

## Тема урока

### *Буквы е-и в корнях с чередованием*

## Цели урока

**Знать:** - понятие «чередование звуков»;

- условия выбора гласных е-и в корнях с чередованием;

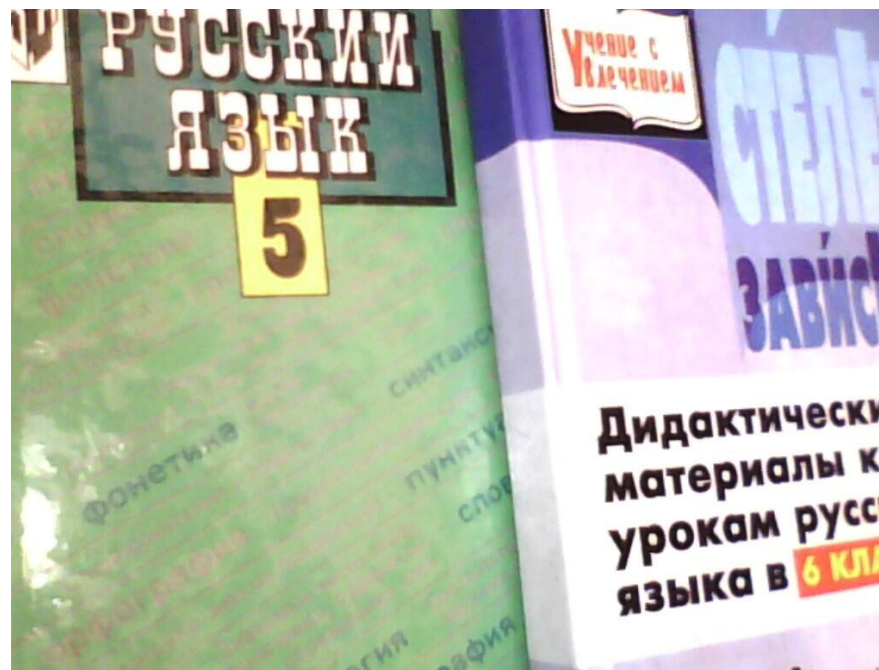
**Уметь:**

- объяснять условия выбора гласных е-и в корнях с чередованием;

- находить и графически обозначать изучаемую орфограмму.

Письмо по памяти

***Испокон века книга растит человека.  
(пословица)***



## Чередование звуков

*При образовании и изменении слов может происходить замена одних звуков другими в одной и той же части слова. Эту замену называют чередованием звуков:  
выбери книгу - выбирать книгу*

Ваша цель – узнать, в каких случаях происходит чередование гласных е –и в корнях с чередованием, и овладеть способом выбора е-и в корнях с чередованием :

бер – бира, пер – пира, дер - дира,  
тер - тира, мер - мира, стел – стила,  
блест – блиста, жег – жига.

## Наблюдение

Определите вид глаголов. Назовите корни и чередующиеся гласные в них.

Какой суффикс стоит после корня в глаголах несовершенного вида? Сделайте вывод, когда в корне пишется е и когда –и?

- **Избирать – изберу**
- **Запирать – запер**
- **Отдирать – отдеру**
- **Вытирать – вытер**
- **Замирать – замер**
- **Расстилать - расстелю**
- **Блистать - блестеть**
- **Выжигать - выжечь**

# Корни с чередованием е-и

- бер – бираа-
- блест – блистаа-
- дер - дираа-
- жег – жигаа-
- мер - мираа -
- пер – пираа-
- стел – стилаа-
- тер - тираа-



В корнях с чередованием е-и пишется буква и, если после корня стоит суффикс –а-.

Например:

замерло (нет а), собираешь.

Используя корни с чередованием, с данными приставками образуйте слова:

раз-

за-

при-

на-

у-

по-

рас-

под-

бер – бира

пер – пира

дер – дира

тер – тира

мер – мира

стел – стила



Письмо с комментированием. Объясни, какая буква пишется в корне?

Быстро соб..**р**ись – заб..**р**айся в сани,  
**зам\_р**еть от восторга – зам\_**р**ать от  
восхищения, **заж\_г**ательный танец –  
выж\_**ч**ь узор, **бл\_с**тательный успех.

*Придумайте и запишите предложение с использованием выделенных словосочетаний.*

— О каком человеке так говорят?

За всё б..рётся, да не всё удаётся.

Чего не положил – не б..ри.

С живого шкуру сд..рёт.

Нос зад..рает, а в голове ветер гуляет.

Объясните написание пропущенных букв.

*Самостоятельная работа.*

*Распределите словосочетания в два столбика: Е - И*

выб..ри книгу, выб..рать книгу,  
выд..рать сорняки; выд..ру сорняки,  
выт..рать пыль, выт..реть пыль,  
зап..реться в комнате, зап..рать дом,  
ут..реть нос, ут..рать слезы.

# Проверяем!

## Е

выбери (нет а) книгу  
выдеру (нет а) сорняки  
запереться (нет а) в  
комнате  
утереть нос (нет а)

## И

выбирать книгу  
выдирать сорняки  
запирать дом  
утирать слезы

# Игра «Четвёртое лишнее»

1 в соб..рите тетради	2 в. выст..лать соломой
зверь зам..р	бл..снуть знаниями
пробл..ски мысли	заст..лать постель
расст..лается туман	ст..рать мел с доски

ПРОВЕРЯЕМ!

Расстилалется туман, блеснуть (нет а) знаниями

## Соревнуемся!

Представьте себе, что таблица, показывающая, каким правилам подчиняется правописание безударных гласных в корнях, попала в воду и часть текста исчезла. Сколько времени вам понадобится, чтобы восстановить ее? Имейте в виду, что в каждой графе было не менее трёх примеров:

Безударные гласные в корне, проверяя...	... гласные непроверяемые	Чередующиеся ... в корне	... гласные <i>e/i</i> в корне
	помидор		
трава		положить	
			выбирать

Дома: правило стр. 245,  
упр. 654, придумайте 5  
предложений с данными  
словосочетаниями.