

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Доверие»

«Эффективное использование некоторых игровых обучающих приемов в работе учителя с учащимися 2 класса, испытывающими трудности в усвоении темы: «Родственные слова».

**Составитель: учитель-логопед Аленникова С.В.
февраль 2020г.**

Характеристика категории обучающихся:

Это учащиеся 2 классов с выраженными трудностями в овладении программным материалом по русскому языку. Как правило, у данной группы детей, на момент диагностического обследования выявлены:

1. Недостаточная сформированность компонентов фонематических дифференцировок и лексико-грамматических категорий.
2. Трудности в воспроизведении последовательности и упорядочения речевых единиц.
3. Дефицит зрительного и слухового внимания.
4. Нарушение или несформированность пространственно-временных ориентировок.

Цели и задачи в работе с данной группой обучающихся:

1. Формирование базовых знаний для успешного овладения программным материалом по русскому языку.
2. Развитие основных речевых компонентов.
3. Обогащение словарного запаса, необходимого для применения в обучении.
4. Развитие языкового чутья.

Работа по формированию представлений о родственных словах.

Данный раздел делится на 2 уровня:

1. Уровень понимания материала.
2. Уровень применения полученных знаний.

Рассмотрим уровень понимания материала (адаптирован для данной группы учащихся).

Учитель знакомит обучающихся с понятием «корень слова», рассказывая о появлении «волшебного словесного деревца». Дети упражняются в проговаривании речевых рядов слов, при этом учитель уточняет, что слова каждого ряда созвучны и являются, как бы, «словесной семейкой». Корень «словесного деревца», как и корень слова – это главная часть и основа образования «словесной семейки». Об общем корне всей «семейки» мы слышим, произнося каждое слово. Для формирования понятия о родственных словах детям можно предлагать вот такие упражнения:

1. Упражнение: «О чём говорят слова?»»

Учитель «утрировано» произносит ряд родственных слов, пример: «Лесной, лесовичок, лесистый, лесополоса, лесничий, лесопарк».

Дети, выслушав словесный ряд, делают вывод, что все слова «говорят» о ЛЕСЕ. И так далее: о воде, о море, о часе, о горе, о доме.....

Лексический материал доступен для учителя, при использовании пособия В.В. Коноваленко «Родственные слова» (см. приложение к презентации)

2. Упражнение: «Найди словесную семейку».

У ребят на партах карточки-листы формата А-4, на которых изображены в рядах «словесные семейки». Учитель называет основу семейки- корень, дети должны найти ряд слов, прочитать и обвести корень в каждом слове.

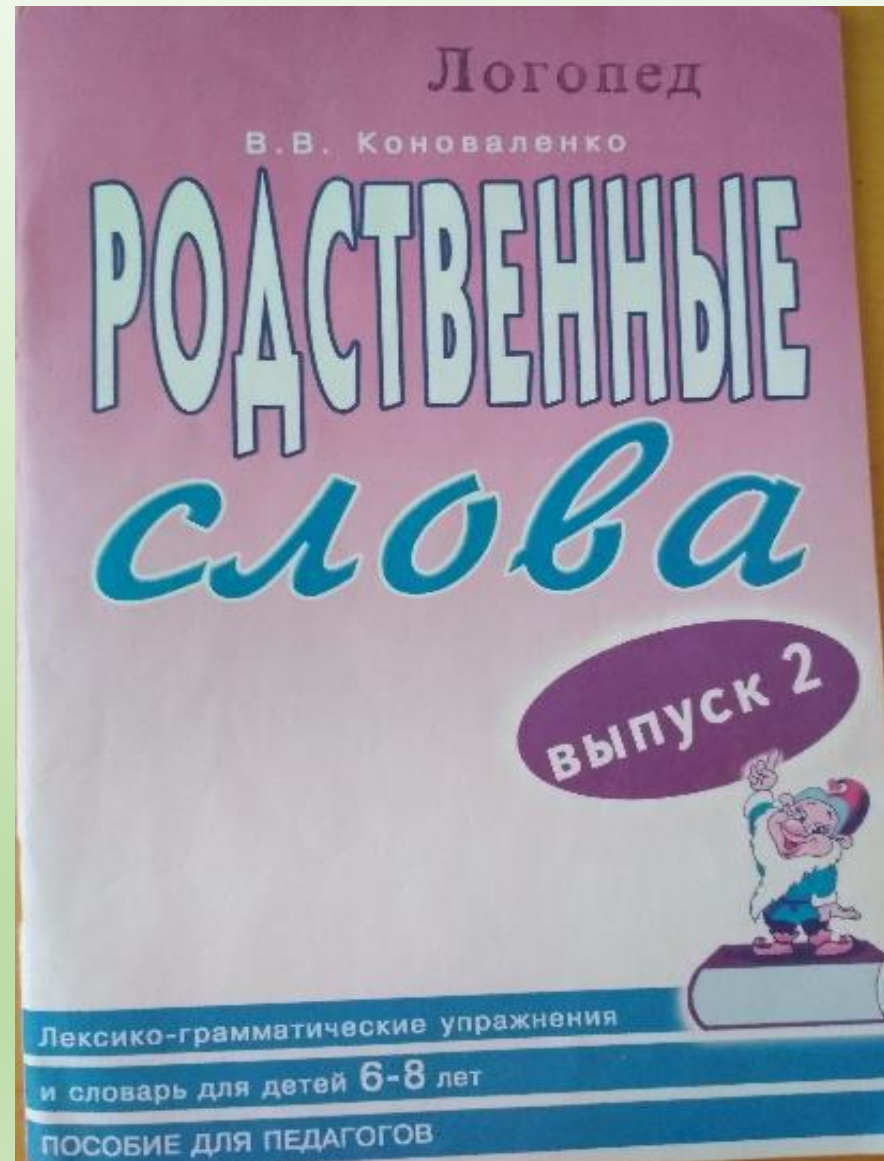
Карточка-лист А-4 в приложении.

3. Упражнение: «Вершки и корешки».

Учитель даёт разъяснение понятий «вершки и корешки» на примере растений, которые можно употреблять в пищу.

Далее, детям предлагается набор «корешков» и рифмовка : « Кто узнает корешок, положи ко мне в мешок». «Мешком» может служить пакет из-под новогоднего подарка. И упражнение начинается. Учитель чётко проговаривает словесную семейку из 5-6 слов, а тот из детей, у кого есть «корешок» данной семейки, называя его, кладет в мешок.

Это упражнение можно использовать, заменив «корешки» карточкой-листом формата А-4 в приложении к презентации.



Упражнение №1. «Вершки и корешки».

ЧАС ДАР БЕГ ЛИСТ МОРОЗ ЛЕС

ГРИБ ГОД ХОД СВЕТ ЦВЕТ ТРАВ

РЕЧ НОС РЫБ МЯС ДОМ ДВОР

БЕРЁЗ СНЕГ ДЕРЕВ ЧИСТ ЗЕМЛ НОЖ

ХЛЕБ ЛЁД ЖАР ГОР ЖИВ САД ЗВОН

ДОЖД УМ ХОЛОД СТОЛ ДИВ ШИП

Упражнение № 2. Найди «словесную семейку».

СВЕТЛО СВЕТИЛЬНИК СВЕТ СВЕТЛЯЧОК

ЗИМОВКА ЗИМА ЗИМОВАТЬ ЗИМУШКА

ЗВОНКО ЗВОННИЦА ЗВОНИТ ЗВОН

ЛЕСОК ЛЕС ЛЕСНИЧИЙ ЛЕСОВИЧОК

ДОМОВОЙ ДОМИШКО ДОМИК ДОМ

ГОРНЫЙ ГОРИСТЫЙ ГОРА ГОРОЧКА

ВОДИЧКА ВОДА ВОДОСТОК ВОДОВОРОТ

ТРАВНИК ТРАВА ТРАВИНКА ТРАВОВЯДНЫЕ

ЗЕМЕЛЬКА ЗЕМЛЯ ЗЕМЛЕКОП ЗЕМЛЕМЕРКА

БЕГУНОК БЕГ БЕГУЩИЕ БЕГОТНЯ

ВАРЕНИКИ ВАРКА ВАР ПОВАРЁНОК

Уровень применения знаний по изученному материалу.

1. Упражнение: «Мяч по кругу».

Учитель заранее готовит речевой материал в виде карточек со словами или картинок с изображением воды, дома, леса, земли, гриба, сада, травы и т.д. А так же мяч. Ученики (5-6 человек) встают в круг, объясняются правила игры. Мяч передается по кругу от одного ребенка к другому до тех пор, пока учитель проговаривает считалку: «Мяч по кругу передай и семейку называй». Тот, в чьих руках оказался мяч, выбирает картинку или карточку со словом-корнем и начинает словесную семейку с данным корнем, каждый ученик называет по одному слову, передавая мяч другому. Далее игра повторяется уже с другим корнем и т.д.

2. Упражнение: «Кто заметит чужака, покричит издалека».

Перед данным упражнением, учитель рассказывает историю о «чужаке», которого не заметили в семейке «матушки Воды», когда она пригласила всех своих родных в гости. А к ней в гости пожаловали: водопад, водомерка, водяной, водитель, водоросли, водолаз. И только она своей чуткостью разгадала секрет «чужака» и выгнала его из семейки. Кто же он? Водитель. Дети сравнивают созвучность всех слов и делают вывод, вместе с учителем, что «слово-чужак» имеет тот же корень, что и слова из семейки, но корень этот не расскажет нам о воде, как другие. Далее дети упражняются в поиске «слов-чужаков».

Например:

МЕДВЕДЬ	МЕДУНИЦА	МЕДНЫЙ	МЕДОК	МЕДОВИК
ДУБОК	ДУБРАВА	ДУБЛЬ	ДУБОВЫЙ	
ДОРОГА	ДОРОГОВИЗНА	ДОРОЖНЫЙ	ПОДОРОЖНИК	
ЛЕДОК	ЛЕДОВИТЫЙ	ЛЕДИ	НАЛЕДЬ	ЛЕДЯНКИ

Лексический материал доступен для учителя, при использовании пособия В.В. Коноваленко «Родственные слова» (см. приложение в презентации).

3. Упражнение: «Разноцветные семейки».

Данное упражнение можно проводить как с небольшой группой детей, так и с целым классом. Учитель раздает ученикам карточки-листы А-4 и объясняет задание.

На листе даны слова из разных «словесных семеек», которые между собой «перепутались». Необходимо «проводить» каждое слово в свою «семейку», обозначив его цветом. Так, каждая «семейка» собирается по цвету.

Например:

НОЖИЧЕК НОЖНИЦЫ НОЖЕНЬКИ НОЖЕТОЧКА ПОДНОЖКА НОЖИЩИ
НОЖНОЙ НОЖЕВЫЕ

НОСИК НОСИЛКИ НОСОВОЙ НОСИЩЕ ВЫНОСИТ НОСИТЕЛЬ
КУРНОСИКИ ПЕРЕНОСКА



Слова с ЧА, ЩА и ЧУ, ЩУ

Слова с ЧА, ЩА и ЧУ, ЩУ играют с нами в прятки. Одна часть слова в ромашке написана на лепестке, другая – в центре. Прочти слова. Придумай свои примеры.



Звонкие и глухие согласные

Некоторые согласные образуют пары звонкости-глухости. Игра с зашифрованными словами поможет запомнить 11 пар звонких и глухих согласных, а заодно избавиться от смешения близких звуков при восприятии на слух и на письме.

✓ Отгадай зашифрованные слова и загадай отгадки, используя ключ: заменяя в слове или абракадабре звонкие согласные на глухие и наоборот.

Парные звонкие и глухие звуки:

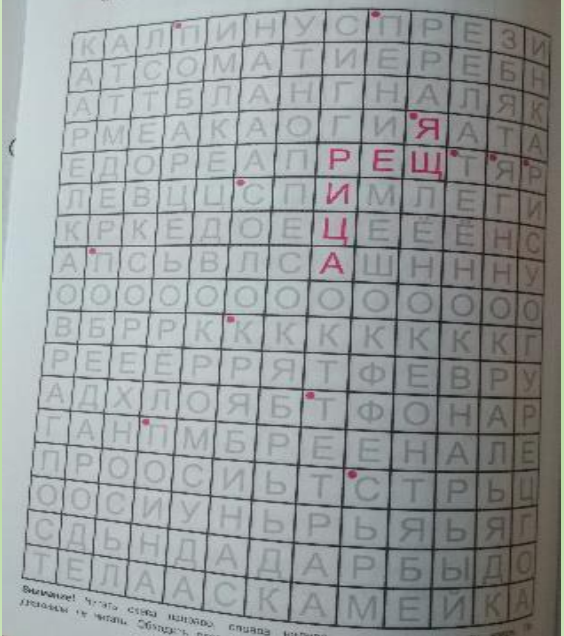
[б] [б'] [д] [д'] [в] [в'] [г] [г'] [з] [з'] [ж] [ж']
[п] [п'] [т] [т'] [ф] [ф'] [к] [к'] [с] [с'] [ш]

с у п	ж г а в	б о л т
з у б	ш к а ф	
г о д	б о р д	ф р а к
л у г	б ы л ь	к и б з
д о г	з о ф а	ж ё л г

п р о ж г а	п е р ё с а
б р о ш к а	
п е з е т а	ш е л е с о
п и к у т и	г у р а к а
к н е с т о	з а б о к и
к а с е д а	з о п а г и
к ф о с т и	у д о ч г а
к е о л о к	в и к у р а
к е б а р т	в л ю к е р
к л у б ы ж	ж а ж л ы г

Словарные слова

✓ Большинство слов в задании – это слова с непроверяемой безударной гласной.



Спасибо за внимание!