

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
села Толстово-Васюковского» Будённовского района  
Ставропольского края



**Время  
вспомнить  
о ЕГЭ**

Автор: Учитель русского языка и  
литературы Г. В. Баранова

2011 год



ФИПИ

Единый государственный экзамен

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в новой форме

Федеральный институт педагогических измерений

поиск

### Интернет-конференция "Августовский педсовет ФИПИ"

#### О нас

- Направления деятельности
- Структура
- Сотрудничество
- Контакты

#### Единый государственный экзамен

- Контрольные измерительные материалы (КИМ)
- Открытый сегмент ФБТЗ
- Методические письма

#### 9 класс. Экзамен в новой форме

- Контрольные измерительные материалы
- Технология обработки результатов
- Методические письма
- Рекомендации для экспертов и шкалы

#### Пособия для подготовки

- Издания, рекомендованные ФИПИ к использованию в учебном процессе

#### Научно-исследовательская работа

- Отчеты ФИПИ
- Конкурсы

#### Повышение квалификации

#### Новости

12.11.10  
Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2011 ...

14.10.10  
О конкурсе на лучшие перспективные модели измерительных материалов для оценки ...

28.09.10  
О пресс-конференции в рамках Ученого совета ФИПИ

Пресс-центр  
Конференции/семинары



# Знакомимся

# с

# демоверси

## **Изменения в КИМ ЕГЭ 2012 г. по сравнению с КИМ 2011 г.**

- Все основные характеристики работы в целом сохранены.
- Изменен формат задания А2.
- Задание А26 перенесено на позицию А6.
- Уточнена формулировка задания С1.
- Уточнены критерии проверки и оценки выполнения заданий с
- развернутым ответом (критерий К2, подсчет слов в сочинении).

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) донельзЯ
- 2) взЯла
- 3) ходАтайство
- 4) нАверх

**A2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

- 1) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.**
- 2) Железо, хром, марганец, медь и никель являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе ЭТИХ минералов.**
- 3) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.**
- 4) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.**

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) лягте (на пол)
- 2) их работа
- 3) горячие супы
- 4) шестистами учениками

А4. Укажите грамматически  
правильное продолжение  
предложения.

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия.
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду главным образом его словарный запас.

А5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря повышению уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
- 2) «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений.
- 3) М. Горький в одной из своих статей отмечает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нём.
- 4) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.



**А6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

- 1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.**
- 2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.**
- 3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.**
- 4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.**

## *Прочитайте текст и выполните задания А7–А12.*

**(1)... (2)Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек. (3)Поскольку энергии ядер редко хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и абордажем. (4)При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном. (5)... промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины. (6)Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня и при этом обеспечивающее наименьшую уязвимость от огня противника.**

А7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ненадёжность первых паровых машин и их размеры вызывали у моряков довольно скептическое отношение.
- 2) Ещё в первой трети XIX века морские сражения мало отличались от тех, что происходили за сто лет до этого.
- 3) Наряду с артиллерией появились и другие виды морского оружия.
- 4) Впервые паровые машины приняли участие в боевых действиях во время Крымской войны.



А8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Однако
- 2) Даже
- 3) Несмотря на это,
- 4) Следовательно,



**А9. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?**

**стали машины** (предложение 5: ... промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины.)

**2) корабли в упор палили** (предложение 2: Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек.)

**3) вывести из строя** (предложение 3: Поскольку энергии ядер редко хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и абордажем.)

**4) матросы старались завладеть** (предложение 4: При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном.)

**A10.** Укажите верную характеристику  
третьего предложения текста: (3)

*Поскольку энергии ядер редко хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и абордажем.*

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое с однородными членами
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

**A11. Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие настоящего времени.**

- 1) **5:** (5)... промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины.
- 2) **2:** (2) Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек.
- 3) **6:** (6) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня и при этом обеспечивающее наименьшую уязвимость от огня противника.
- 4) **4:** (4) При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном.

A12. Укажите значение слова КОРРЕКТИВА (КОРРЕКТИВЫ)  
(предложение 5).

*... промышленная революция XIX века очень  
быстро внесла коррективы в эту  
область военного дела, и первым важным  
нововведением стали паровые машины.*

- 1) вежливость
- 2) соотношение
- 3) ошибка
- 4) поправка



A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

*Своеобразие художестве(1)ого мира ра  
(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с  
использованием фольклорных  
традиций: име(4)о в народных  
сказаниях, полуязыческих легендах и  
преданиях писатель нашёл темы и  
сюжеты для своих произведений.*

1) 1, 2, 3

2) 2, 3, 4

3) 1, 3

4) 1, 2, 4

А14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) *прогр..ссивный, с..нкционировать, возр..ст*
- 2) *в..рховье, разв..твление, ш..птаться*
- 3) *отб..рает, орнам..нт, прогр..ммировать*
- 4) *осл..плённый, к..снулся, сув..решитет*

A15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) по..кладка, о..бойный, на..  
строчный

2) пр..встать, пр..клеить, пр..  
школьный

3) на..граться, сверх..нвестиции,  
из..скать

4) бар..ерный, с..язвить, обез..яна

A16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) произнос..шь, преобразу..  
мый
- 2) относ..шься, распуц..  
нный
- 3) засмотр..шься, замет..  
вший
- 4) перекин..шь, сломл..  
нный

A17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

*А. никел..вый*

*Б. достра..вать*

*В. приветл..во*

*Г. оскуд..вать*

1) А, Б, Г

2) А, Б, В

3) В, Г

4) А, Г

A18. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) *Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.*
- 2) *Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.*
- 3) *(Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.*
- 4) *Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.*

A19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.
- 2) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
- 3) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
- 4) ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

A20. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

*М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов ( ) и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.



A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Первая выставка передвижников (1)  
открывшаяся в 1871 году (2)  
убедительно продемонстрировала  
существование в живописи (3)  
складывавшегося на протяжении 60-х  
годов (4) нового направления.*

- 1) 1, 2, 4      2) 1, 2      3) 3, 4      4) 1, 2, 3, 4

A22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».*

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3

3) 1, 2

4) 3, 4

A23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 3) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
- 4) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

**A24. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

*Большую роль в опере А.П. Бородина «Князь Игорь» играют народные сцены: хоры горожан Путивля, провожающих Игоря с войском в поход, хор бояр, возвещающий о пленении князя.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.*
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.*
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.*
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.*

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.*

1) 1, 4

2) 2, 3

3) 1, 3

4) 2, 4

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.*

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 2

3) 3, 4

4) 2

**A27. Прочитайте текст.**

**Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. Поэтому для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных Загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов Захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. Этот Контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.**

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) *Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.*
- 2) *Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.*
- 3) *Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.*
- 4) *Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.*



## Ответы (A1 –A27)

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| A1        | 3     | A15       | 2     |
| A2        | 2     | A16       | 3     |
| A3        | 4     | A17       | 4     |
| A4        | 4     | A18       | 2     |
| A5        | 1     | A19       | 1     |
| A6        | 2     | A20       | 3     |
| A7        | 2     | A21       | 2     |
| A8        | 1     | A22       | 1     |
| A9        | 3     | A23       | 4     |
| A10       | 2     | A24       | 2     |
| A11       | 2     | A25       | 1     |
| A12       | 4     | A26       | 1     |
| A13       | 4     | A27       | 2     |
| A14       | 2     |           |       |