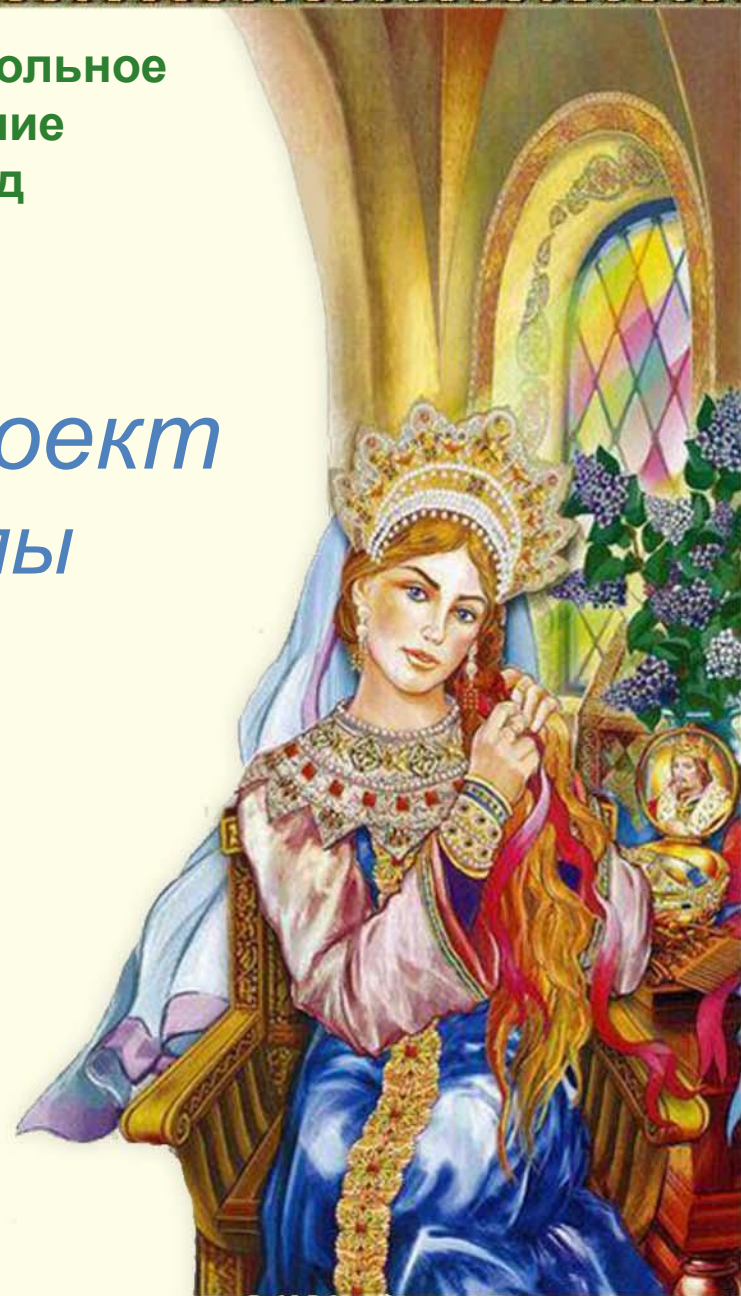


Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
Вознесенский детский сад

*Педагогический проект
для средней группы
«Мир сказок»*

Выполнен воспитателем
С.В.Журавлевой

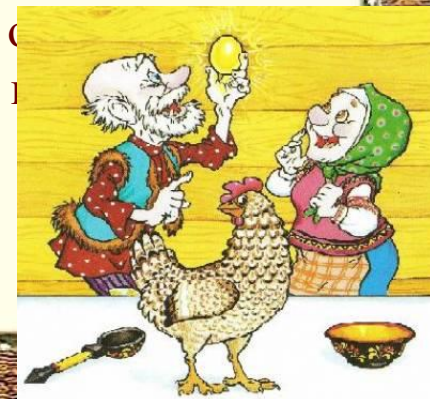


Актуальность проекта

- Много веков назад, когда ещё не было письменности, возникло устное народное творчество, выполняющее ту же роль, какую в дальнейшем выполняла литература. Для детей народ создал замечательные сказки, песенки, загадки, поговорки. Произведения народного творчества не утратили своего воздействия на ребенка и в наши дни. В устных произведениях нашли отражение глубокие нравственные идеи, мечты и убеждения народа.
- К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Большинство родителей не находят времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени. На самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества и является важнейшим источником развития речи. Поэтому я решила уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

Сказки являются важнейшим источником развития детской речи

- Работая над проблемой связной речи на занятиях по русским народным сказкам, я пришла к выводу, что планомерное, систематическое использование русских народных сказок является эффективным средством развития связной речи. Русские народные сказки обеспечивают высокую эффективность в работе по развитию связной речи детей, поскольку раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей. Из сказки ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой. Сказка помогает детям излагать свое суждение о прослушанном, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности.



ЦЕЛЬ

:

спроектировать и внедрить в практику систему работы по развитию речи детей с использованием форм и методов работы со сказкой в различных видах деятельности.

Задач

- *И*звивать активную речь детей и пополнять их словарный запас;
- *показать красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в сказках ;*
- *привлекать родителей к сотрудничеству в педагогическом процессе через совместную творческую деятельность .*

Ожидаемый результат

- *Все дети проявляют интерес к самостоятельным инсценировкам сказок, обыгрыванию сказок при помощи различных видов театра, самостоятельному сочинению сказок. Значительно обогатился их словарный запас, успешно развивается диалогическая речь. Большинство детей охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, участвуют в коллективном разговоре даже малоговорящие дети. Благодаря использованию разнообразных форм и методов работы со сказкой, овладевают произношением звуков, активно подражают образам животных, используют двигательные и танцевальные движения, большинство детей пользуются интонационными средствами выразительности.*



Срок реализации проекта

**Долгосрочный. с 1 сентября 2017 г.
по 30 августа 2018 г.**

Тип проекта

Практико-ориентированный, групповой

Участники проекта

**дети средней группы
воспитатель
родители**

План реализации

Этапы работы	Содержание работы
Подготовительный	проекта Изучение методической литературы по теме проекта. Подбор методической и художественной литературы, иллюстраций, картин. Анкетирование родителей. Подбор и оформление консультативного материала для работы с родителями по теме. Разработка плана работы с детьми.
Практический	Непосредственная образовательная деятельность. Экскурсии и посещения библиотеки, игры, чтение художественной литературы, просмотр сказок. Консультации по теме. Драматизация сказок. Художественное творчество. Изготовление атрибутов для дидактических игр. Конкурс семейных творческих работ.
Заключительный	Выставка совместных с родителями детских творческих работ. Досуг «Мир сказок». Презентация проекта. Обобщение опыта работы.

Обогащение развивающей среды

- в книжный уголок – внесение русских народных сказок, иллюстрированных разными художниками; иллюстраций, открыток с изображением героев сказок по мере изучения;
- в речевую зону – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров (плоскостной, настольный, на палочках, перчаточный);
- в игровую зону – маски, элементы костюмов героев сказок;
- в ИЗО – раскраски с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалы для творческих работ, лэпбук «Мир сказок», репродукции картин по русским народным сказкам.



Формы организации проекта

Образовательные
области

Формы организации образовательной
деятельности

*Социально-
коммуникативное
развитие*

*Инсценировки сказок «Теремок», «Репка»
Д/ игры: «Собери картинку», «Кто в
теремочке живет?», «Сказки
перепутались», «Угадай по контуру»*

*Познавательное
развитие*

*НОД «На поляне сказок», «Незнайка
заблудился», беседы «На кого из сказочных
героев я похож?»*

Речевое развитие

*Пересказывание сказок, слушание,
заучивание наизусть, чтение сказок.*

*Художественно-
эстетическое развитие*

*НОД «Нарисуй сказку», аппликация
«Заюшкина избушка», лепка «Колобок и
все, все, все»*

Физическое развитие

*НОД, пальчиковая гимнастика,
подвижные игры.*

Работа с родителями

- *Вместе с детьми готовились к конкурсу рисунков и поделок «Моя любимая сказка», досуговому мероприятию «Мир сказок», изготавливали книжки-малышки «Читаем дома сказки»;*
- *Принимали участие в изготовлении пособий, дидактических игр;*
- *Оказывали помощь в проведении выставок, экскурсий.*



Заключительный этап

Выставка совместных с родителями детских творческих работ.

Досуг «Мир сказок».

Обобщение опыта работы.

Родители стали проявлять интерес к мероприятиям речевой направленности в ДОУ, стали посещать библиотеку с детьми.



- *Таким образом, сказка является неиссякаемым источником народной мудрости в воспитании детей в целом и развитии речи в частности. Постепенно у детей формируется готовность к более глубокому восприятию русской народной литературы.*
- *В дальнейшем в своей работе я продолжу использовать сказку и другие виды детской литературы и внедрять их во все виды детской деятельности.*

