

ПОДГОТОВКА К  
ЕГЭ-2015  
ЗАДАНИЯ 1-6

Выполнил:  
преподаватель  
русского языка  
Скузоватова О.Ю.

# Задание 1 демо-версии

*Прочитайте текст и выполните задания 1–3.*

*(1) Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли.  
(2) Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа.  
(3) Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.*

1

В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.
- 2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.
- 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.
- 4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.
- 5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

# ТЕОРИЯ

## ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТА

Экзаменационная работа включает задание, проверяющее умение выпускников адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения и использовать приёмы сжатия текста.

**Главной в тексте** является информация, имеющая наиболее существенное значение для понимания данной темы, вопроса. К главной информации относятся определения научных понятий, формулировки законов, правил, перечисления принципов, основные мысли (положения, утверждения) автора, его выводы, классификация явлений, фактов<sup>1</sup>.

**Второстепенная информация** поясняет, детализирует главную или содержит вытекающие из основной информации следствия. К второстепенной информации относятся:

- 1) аргументы, обоснования, примеры;
- 2) подробные характеристики отдельных явлений;
- 3) пояснительные замечания, толкования;
- 4) второстепенные факты (из биографии писателя, истории создания произведения и т. п.).

Прочитайте текст.

*Морские волны сбегаются к берегу с разных сторон, вблизи береговой линии трутся о дно. В этот момент разные части волн ведут себя по-разному, потому что сказывается разница глубин: где море глубже, волна движется быстрее, где мельче — медленнее. Вот почему набегающий гребень волны замедляет свой бег, а спешащая вслед ему подошва волны движется быстрее.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Части морских волн — гребень и подошва — вблизи берега ведут себя по-разному.
2. На скорость движения разных частей волн влияет глубина моря.
3. Там, где море глубже, волна движется медленнее, а где мельче — быстрее.
4. Подошва волны движется быстрее из-за близости береговой линии.

*Китайцы называют бамбук самым главным из трёх «зимних друзей», куда входят ещё зимняя слива и сосна. Эта троица встречается повсюду в китайском искусстве и литературе как символ несгибаемости перед лицом трудностей: сливы цветут в период, когда на земле уже лежит снег, сосны произрастают на бедной почве, цепляясь за утёсы над пропастью. А бамбук остаётся зелёным круглый год, он склоняется под весом зимних снегов, но быстро выпрямляется, когда они тают.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Зимняя слива, сосна и бамбук в китайском искусстве и литературе — символы несгибаемости перед трудностями.
2. Вечнозелёный бамбук, которому не страшен никакой снег, — главный символ несгибаемости в китайском искусстве и литературе.
3. Сосна растёт на бедной почве, на каменистых утесах над пропастью, поэтому китайцы считают её главной из трёх «зимних друзей».
4. Зимняя слива, сосна и бамбук считаются «зимними друзьями», потому что они растут и цветут зимой.

*Славящиеся своими достижениями в области электроники японцы тем не менее не обходятся без помощи «живых приборов»: в реках и озёрах Японии, главной бедой которой являются землетрясения, водится несколько видов рыб-малюток, очень хорошо реагирующих на любые сейсмические процессы. За 5–8 часов до землетрясения всегда спокойные малютки начинают бешено метаться по аквариуму, предупреждая тем самым о грозящей беде. Именно благодаря им были спасены десятки тысяч человеческих жизней.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. В водоёмах Японии водится несколько видов рыб-малюток, очень хорошо реагирующих на любые сейсмические процессы.
2. Десятки тысяч человек в Японии были спасены благодаря рыбам-малюткам, своим поведением предупреждающим о землетрясении.
3. Главная беда Японии — землетрясения.
4. Японцы славятся как достижениями в области электроники, так и рыбами-малютками, за 5–8 часов извещающими людей о грозящем землетрясении.

## 2. Прочитайте текст.

50—60 миллионов лет назад север Европы был покрыт сплошными хвойными лесами. Здесь росли четыре вида сосны и один вид пихты, которые теперь уже не существуют. Из трещин в коре деревьев по мощным стволам стекала смола. Её застывшие капли и комки во время половодья попадали в реки и выносились в море. В солёной воде на протяжении веков смола твердела, превращаясь в янтарь. Самые мощные россыпи янтаря находятся на побережье Балтийского моря вблизи Калининграда. Красивые жёлтые «камни» скрыты от глаз в мелкозернистых песках морского происхождения. Будучи лишь немного тяжелее воды, янтарь рано или поздно выбрасывается волнами на пляж. Здесь его и находили древние жители Балтийского побережья.

В каком из приведённых предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Древние хвойные деревья, четыре вида сосны и один вид лиственницы, образывавшие некогда целые леса на севере Европы, теперь не существуют.
2. На побережье Балтийского моря находятся самые мощные россыпи янтаря, где его с древнейших времён находят жители Балтийского побережья.
3. Янтарь, который находят на побережье Балтийского моря, представляет собой отвердевшую в морской воде смолу древних хвойных деревьев, некогда росших на севере Европы.
4. Янтарь скрыт от глаз в мелкозернистых песках морского происхождения, однако там, где янтароносный слой разрушается волнами, куски породы попадают в воду, а затем выбрасываются на берег.

#### **4. Прочитайте текст.**

Азбучная истина о том, что вода замерзает при 0 градусов, не распространяется на морскую воду. Из-за растворённых солей она остаётся жидкой и при отрицательной температуре. Только охлаждённая ниже минус 1,9 градуса Цельсия, она начинает переходить в твёрдое состояние. Правда, это касается только воды с нормальной океанической солёностью. Если же в ней растворено не 35 граммов соли на килограмм, а меньше, то она станет замерзать при более высокой температуре. Так, Азовское море, солёность которого равна 12 промилле, замерзает при 0,6 градуса ниже нуля, а Белое море (солёность его 25 промилле) — при 1,4 градуса ниже нуля.

**В каком из приведённых предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

1. Морская вода с нормальной солёностью начинает переходить в твёрдое состояние при температуре 1,9 градуса ниже нуля.
2. Температура замерзания воды в Азовском море ниже, чем температура замерзания воды в Белом море.
3. Морская вода и при 0 градусов остаётся в жидком состоянии.
4. Чем выше солёность морской воды, тем ниже температура её замерзания.



# ЗАДАНИЕ 2

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

однако

поэтому

это

потому что

хотя

Ответ: \_\_\_\_\_.

# ТЕОРИЯ

Выполняя это задание, необходимо знать:

<b>Самые распространенные средства связи предложений</b>	<b>Примеры</b>
<b>1. Личные местоимения</b>	<i>Мировой океан в любой момент может «выдохнуть» в атмосферу вдвое больше углерода, чем человек за все время индустриального развития. За последние двадцать тысяч лет он дважды «выдыхал» массу углекислоты.</i>
<b>2. Указательные местоимения</b>	<i>Фактически все мы живём на пороховой бочке под названием «мировой океан». К такому выводу пришли учёные под руководством специалистов из Университета Колорадо в Болдере.</i>

Самые распространенные средства связи предложений	Примеры
<b>3. Притяжательные местоимения</b>	<i>Эти специалисты давно занимались изучением тайн океана. Их исследования привлекают внимание учёных всего мира.</i>
<b>4. Эллипсис, т.е. пропуск слов или словосочетаний, которые легко восстанавливаются из контекста</b>	<i>Исследователи доказали отдельным скептикам, что в конце ледникового периода в атмосферу Земли поступило 600 млн. тонн углерода в виде углекислого газа. А всему миру — теорию о том, что Мировой океан «дышит».</i> (В этом случае эллипсис указывает на слово <i>доказали</i> , которое можно при желании восстановить).
<b>5. Вводные слова</b>	<i><b>Во-первых</b>, наглядным доказательством этой гипотезы служит ежегодное увеличение углерода в атмосфере именно над Мировым океаном. <b>Во-вторых</b>, нашёл подтверждение тезис о том, что вода — живая субстанция...</i>

6. Союзы	<i>Учёных порази́л этот факт. Читатели <b>тоже</b> впервые задумались над поразительной способностью воды «дышать», подобно человеку.</i>
7. Синонимы (в том числе контекстные)	<i>Учёные пытались выяснить, откуда в атмосфере Земли в конце последнего ледникового периода появилось столько углекислоты. Исследователи рассмотрели несколько вариантов различных гипотез.</i>
8. Антонимы (в том числе контекстные)	<i>Известно, что кислород дарит жизнь, а углекислота — смерть.</i>
9. Наречия времени	<i>Учёные решили провести несколько экспериментов. Сначала поместили воду в сосуд, потом подогрели её.</i>
10. Однокоренные слова	<i>При кипении вода выделяет пар. Водяные капельки оседают на стенках сосуда.</i>
11. Частицы (чаще всего именно, только, лишь)	<i>«Дыхание» Мирового океана может стать губительным для человечества. Именно эта проблема требует исследования и решения.</i>
12. Повторы: — лексические; — грамматические; — синтаксические.	<i>Кто из нас не любовался восходом солнца, летним разнотравьем лугов, бушующим морем? Кто не восторгался оттенками красок вечернего неба? Кто не замирал в восхищении от вида внезапно возникшей долины в горных ущельях?</i> Найдем лексический повтор. Это, конечно, слово <b>кто</b> . Грамматический повтор можно увидеть и в отрицании (частица <b>не</b> ), и в повторе прошедшего времени глагола единст-

Смысловые отношения между предложениями	Примеры рассуждений
Причинные, следственные, уступительные	<p>(1) <i>Веками бушующая стихия пугала человека (почему?)</i> (2) <i>Молнии, бьющие с неба, несущие смерть и пожары, казались стрелами богов (что из этого следовало?).</i> (3) <i>Их боялись, заклинали, пытались обуздать.</i> (4) <i>Много было сделано различных изобретений.</i> (5) <i>Но вопреки всем последним достижениям науки количество жертв молний в последнее столетие неуклонно растёт.</i></p> <p>Между первым и вторым предложениями причинные отношения: стихия пугала, <b>потому что</b> несла смерть; между вторым, третьим и четвёртым — следственные: чтобы не погибнуть, молнии <b>следовало</b> обуздать, <b>потому</b> «много было сделано различных изобретений»; это выводы, следствия из предыдущих предложений. А вот между пятым и четвёртым предложениями — уступительные отношения: число «жертв молний в последнее столетие неуклонно растёт» (вопреки чему? несмотря на что?), хотя «много было сделано различных изобретений».</p>

А7. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении?

1) Но

3) Безусловно,

2) По-видимому,

4) Однако

Выполняя данное задание, нужно очень внимательно вдуматься в смысл соседних предложений: (3) *Воздух в нём вращается с огромной скоростью, измерить максимальную скорость потока воздуха ещё ни разу не удавалось: приборы не выдерживают натиска стихии.* (4) *..., в отдельных случаях скорость вихря достигает 300–400 километров в час.*

При вдумчивом чтении из третьего предложения можно понять, что *«измерить максимальную скорость потока воздуха ещё ни разу не удавалось»*. Поэтому противительные союзы **НО** и **ОДНАКО** здесь неуместны: они позволяют представить точную скорость вихря, а это противоречит содержанию предыдущего предложения. Варианты 1, 4 убираем.

Обратимся к оставшимся двум вариантам: оба они представлены вводными словами, выражающими различную степень уверенности (большую — *безусловно*, меньшую — *по-видимому*). Конечно, выбираем **2-й** вариант: он логически вытекает из предыдущего предложения. *Это и есть правильный ответ.*

(1)... (2)Французский инженер Паскаль Котт раскрыл, по его утверждению, сразу 25 тайн Джоконды, посвятив им выставку собственных работ. (3)«Да Винчи: представление гения» — так называется экспозиция, большую часть которой составляют именно вариации на тему Моны Лизы. (4)Котт использовал для создания экспонатов своей коллекции многоспектральную камеру собственного изобретения, которой он и запечатлевал бессмертные полотна Леонардо. (5)А с помощью инфракрасного просвечивания инженеру удалось увидеть предварительные наброски, которые делал на холсте гений Ренессанса. (6)По словам Котта, эти рисунки доказывают: да Винчи был обычным человеком, и ему были свойственны трудности в творческом процессе, отсутствие вдохновения. (7)«Он сомневался, менял положение рук модели», — говорит исследователь. (8)... ему удалось узнать, что Леонардо сначала изображал пейзаж, а потом поверх него писал человеческую фигуру.

**А7.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в восьмом предложении?

1) прежде всего

3) кроме того

2) однако

4) иными словами

(1)Австралийские учёные озабочены ухудшением здоровья уникальных животных — тасманийских дьяволов. (2)... (3)А свое грозное название тасманийские дьяволы получили только за страшное рычание, от которого кровь стынет в жилах. (4)... сейчас эти зверьки подвержены странному заболеванию: у многих из них появляется опухоль на морде, которая приводит к смерти от голода. (5)Популяция на северо-востоке острова, у которой первой была обнаружена эта заразная опухоль около 10 лет назад, сократилась на 90% из-за этого заболевания.

(6)За счёт малой генетической вариативности, иммунная система дьяволов не может эффективно бороться с болезнью. (7)Учёные опасаются, что уже через несколько лет на острове не останется ни одной популяции дьяволов, не заражённой этой болезнью. (8)Поэтому сейчас планируется организовать проекты по спасению дьяволов, в том числе методом переселения в специальные убежища.

**А7.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении?

1) Поэтому

2) Однако

3) С одной стороны,

4) Во-первых,



# ЗАДАНИЕ 3 ДЕМО-ВЕРСИИ

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛАН. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ПЛАН**, -а, муж.

- 1) Чертёж, изображающий на плоскости какую-н. местность, сооружение. *П. города. П. здания* (изображение его в горизонтальном разрезе).
- 2) Зарансе намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. *Производственный п. Работать по плану. Стратегический п. Календарный п.*
- 3) Взаимное расположение частей, краткая программа какого-н. изложения. *П. доклада.*
- 4) Место, расположение какого-п. предмета в перспективе. *Передний, задний п. Выдвинуть что-н. на первый п.* (также перен.: придать чему-н. важное, существенное значение).
- 5) Масштаб изображения кого-чего-н. *Дать лица крупным планом* (в кадре кино- или телефильма: на переднем плане, приблизив к зрителю).
- 6) Область проявления чего-п. или способ рассмотрения чего-п., точка зрения (книжн.). *Действие в спектакле развивается в двух планах. В теоретическом плане.*

(1)... (2)Французский инженер Паскаль Котт раскрыл, по его утверждению, сразу 25 тайн Джоконды, посвятив им выставку собственных работ. (3)«Да Винчи: представление гения» — так называется экспозиция, большую часть которой составляют именно вариации на тему Моны Лизы. (4)Котт использовал для создания экспонатов своей коллекции многоспектральную камеру собственного изобретения, которой он и запечатлевал бессмертные полотна Леонардо. (5)А с помощью инфракрасного просвечивания инженеру удалось увидеть предварительные наброски, которые делал на холсте гений Ренессанса. (6)По словам Котта, эти рисунки доказывают: да Винчи был обычным человеком, и ему были свойственны трудности в творческом процессе, отсутствие вдохновения. (7)«Он сомневался, менял положение рук модели», — говорит исследователь. (8)... ему удалось узнать, что Леонардо сначала изображал пейзаж, а потом поверх него писал человеческую фигуру.

**A11.** Укажите значение слова ПРЕДСТАВЛЕНИЕ в предложении 3:

- 1) образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе их припоминания или же воображения
- 2) программа, составленная из различных цирковых номеров
- 3) какое-либо понятие о чём-нибудь
- 4) знакомство с чем-либо или кем-либо

## Тест 1

1) Какие из перечисленных слов имеют значение:

### *1 вариант*

«обсуждение, публичный спор по каким-либо вопросам»?

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) прения    | 3) резолюция |
| 2) дискуссия | 4) дебаты    |

### *2 вариант*

«основа, самая сущность чего-либо»?

- 1) кульминация
- 2) апофеоз
- 3) зенит
- 4) квинтэссенция

### *3 вариант*

«исключительное право, привилегия государственного органа, должностного лица»?

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) претензия   | 3) лояльность |
| 2) прерогатива | 4) статус     |

#### ***4 вариант***

«усиливать, ускорять что-либо»?

- 1) бравировать
- 2) кичиться
- 3) форсировать
- 4) манкировать

#### ***5 вариант***

«невежда, выдающий себя за знатока, грубый обманщик»?

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) шарлатан  | 3) аферист |
| 2) доктринер | 4) знахарь |

2) Укажите случаи, в которых лексическое значение слов определено неверно.

#### ***1 вариант***

- 1) Аббревиатуры — сложные слова.
- 2) Аберрация — отклонение от чего-нибудь.
- 3) Абракадабра — бессмысленный набор слов.
- 4) Адмирал — высшее воинское звание командного состава военно-морского флота.

#### ***2 вариант***

- 1) Аксиома — исходное положение, принимаемое без доказательств.
- 2) Амфибрахий — двухсложная стихотворная стопа, в которой ударение падает на второй слог.
- 3) Амуниция — снаряжение военнослужащего.
- 4) Ампир — архитектурный стиль, основанный на подражании античным образцам.

#### ***3 вариант***

- 1) Антракт — небольшой перерыв между действиями спектакля или отделениями концерта.
- 2) Анфилада — длинный ряд комнат в общественных зданиях, дворцах.
- 3) Апатия — состояние полного безразличия, равнодушия.
- 4) Анапест — трехсложный размер стихотворной стопы, в которой ударение падает на первый слог.

# ЗАДАНИЕ 4 ДЕМО-ВЕРСИИ

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный. Выпишите это слово.

позвонИм

рвалА

грАжданство

давнИшний

отобралА

Ответ: \_\_\_\_\_.

**A1.** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) кУхонный | 3) надОлго |
| 2) влилАсь  | 4) пАртер  |

**A1.** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) черпАть  | 3) дозвонИтся |
| 2) зАгнутый | 4) прибЫв     |

**A1.** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| 1) плодоносИть    | 3) добелА |
| 2) (мои) средствА | 4) налитА |

**A1.** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- |          |                   |
|----------|-------------------|
| 1) ждалА | 3) договорЁнность |
| 2) пОняв | 4) намЕрение      |

**A1.** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) опломбИровать
- 2) дефИс
- 3) мозаИчный
- 4) бухгАлтеров

# ЗАДАНИЕ 5 ДЕМО-ВЕРСИИ

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ** и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

Хром и марганец являются **КРАСОЧНЫМИ** веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.

**ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ** отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

Самыми **ГУМАННЫМИ** профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.

Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта **ДИПЛОМАТОВ**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

1. В каком предложении выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Мы любовались работой ИСКУСНЫХ ювелиров прошлого столетия.
- 2) Мы были поражены БЕДНЫМ положением наших новых соседей.
- 3) Твой подарок мне — сушья БЕЗДЕЛИЦА.
- 4) В низком порыве БЛАГОДАРНОЙ откровенности я тут же выложил все Витькины секреты.

2. В каком предложении выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Мы слушали эту грустную историю, и ИСКУСНАЯ весёлость постепенно сменялась подавленностью.
- 2) О БЕДНОМ гусаре замолвите слово.
- 3) Моя жена благодарит тебя за ДРУЖЕСКИЙ привет.
- 4) Нобелевская премия — ПРИЗНАНИЕ выдающихся заслуг физика Жореса Алферова.

3. В каком предложении выделенное слово употреблено неверно?

- 1) ДРУЖЕСКИЕ связи между народами имеют огромное значение для сохранения стабильности в мире.
- 2) Маша с таким ясным и БЛАГОДАРНЫМ взглядом пошла навстречу гостю, что у него сердце забилося от радости.
- 3) На СОСЕДНИХ улицах асфальтировали дороги.
- 4) Дверь, снабжённая АВТОМАТИЧЕСКИМ замком, захлопнулась.



**4. В каком предложении выделенное слово употреблено неверно?**

- 1) **ЭКОНОМНОЕ** распределение денег в семье помогает делать крупные покупки.
- 2) Командир части отправил родителям солдата **БЛАГОДАРНОЕ** письмо.
- 3) Пахло дымом **АРОМАТИЧЕСКИХ** свечей.
- 4) В качестве **ВРАЖДЕБНОЙ** силы в фольклоре иногда выступают животные и растения.

**5. В каком предложении выделенное слово употреблено неверно?**

- 1) Моя подруга очень **ЭКОНОМНАЯ**, она знает, где и что можно купить дешевле.
- 2) **ДОБРОВОЛЬНАЯ** помощь пострадавшим — благородное дело.
- 3) Пушкинские **ДРУЖЕСКИЕ** послания всегда были прелестны.
- 4) ) Учительница горячо защищала Вовку, и он испытывал к ней глубокое чувство **ПРИЗНАНИЯ**.

**14.** В каком предложении выделенное слово употреблено неверно?

1) ЗЕМЛИСТЫЙ цвет лица – признак нездоровья.

2) Профессии учителя и врача – самые ГУМАННЫЕ профессии.

3) Танковой дивизии удалось прорвать ВРАЖДЕБНУЮ оборону противника.

4) Чтобы выжить в критической ситуации, следует соблюдать ЖЁСТКИЕ правила.

**15.** В каком предложении выделенное слово употреблено неверно?

1) Старшего лейтенанта Сергеева ПРЕДСТАВИЛИ к правительственной награде.

2) АРТИСТИЧЕСКАЯ династия Михалковых давно известна зрителям.

3) Дом покидали хозяева, отправляясь на отдых, и слуги ОДЕВАЛИ чехлы на мебель.

4) ЧЕЛОВЕЧНЫЙ поступок Митьки заставил жителей деревни внимательнее присмотреться к нему.

**16.** В каком предложении выделенное слово употреблено неверно?

1) Прозаик написал УДАЧЛИВОЕ произведение о современной жизни.

2) Лекарство оказалось весьма ЭФФЕКТИВНЫМ.

3) На КАМЕНИСТОЙ почве росли только какие-то колючие кустарники.

4) Вокруг деревни была БОЛОТИСТАЯ местность.

# ЗАДАНИЕ 6 ДЕМО-ВЕРСИИ

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образе слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол

ИХ работа

горячие СУПЫ

ШЕСТИСТАМИ учениками

ИНЖЕНЕРЫ

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 1. Окончания именительного падежа множественного числа существительных

В форме именительного падежа множественного числа существительные могут иметь вариантыные окончания **-ы(-и)** и **-а(-я)**. Многие формы на **-а(-я)**, появившиеся в живой речи, имеют разговорную или профессиональную окраску (*бухгалтерá, слесаря́, клапанá, маслá*)<sup>2</sup>. Формы на **-ы(-и)**, как правило, более нейтральны (*офицёры, порты́, столяры́, слесари*), хотя некоторые из них устарели и были заменены формами на **-а(-я)**, например: *профессорá*, устар. *профэссоры*; *директорá*, устар. *дирэкторы*.

## 2. Окончания родительного падежа множественного числа существительных

Существительные мужского и среднего рода в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание **-ов** или нулевое окончание. Ниже приведены тематические группы существительных с этими окончаниями.

Парные предметы	
Окончание <b>-ов</b>	Нулевое окончание
<i>Бронхи — бронхов Гольфы — гольфов Джинсы — джинсов Клипсы — клипсов Носки — носков</i>	<i>Бахилы — бахил Ботинки — ботинок Ботфорты — ботфорт Бутсы — бутс Валенки — валенок Погоны — погон Сапоги — сапог Серьги — серёг Чулки — чулок Шаровары — шаровар</i>
Национальности, народности	
Окончание <b>-ов</b>	Нулевое окончание
<i>Казахи — казахов Калмыки — калмыков Киргизы — киргизов Монголы — монголов Мордвины — мордвинов Норманны — норманнов Таджики — таджиков Узбеки — узбеков Хорваты — хорватов Якуты — якутов</i>	<i>Армяне — армян Башкиры — башкир Болгары — болгар Буряты — бурят Грузины — грузин Осетины — осетин Румыны — румын Татары — татар Турки — турок Туркмены — туркмен Хазары — хазар Цыгане — цыган</i>
Растения	
Окончание <b>-ов</b>	Нулевое окончание
<i>Абрикосы — абрикосов Ананасы — ананасов Апельсины — апельсинов Баклажаны — баклажанов Бананы — бананов Гранаты — гранатов</i>	<i>Груши — груш Сливы — слив Яблоки — яблок</i>

<i>Мандарины — мандаринов Патиссоны — патиссонов Помидоры — помидоров Томаты — томатов</i>	
Единицы измерения	
Окончание <b>-ов</b>	Нулевое окончание
<i>Акры — акров Ары — аров Гектары — гектаров Граммы — граммов Килограммы — килограммов Километры — километров</i>	<i>Амперы — ампер Аршины — аршин Ватты — ватт Вольты — вольт Герцы — герц Децибелы — децибел Радианы — радиан Рентгены — рентген</i>

Существительные среднего рода, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на **-ье** без ударения, а также женского рода на **-ья** без ударения имеют в родительном падеже множественного числа окончание **-ий**: *побережье — (нет) побережий, соленье — солений, бегунья — бегуний*.

**Исключения:** *верховье — верховьев, низовье — низовьев, платье — платьев, устье — устьев, подмастерье — подмастерьев*.

Существительные среднего рода, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на **-ье** под ударением, а также женского и общего рода на **-ья** под ударением в родительном падеже множественного числа имеют окончание **-ей**: *ружьё — ружей, семья — семей, судья — судей*.

Существительные среднего рода, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на **-це**, в родительном падеже множественного числа, как правило, оканчиваются на **-ец**: *блюде — блюдец, зеркальце — зеркалец, полотенце — полотенец, сердце — сердец, щупалеце — щупальцев*.

Однако в ряде слов с уменьшительно-ласкательным значением сохраняется окончание **-ев**: *болотце — болотцев, деревце — деревцев, кружевце — кружевцев, оконце — оконцев*.

**Запомните:** *солнце — солнц*.

В родительном падеже множественного числа у ряда существительных женского рода может быть нулевое окончание и окончание **-ей**: *вафля — вафель, петля — петель*.

туфля — туфель, баржа — барж, серьга — серёг, манжета — манжет; скатерть — скатертей, карауля — караулей, сакля — саклей.

Следует обратить внимание на группу существительных, оканчивающихся на **-ня**. Если перед **-ня** стоит гласная, то согласная в нулевом окончании будет мягкой: *богиня — богини — богинь, погоня — погони — погонь*. Если перед **-ня** стоит согласная, то согласная в нулевом окончании будет твёрдой: *басня — басен, башня — башен*.

Уточнить нормативные окончания наиболее употребительных существительных в форме родительного падежа множественного числа можно по **Справочным материалам**, приведённым в конце книги.

#### 4. Склонение и особенности сочетаемости числительных

Умение правильно склонять числительные — самый яркий показатель культуры речи. В сложных числительных типа *пятьдесят, шестьсот* и т. п., в состав которых входят словообразовательные элементы **-десят, -сот**, склоняются обе части слова: род. п. — *пятидесяти, шестисот*; дат. п. — *пятидесяти, шестистам*; твор. п. — *пятьюдесятью, шестьюстами*; предл. п. — *о пятидесяти, о шестистах*. Однако в разговорной речи всё чаще встречается форма творительного падежа, в которой первая часть слова изменяется по образцу других косвенных падежей, т. е. говорят (и пишут) вместо *пятьюдесятью* — «*пятидесятью*», вместо *шестьюстами* — «*шестистами*». В литературной речи эти формы употреблять не следует.

Также типичны ошибки в косвенных падежах числительных от *двухсот* до *девятисот*: вместо правильных форм *пятисот, шестисот* и т. п. употребляются неверные «*пятиста*», «*шестиста*» и т. п.

При склонении составных количественных числительных изменяется каждая часть, в то время как при склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово: *добавить к двум тысячам двадцати двум рублям; к две тысячи двадцать второму году*.

**Собирательные числительные** употребляются в следующих случаях:

- 1) с существительными мужского и общего рода, называющими лиц мужского пола: *двое друзей, трое сирот*;
- 2) с существительными, имеющими форму только множественного числа: *двое суток, трое саней, четверо ножиц* (начиная с *пяти* обычно употребляются количественные числительные: *пять суток, шесть ножиц*);
- 3) с существительными *дети, ребята, люди*, а также со словом *лицо* в значении «человек»: *двое детей, трое ребят, четверо молодых людей, двое незнакомых лиц*;
- 4) с личными местоимениями: *нас двое, их было пятеро*.

Собирательные числительные не сочетаются с существительными, обозначающими лиц женского пола (нельзя сказать «*двое учениц*», «*четверо девушек*»), а также с существительными мужского рода, называющими животных (нельзя сказать «*трое волков*»), однако возможны сочетания с названиями детёнышей животных: *трое волчат, семеро козлят*.

Собирательные числительные употребляются в именительном и в косвенных падежах с одушевлёнными существительными: *двое детей, мать двоих детей*. С неодушевлёнными существительными собирательные числительные

#### 3. Степени сравнения прилагательных

В заданиях ЕГЭ регулярно приводятся формы степеней сравнения прилагательных. Нужно научиться распознавать ошибки, связанные со смешением простой и составной форм сравнительной и превосходной степени («*более лучше*», «*самый кратчайший*» и т. п.), поэтому следует знать способы образования этих форм.

Формы сравнительной степени прилагательных	
Простая	Составная
Образуется с помощью суффиксов <b>-ее, -е, -ше:</b> <i>длиннее, ярче, тоньше</i>	Образуется присоединением к полной форме слов <b>более, менее:</b> <i>более длинный, менее яркий</i>
Формы превосходной степени прилагательных	
Простая	Составная
Образуется с помощью суффиксов <b>-айш-, -ейш-:</b> <i>ярчайший, длиннейший</i>	1) Образуется присоединением к полной форме слов <b>самый, наиболее, наименее:</b> <i>самый длинный, наиболее яркий</i> 2) Образуется присоединением к форме простой сравнительной степени слов <b>всего, всех:</b> <i>ярче всего, сильнее всех</i>

## Вариант № 1

### 1. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) корпуса университета | 3) стога сена         |
| 2) листы бумаги         | 4) глухие тона сердца |

### 2. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) опытные бухгалтера | 3) килограмм абрикосов |
| 2) быстро выздорoveют | 4) установить драйверы |

### 3. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) лягте на пол       | 3) неисправные клапана |
| 2) прекраснейший день | 4) шестьюстами рублями |

### 4. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1) в аэропорту   | 3) около девяносто тонн |
| 2) поезжай прямо | 4) ночные сторожа       |

### 5. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1) обучение судей   | 3) насыплют корм  |
| 2) накормящий собак | 4) сорока граммов |

### 6. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) враждующие лагеря | 3) лазая по деревьям    |
| 2) изобретший        | 4) около пятиста рублей |

### 7. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1) попробоваю     | 3) ношенный костюм   |
| 2) переходя улицу | 4) образовывать круг |

### 8. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1) предъявить пропуски | 3) опытные лекторы |
| 2) директора школ      | 4) свежие торты    |

### 9. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1) вольер для цапель | 3) наши слесари |
| 2) отряд партизан    | 4) пара туплей  |

### 10. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1) без сандалий | 3) эскадрон гусар     |
| 2) пара носок   | 4) комплект простыней |

### 11. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1) класть книги        | 3) чёрных чулок     |
| 2) колебается в выборе | 4) забрать из яслей |

### 12. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) отряд солдат   | 3) картофельных очисток |
| 2) десять граммов | 4) ящик томатов         |

### 13. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1) тонких запястьев    | 3) опостылеет                 |
| 2) несколько полотенец | 4) около шестисот килограммов |

### 14. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| 1) не маши руками   | 3) в двух тысяч седьмом году |
| 2) молодые инженеры | 4) несколько окошек          |

### 15. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1) шестеро котят | 3) смелее всех            |
| 2) запах яблочек | 4) с четырёхстами рублями |

### 16. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) запрещающий охотиться | 3) из глубоких ущелий |
| 2) горсть вишен          | 4) несколько брелоков |

### 17. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1) выбор платьев | 3) по приезде в город |
| 2) более моложе  | 4) обеими руками      |

### 18. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1) десять ампер       | 3) трое саней      |
| 2) по окончанию школы | 4) паштет из шпрот |

### 19. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) банка консервов          | 3) пара джинсов          |
| 2) характерный для монголов | 4) приготовление макарон |

### 20. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1) на обоих берегах реки | 3) палец с мозолем                     |
| 2) около девяносто       | 4) по прибытии на место девяносто слов |