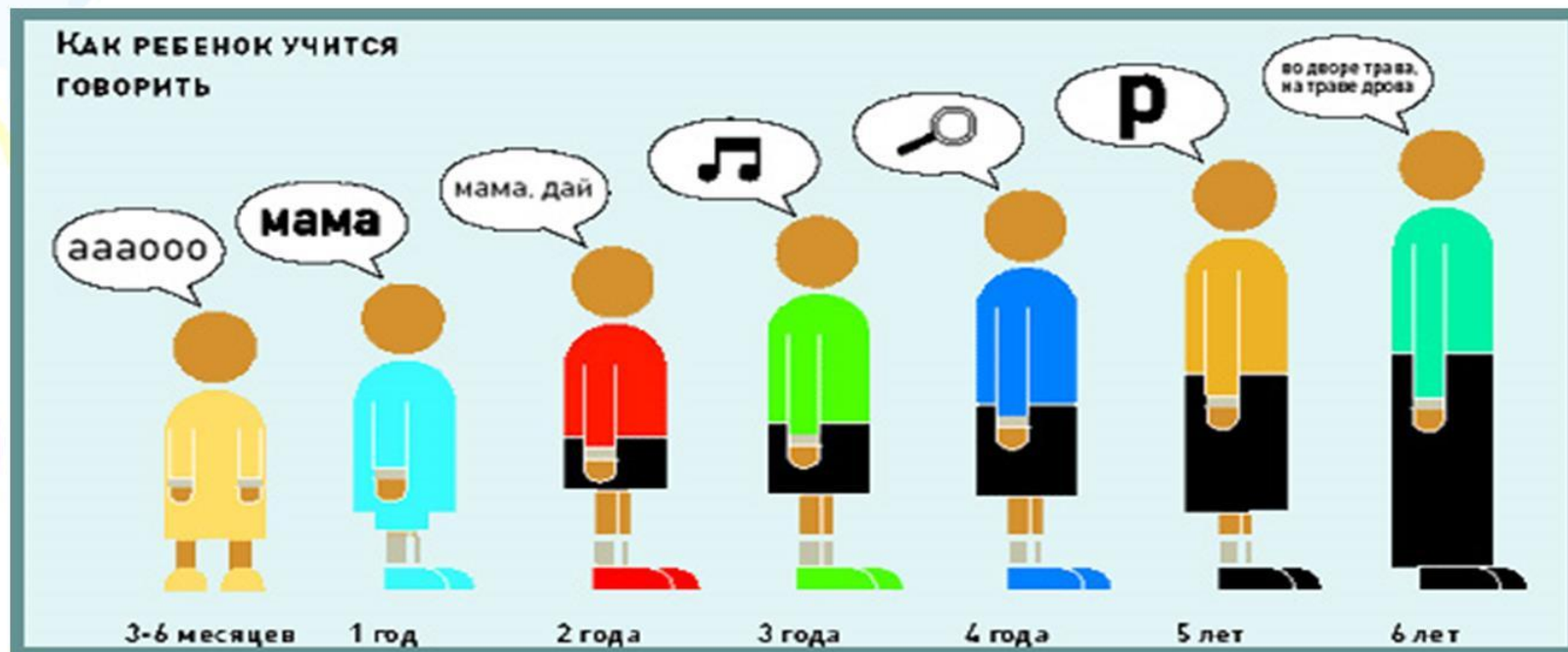


# Характеристика последовательных этапов и периодов речевого развития в детском возрасте.



# Введение

Овладение языком – длительный, многоступенчатый процесс развития языковой способности, когда в результате переработки и упорядочения речевого опыта у ребенка складывается несколько последовательно сменяющих друг друга временных языковых систем, соответствующих уровню его когнитивного развития и обеспечивающих реализацию его коммуникативных потребностей. Эти временные языковые системы формируют в совокупности некоторые этапы освоения языка. Установление этих этапов – важная задача лингвистики детской речи.



**Развитие детской  
речи  
подразделяется на  
три основных этапа:**

1. доречевой этап;
2. этап первичного освоения языка (дограмматический);
3. этап усвоения грамматики.



**Доречевой период** длится от рождения до конца 1-го года жизни и условно делится на несколько этапов:

\*I этап (0-2 мес) - совершенствуются и закрепляются биологические и адаптационные механизмы (функции дыхания, сосания);

появляются первые эмоциональные реакции, имеющие приспособительное значение для организма; к концу I этапа крик ребенка начинает приобретать интонационную выразительность.

\*II этап (2,5—3 мес) характеризуется появлением гуления, появляется первый смех — повизгивание в ответ на эмоциональное общение со взрослым.

\*III этап (3,5—4 мес) формируется самоподражание собственным звукам, «истинное» гуление звуки становятся продолжительным, певучими и более многообразными.

\*IV этап (5-7 мес) - это период лепета.

\*V в 7 мес. появляется псевдослово, в 10-11 мес. выделение в словах интонационное и фонемное содержание. К 10-12 месяцам созревает артикуляционный праксис, что позволяет произносить речевые звуки.

**Этап первичного освоения языка** (второй год жизни). Начинает проявляться ориентация на слово: появляются однослоговые ударные и однословные сигналы – «слова – тексты», обозначающие ситуацию (стадия холофразы – однословного предложения – у детей от одного года трех месяцев до одного года восьми месяцев). Дети в возрасте между 1,5-2 годами начинают использовать двусловные предложения, которые представляют собой два последовательно однословных предложения, не согласованных между собой. Число таких двусловных предложений ежемесячно увеличивается в два-три раза. В это же время начинается бурный рост словарного запаса. К концу второго года жизни формируется **элементарная фразовая речь**.



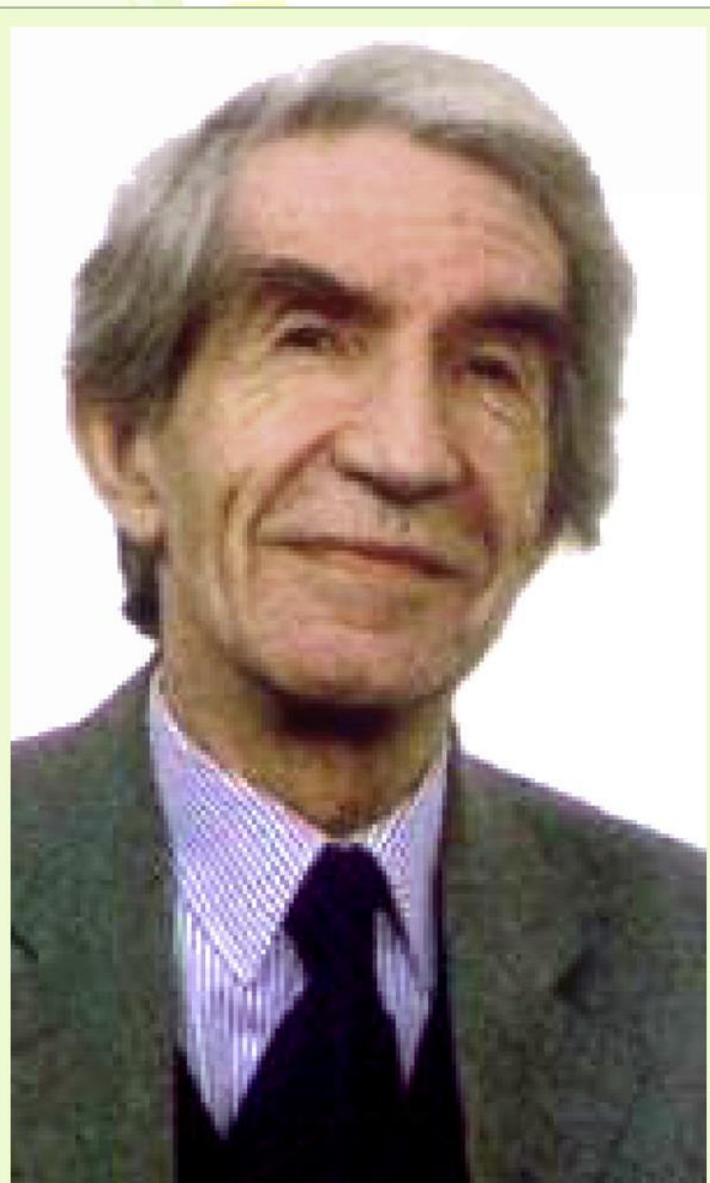
**Этап усвоения грамматики** (3 года). На этом этапе ребенок усваивает основы грамматического строя языка: грамматические категории, правила словообразования. Слова становятся зависимыми составными частями предложения – ребенок переходит к флексийной речи.

После трех лет интенсивно развивается фонематическое восприятие и овладение звукопроизношением. Считается, что звуковая сторона языка при нормальном речевом развитии ребенка полностью формируется к четырем-пяти годам жизни.

Таким образом, в ходе развития речи в первые три года ребенка активно формируются важнейшие составляющие компоненты речи: фонетика, лексика, грамматика.

## **Этапы нормального речевого онтогенеза по А. А. Леонтьеву:**

- 1-й - подготовительный (с момента рождения до года);
- 2-й - преддошкольный (от года до 3 лет);
- 3-й — дошкольный (от 3 до 7 лет);
- 4-й — школьный (от 7 до 17 лет).



## **Подготовительный этап —**

подготавливает все речевые системы к освоению речи.

\*Крик, с помощью которого ребенок «общается» до 1г.— первая голосовая реакция, тренирует и голосовые связки и дыхание.

\*Процесс питания (сосание)— активизирует органы артикуляции.

\*Общительность родителей — развивает психические процессы зрительное и слуховое внимание, память.

\*Подражательный рефлекс - закладывает первоосновы речи (гуканье, гуление, лепет).





## **Преддошкольный этап**

У детей проявляются разнообразные фонетические нарушения: многие звуки они пропускают, переставляют, заменяют более простыми по артикуляции.

Характерным для этого периода является достаточно уверенное воспроизведение детьми интонационно-ритмических, мелодических контуров слов.

К концу преддошкольного периода дети общаются между собой и окружающими, используя структуру простого распространенного предложения.

**Дошкольный этап** характеризуется интенсивным речевым развитием. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи.

В это время активный словарь детей достигает 3-4-х тысяч слов, формируется более дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями; дети овладевают навыками словоизменения и словообразования.

Формируется «чувство языка».

Возникает потребность в связной контекстной речи.

**Школьный этап** – совершенствуются все стороны речи, переходит постепенно в волевою сферу, становится произвольно регулируемой, но особое значение приобретает речь как средство познавательной деятельности.

Осваивается чтение и письмо, происходит осознанное усвоение речи, то есть на основе изучения правил родного языка.





## Вывод

Дети не сразу овладевают лексико-грамматическим строем, словоизменениями, словообразованием, звукопроизношением и слоговой структурой.

Одни группы языковых знаков усваиваются раньше, другие — значительно позже.

Показателем становления детской речи является своевременное развитие у ребенка лексический запас в речевом общении с окружающими, в разных структурах способности использовать свой предложений.