

**Презентация к занятию по развитию речи в старшей группе «Посуда Федоры»**  
**Подготовила: воспитатель МДОУ ЦРР «Кристаллик» – детский сад № 30 города Железногорска Курской области**  
**Снегирева Татьяна Ивановна**















RIASLAV·RU











И сказала скалка:  
"Мне Федору жалко".

И сказала чашка:  
"Ах, она бедняжка!"

И сказали блюда:  
"Надо бы вернуться!"

И сказали утюги:  
"Мы Федору не враги!"

Долго, долго целовала  
И ласкала их она,  
Подмывала, умывала,  
Полоскала их она.

"Уж не буду, уж не буду  
Я посуду обижать.  
Буду, буду я посуду  
И любить и уважать!"





А за ними вдоль забора  
Скачет бабушка Федора:  
«Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!  
Воротитесь домой!»

Но ответило корыто:  
«На Федору я сердито!»  
И сказала кочерга:  
«Я Федоре не слуга!»

А фарфоровые блюдца  
Над Федорою смеются:  
«Никогда мы, никогда  
Не воротимся сюда!»

Тут Федорины коты  
Расфуфырили хвосты,  
Побежали во всю прыть,  
Чтоб посуду воротить:



«Эй вы, глупые тарелки,  
Что вы скачете, как белки?  
Вам ли бегать за воротами  
С воробьями желторотыми?»

Вы в канаву упадёте,  
Вы утонете в болоте.  
Не ходите, погодите,  
Воротитесь домой!»

Но тарелки вьются-вьются,  
А Федоре не даются:  
«Лучше в поле пропадём,  
А к Федоре не пойдём!»





5

И они побежали лесочком,  
Поскакали по пням и по кочкам.  
А бедная баба одна,  
И плачет, и плачет она.  
Села бы баба за стол,  
Да стол за ворота ушёл.  
Сварила бы баба щи,  
Да кастрюлю поди поищи!  
И чашки ушли, и стаканы,  
Остались одни тараканы.  
Ой, горе Федоре,  
Горе!





Долго, долго целовала  
И ласкала их она,  
Поливала, умывала,  
Полоскала их она.

«Уж не буду, уж не буду  
Я посуду обижать,  
Буду, буду я посуду  
И любить и уважать!»



Засмеялися кастрюли,  
Самовару подмигнули:  
«Ну, Федора, так и быть,  
Рады мы тебя простить!»

Полетели,  
Зазвенели  
Да к Федора прямо в печь!  
Стали жарить, стали печь, —  
Будут, будут у Федоры и блины и пир...

А метла-то, а метла — весела —  
Заплясала, заиграла, замела,  
Ни пылинки у Федоры не оставила.

И обрадовались блюдца:  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
И танцуют и смеются —  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

А на белой табуреточке  
Да на вышитой салфеточке  
Самовар стоит,  
Сливно жар горит,  
И пытит, и на бабу поглядывает:  
«Я Федорушку прощаю,  
Сладким чаем угощаю.  
Кушай, кушай, Федора Егоровна!»



1

Скачет сито по полям,  
А корыто по лугам.

За лопатю метла  
Вдоль по улице пошла.

Топоры-то, топоры  
Так и сыплются с горы.  
Испугалась коза,  
Растспырила глаза:

«Что такое? Почему?  
Ничего я не пойму».

2

Но, как чёрная железная нога,  
Побежала, поскакала кочерга.

И помчались по улице ножи:  
«Эй, держи, держи, держи, дер-  
жи, держи!»

И кастрюля на бегу  
Закричала утюгу:  
«Я бегу, бегу, бегу,  
Удержаться не могу!»

Вот и чайник за кофейником бежит,  
Тараторит, тараторит, дребезжит...

Утюги бегут покрякивают,  
Через лужи, через лужи перескакивают.

А за ними блюдца, блюдца —  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
Вдоль по улице несутся —  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
На стаканы — дзынь! — натыкаются,  
И стаканы — дзынь! — разбиваются.

И бежит бренчит, стучит скворода:  
«Вы куда? куда? куда? куда?»

А за нею вилки,  
Рюмки да бутылки,  
Чашки да ложки  
Скачут по дорожке.





**ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И  
ПРИЕМЫ К ЗАНЯТИЮ.  
СОПРОВОЖДЕНИЕ К  
СЛАЙДАМ**

## **Задачи:**

### **1. «Речевое развитие»:**

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы посуды;
- обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов посуды;
- отработать умение образовывать прилагательные от существительных;
- упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными единственного числа в творительном падеже с предлогами С ;
- закреплять диалогическую речь;
- стимулировать собственные высказывания детей;
- уточнить представления детям о мире предметов;
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, классифицировать их; быта: посуды;
- закрепить умения ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;

### **2. «Социально-коммуникативное развитие»:**

- продолжать работу над развитием таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, коллективизм.
- систематизировать знания детей о правильном обращении с горячими предметами.

### **3. «Художественно-эстетическое»:**

- обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии отрывков из разных музыкальных произведений.
- закреплять умение создавать игрушки-забавы, подбирая соответствующие детали при выполнении работы.



## Методы и приемы:

практические: игра «Чудесный буфет?», дидактическая игра «К нам гости пришли», игровое упражнение «Подуем на чашечки», игровое задание «Сделаем игрушку»;

наглядные: видеосюжет «Обращение Федоры», рассматривание предметных картинок, предметов посуды, пособие «Чудесный буфет», пособие «Игрушечная посуда»;

## Материалы и оборудование:

экран, проектор,  
компьютер, колонки, столы  
для заданий, стульчики по  
количеству детей, мольберт,  
персонаж Федоры,  
музыкальные отрывки  
(электронное пособие),  
предметные картинки по теме  
«Посуда», посуда из разных  
материалов, пособие  
«Чудесный буфет», детский  
чайный сервиз, пособие  
«Игрушечная посуда»,  
бумажные стаканчики,  
заготовки для игрушек, клей,  
салфетки (по количеству  
детей), таз с водой, ведерко.



СЛАЙД 2: Воспитатель задает вопрос: откуда доносятся звуки? Что это за звуки?

Дети определяют происхождение звуков.

СЛАЙД 3: Дидактическая игра: «К нам гости пришли», дети закрепляют предлоги, названия предметов чайной посуды.

СЛАЙД 4: Упражнение «Бабушкино варенье», дети образуют прилагательные от существительных и согласовывают их с существительными в творительном падеже с предлогами С и СО.

СЛАЙД 5: Беседа: «Какая бывает посуда?»

(глиняная, стеклянная, деревянная, фарфоровая и т.д.)

СЛАЙД 6: «Игрушка из одноразовой посуды» Дидактическая игра: «Чей хвост? Чья мордочка?» Закрепляем навыки конструирования, учатся образовывать притяжательные прилагательные.

СЛАЙД 7: Бабушка Федора дарит детям набор посуды.