

Домашние животные. Детеныши.

Составила: воспитатель Хандрыкина В.Б.
МДОУ «Детский сад «Белоснежка»

Г.Надым 2017 г.

Образовательные задачи:

- ▶ 1. Закрепить знания детей о домашних животных.
- ▶ 2. Сформировать представление о детенышах домашних животных. (корова- теленок; лошадь- жеребенок; овца – ягненок; коза – козленок; свинья - поросенок).
- ▶ 3. Активизировать обогащение словарного запаса.(учить употреблять в речи существительные обозначающие домашних животных и их детенышей)
- ▶ 4. Воспитывать доброе отношение к животным.
- ▶ 5. Через игровые действия вызывать у детей радость общения.
- ▶ 6. Употребить существительные в единственном и множественном числе.

Введение в ситуацию

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность

- ▶ Ребята, вы бывали в деревне?
- ▶ У кого живут бабушки и дедушки в деревне?
- ▶ А вы любите ездить к ним в гости?
- ▶ Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Иногда она бывает в деревне у своего дедушки – фермера. У него есть много домашних животных. Сегодня Маша отправится в гости к своему деду.
- ▶ Хотите отправиться с Машей в деревню ?
- ▶ Ответы детей (да)
- ▶ ТОГДА В ПУТЬ
- ▶ Дед попросил Машу помочь ему отвести детенышей, которые резвились во дворе на лужайке, к их мамам.
- ▶ Сможете помочь Маше ?
- ▶ Ответы детей (да).

Актуализация знаний

Игра «Ферма»

Дидактическая задача: актуализировать представление детей о домашних животных (их внешний вид и звукоподражание)

- ▶ У деда на ферме много животных: корова, лошадь, коза, овца и свинья.
- ▶ Дети подходят к макету со взрослыми животными .
- ▶ Ребята, давайте с ними поздороваемся .
- ▶ Ребята, кто это? (воспитатель показывает). Корова.
- ▶ Как мы здороваемся с коровой на ее языке? (М-у-у-у).
- ▶ Воспитатель проделывает те же действия с остальными животными.



Затруднение в ситуации

дидактические задачи:

- 1. создать мотивационную ситуацию для обогащения словарного запаса**
- 2. сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимая его причины и опыт целеполагания**

Ребята, а вы слышите кто-то кричит? (включает аудиозапись со звуками домашних животных).

Это кричат детеныши, которые играли на лужайке. Сейчас они устали и зовут своих мам (дети подходят к доске с изображением детенышей).

А Маша не знает , где чья мама?

Помогите Маше отвести каждого детеныша к своей маме.



Фиксация затруднения:

Смогли вы помочь Маше? (нет).

(Если дети правильно расставят животных, необходимо подвести детей к названию детенышей: А как вы узнали что у коровы именно этот детеныш? Значит смогли мы помочь Маше правильно расставить животных?)

Выявление причины затруднения:

Почему не смогли?

Потому что не знаем названия детенышей

Постановка образовательной цели

(опыт целеполагания):

Чтобы помочь Маше правильно найти маму для детеныша, нам необходимо узнать как называются детеныши домашних животных.

Как узнать их названия? (спросить у воспитателя)

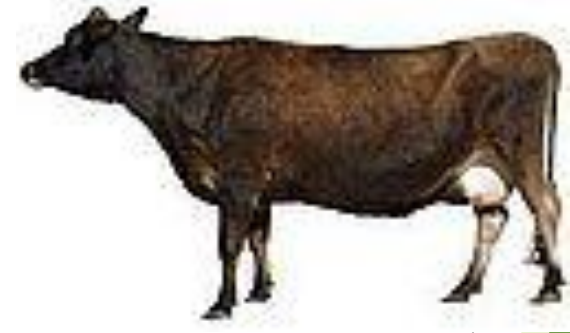
«Открытие» нового знания

Дидактические задачи:

1. сформировать представления о названии детенышей домашних животных
2. сформировать опыт преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия
3. организовать активный отдых детей

▶ ИГРА «НАЙДИ МАМУ»

- ▶ На столе вперемешку разложены повязки с изображением животных и их детенышей. Воспитатель предлагает детям надеть себе на голову любую повязку и превратиться в домашних животных. Дети надевают повязки. Воспитатель объясняет, что когда будет играть музыка, все животные будут резвиться на лугу, а когда музыка прекратится, воспитатель скажет какое животное будет искать своего детеныша. И дети должны образовать соответствующую пару мамы и детеныша.
- ▶ Включаем музыку. Дети играют, танцуют, прыгают (физминутка);
- ▶ Музыка прекращается и воспитатель говорит:
 - Пусть теленок найдет свою маму-корову (дети образуют пару)
 - Проводим аналогичные действия со всеми животными



Включение нового знания в систему знаний

Дидактические задачи:

1. Закрепление и использование нового знания о названиях детенышей домашних животных
2. Тренировка памяти, логического мышления и коммуникативных качеств
3. Употребление существительных в единственном и множественном числе

- ▶ ИГРА «Один - много»
- ▶ Дети садятся на стулья в ряд. Воспитатель садится напротив с мячом в руках, объясняет условия игры (воспитатель бросает мяч ребенку со словами «один теленок, а много?». Ребенок должен ответить «телят» и в ответ бросить мяч воспитателю. И так по аналогии со всеми детенышами).

Осмысление

Дидактические задачи:

Провести рефлекссию деятельности на занятии.

- ▶ Воспитатель собирает детей около себя.
- ▶ Чем сегодня вы помогли Маше ?
- ▶ Какие знания вам помогли ?
- ▶ Воспитатель помогает детям сформулировать ответы.