

**Методическое обеспечение урока  
русского языка на тему «Если в слове  
две безударные гласные (проверка  
чередованием на основе полногласия  
/неполногласия)» в 3 классе в  
соответствии с требованиями ФГОС  
НОО**

## **Цель проекта:**

Разработать, апробировать и внедрить методическое обеспечение урока (план-конспект) к уроку русского языка по теме «Если в слове две безударные гласные (проверка чередованием на основе полногласия/неполногласия)» в 3 классе.

## **Задачи проекта:**

1. Изучить требования ФГОС НОО к планированию и организации современного урока русского языка.
2. Разработать план-конспект урока русского языка на тему «Если в слове две безударные гласные» в 3 классе.
3. Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений обучающихся по теме «Если в слове две безударные гласные».
4. Апробировать комплект методического обеспечения урока и оценить его эффективность с помощью разработанных КИМов.

## Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Обеспечение активной учебной работы школьников;
2. Создание условий для обучения, развития и поддержки одаренных детей;
3. Адаптация к последующему обучению младших школьников в среднем звене;
4. Обеспечение развития творческой работы педагогов;
5. Представление опыта на сайтах школы;
6. Приобретение учителями и учащимися навыка исследования и создания проектов;
7. Разработка комплекта методического обеспечения урока русского языка по теме «Если в слове две безударные гласные».

- **Тема: «Если в слове две безударные гласные...»**

**Цели урока:**

- Обогащать детей способами проверки двух безударных гласных в слове
- подбором слов с чередованием буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре и
- мотивировать учащихся на изучение данной темы. Дать сведения из истории развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка, вызывать стремление учащихся осознанно применять правило.
- Стимулировать желание учащихся проникать в смысл слов, интересоваться историей родного языка.
- Планируемые результаты: учащиеся научатся применять новый способ проверки безударных гласных с помощью чередования в самых распространённых словах на данное правило. Ученики получат возможность научиться понимать механизм проверки различных слов при помощи чередования.

# УУД:

- *Личностные:* осознание значимости правильного понимания лексического значения слова.
- *Регулятивные:* освоение способа проверки безударных гласных по алгоритму.
- *Познавательные:* осмысление нового способа проверки, систематизация знаний о способах проверки безударных гласных.
- *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор.

*Планируемые результаты:* наблюдать, делать выводы; работать в парах, высказывать свое мнение, объяснять способ новой проверки безударных гласных в словах.

*Отгадайте загадку:*

Что на грядках я посею  
Летом солнечным созреет.  
Лук, картофель, огурцы...  
Догадались? Молодцы!  
(огород)

Огород – ограда, огородили.

Акцент делается на то, что в русском языке существуют два варианта исторических корней: полногласие и неполногласие. Слова с полногласием пришли из древнерусского языка, а слова с неполногласием из старославянского в период обретения письменности.

## *Дополнительный способ проверки*

Безударные гласные

Бывают опасными.

Ударением проверяем,

Слово смело изменяем.

Есть ещё одно преданье:

Выручит чередованье.

Город, золото и берег

Исторически проверим:

Град и золото, берег высокий –

Здесь слова не одиноки.

Оро//ра и оло//ла - дружат парами слова.

Ере//ре - чередованье

Помогает в написанье.

Словом, маленький секрет,

А ошибок больше нет!

(Елена Кравченко)

## Найди пару:

Прохладный (холодный)

Возглас (голос)

Влачить (волочить)

Стража (сторож)

Город (град)

Берег (брег)

**Выпишите слова с полногласными и неполногласными сочетаниями:**

*«Золото, золото падает с неба!» -*

*Дети кричат и бегут за дождём...*

*- Полноте, дети, его мы сберём,*

*Только сберём золотистым зерном*

*В полных амбарах душистого хлеба!*

(А. Майков).

*У лукоморья дуб зелёный;*

*Златая цепь на дубе том* (А. Пушкин).

*Как взмолится золотая рыбка!*

*Голосом молвит человечьим...* (А.Пушкин)



# Домашнее задание

*А. Задание на закрепление знаний.*

Нарисовать картину, используя полногласное и неполногласное чередования в словах. Подписать 3-4 пары на картине. (Берег-брег, город-град и т.п.)

*Задания повышенной сложности.*

*В. Составить и записать по своей картине текст.*

*С. Придумать сказку-малышку, иллюстрацией к которой будет служить нарисованная работа.*

# Тест

**1. Какое слово можно проверить чередованием с полногласием/неполногласием?**

- |            |             |
|------------|-------------|
| А. Берёза  | В. Варенье  |
| Б. Полотно | Г. Петелька |

**2. У какого слова нет неполногласного «родственника»?**

- |          |            |
|----------|------------|
| А. Ворон | В. Молодой |
| Б. Город | Г. Череп   |

**3. Какое слово не утратило свою полногласную пару, которая в современном русском языке активно употребляется?**

- |                  |            |
|------------------|------------|
| А. Драгоценность | В. Пламя   |
| Б. Благо         | Г. Храбрый |

**4. Подбери однокоренное слово (с чередованием) к слову «смородина». Объясни в двух-трёх предложениях свой выбор.**

- |             |            |
|-------------|------------|
| А. Морошка  | В. Смрад   |
| Б. Смрозить | Г. Уморить |

**5. Прочитай задание и ответь на вопрос.**

Черевик - обувь из кожи животного, причем из самой мягкой кожи – живота.

Чрево – живот.

Как ты думаешь, являются ли родственными слова «чрево» и «черевик»? Письменно обоснуй свой ответ.