогащение словарного запаса, формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- формирование навыков связной речи;
- развитие изобретательских способностей и мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса;
- положительная динамика в развитии памяти: ребенку надо запомнить новое словосочетание и правильно употребить его в нужной ситуации;
- активизация мыслительной деятельности: ребенку необходимо решить поставленную перед ним задачу и словесно объяснить, как ее решать (предложить свой вариант) (МФО);
- снятие с детей комплексов, развитие их эмоциональной стороны, т. е. ребенок не только понимает, но и сам может изобразить мимикой, жестами различные эмоциональные состояния, объяснить их словами (эмпатия).



*Малые умы интересуются необычным, а
великие – самым обычным.*

Эльберт Хаббард.



Спасибо за внимание.