



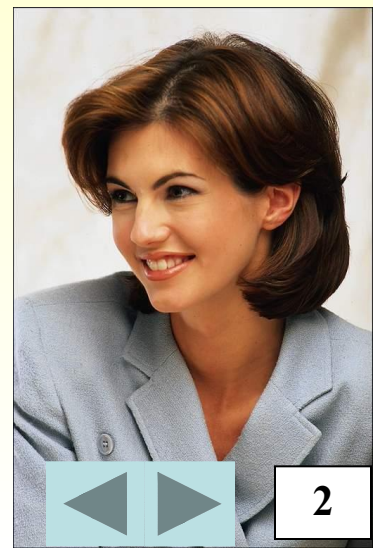
Единая технология чтения текста в "Школе 2100"



Чтение - это

- учебный предмет
- процесс освоения текста
- общеучебная компетенция

- ...



Из Образовательной программы "Школы 2100"

Сквозная цель образования в начальной, основной и старшей школе –

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Грамотность чтения - способность к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для **активного участия в жизни общества.**

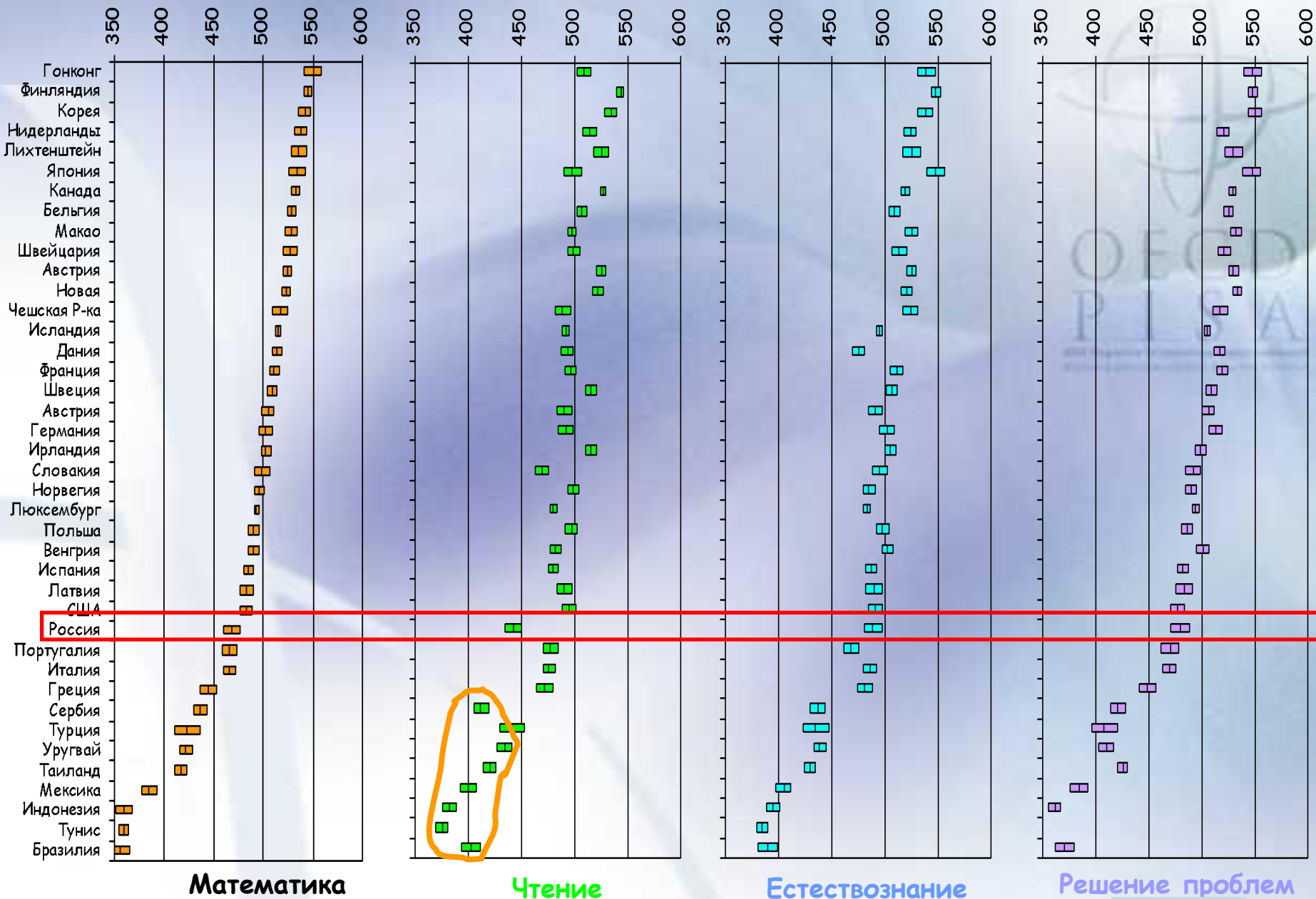
«Грамотно читать» - понимать тексты, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном (в различных ситуациях).

О полном понимании текста свидетельствует:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- выявление информации;
- развитие интерпретации;
- рефлексия на содержание текста;
- рефлексия на форму текста.



Результаты исследования PISA



Шкалы оценки читательской грамотности

1) *Высший*

Я умею размышлять о прочитанном и оценивать то, что мне сообщил автор.

Все показатели **низкие**.

Это **второй** уровень читательской грамотности.

Школьники показали, что они умеют

- в небольшом, сплошном тексте найти информацию, заданную в явном виде,

- сделать простой вывод на основе прочитанного,

- понять основную мысль всего текста и его отдельных частей,

- высказать свою точку зрения, обосновав ее фрагментами из текста.

выводы из сформулированных автором посылок, и заключение о намерении автора или главной мысли текста.



Высший уровень читательской компетентности:

6. Читатель должен сам строить гипотезы на основе специальных знаний, излагаемых в тексте.



Выпускник начальной школы, занимавшийся по Образовательной системе «Школа 2100», осваивает ряд читательских умений:

- Анализировать заглавие текста и самостоятельно озаглавливать текст;
- Ставить к тексту вопросы разной направленности;
- Отвечать на вопросы к тексту, в том числе строить развернутый ответ;
 - Самостоятельно работать со словарем текста, семантизировать незнакомое слово;
- Находить и истолковывать подтекстовую информацию ;
- Вести диалог с автором в ходе самостоятельного чтения
 - Самостоятельно составлять разные виды планов;
 - Пересказывать текст подробно, сжато, творчески.

В 5 классе в начале учебного года объектом контроля должны стать в первую очередь эти умения, а не темп чтения!



Три этапа работы с любым текстом



1) до чтения текста
– ознакомительное чтение
– просмотровое чтение. **Результат:**
включение механизма антиципации

чтения



текста –

2) Во время чтения текста
– изучающее (медленное, художественное) чтение.

Результат:
интерпретация

текста



рефлексивное чтение.

Результат:
понимание объективного (авторского) смысла, корректировка

своей

интерпретации



Технология формирования типа правильной читательской деятельности

Работа

Работа

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. **Знакомство с писателем.** Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. **Работа с заглавием, иллюстрациями.** Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. **(Творческие) задания,** опирающиеся на какую-то сферу читательской деятельности учащихся: эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы, определение смысловой, тематической,

эмоциональной направленности текста, выделение его героев.

2. **Постановка целей урока** с учётом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

1. **Первичное чтение текста.** Самостоятельное комбинированное чтение (на выбор) возрастных и индивидуальных особенностей с помощью беседы, теста, фиксации

смежных ви

2. **Перечитывание текста.** Медленное "вдумчивое" чтение (фрагментов). Постановка вопросов к тексту (подтекста и пр.). Постановка

3. **Беседа по содержанию в целом.** Обобщение предположений учащихся с окончательными (при необходимости) к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение. Постановка к тексту

обобщающих вопросов.



Озера

Озера – природные водоемы со стоячей водой. У озер, как и у рек, есть берега. Нет только левого и правого берега. Во все озера впадают реки и ручьи. Если из озера вытекает река, оно называется **проточным**. Если вода из озера не вытекает, его называют **бессточным**.

Как и людям, заводам, фабрикам и фермам для работы очень нужна пресная вода. В тех районах, где заводские отходы сливают в реки и озера, водоемы загрязняются. И питьевой воды становится мало. Важно, чтобы в водоемы возвращалась чистая вода. Поэтому для ее очистки от отходов строят **очистные сооружения**.



1. до чтения
2. во время чтения
3. после чтения





Успехов в работе!

