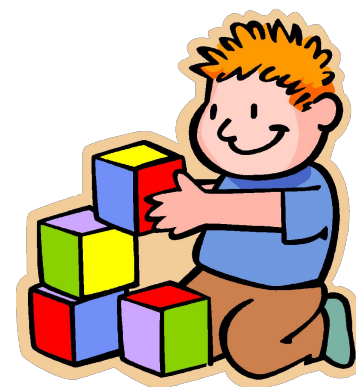


**4 класс. Урок 6.**  
***Фонетический разбор***  
***слов.***



**Подготовила**  
**Михайлова Надежда**  
**Юрьевна.**

**Цели:** повторить порядок фонетического разбора слов; познакомить с понятием транскрипция; роль транскрипции.

- **Технологии:** проблемного диалога;
- продуктивного чтения;
- здоровьесберегающие;
- оценивания.

# Повторение.

• Что изучает **графика**?



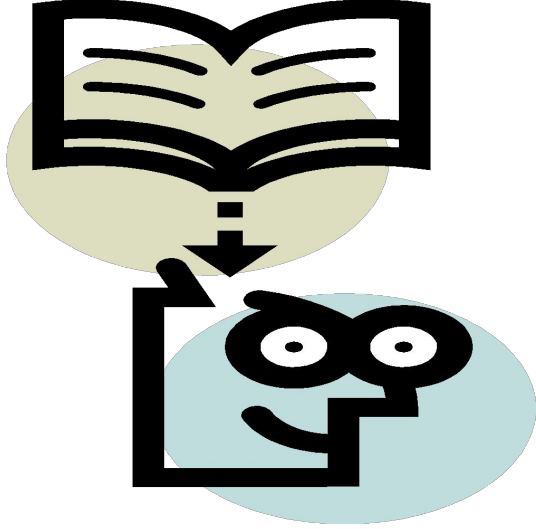
• Что изучает **фонетика**?



- Прочитайте название темы урока.

## Фонетический разбор слов.





**Какие предположения о  
содержании урока, о  
последовательности  
работы вы можете  
высказать?**

# **Роль транскрипции в языке.**

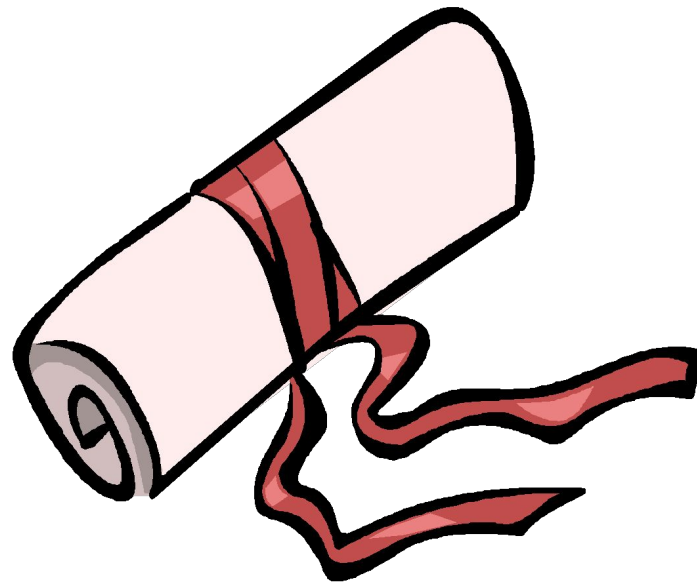
- **Представьте, что вам дано задание подготовить сообщение на тему «Роль транскрипции в языке». Составим план.**

**1. Что такое транскрипция?**

**2. Когда без  
транскрипции не  
обойтись?**

**3. Что помогает заметить  
транскрипция?**

- **Ответить на эти вопросы нам помогут упражнения № 16 и № 17, стр.16.**





# **Повторение порядка фонетического разбора.**

- *Работа по учебнику стр. 17.***
- *Прочитайте порядок разбора, рассмотрите образец записи.***
- *Что нового вы увидели?***

- **Вспомните позиции, когда буквы **я, е, ё, ю** обозначают два звука.**



- Почему в слове **огород** равное количество букв и звуков?



# Ответы на вопросы стр. 16.



# **Упражнения в фонетическом разборе слов.**

- **Выполните фонетический разбор выделенных слов. Назовите знакомые орфограммы. Какой цифрой в учебнике обозначено это задание?**

- Плыли по небу **тучки**.
- Тучек – четыре штуки...



**Если мальчик**

**любит труд,**

**тычет**

**в книжку пальчик,**

**про такого**

**пишут тут:**

**он**

**хороший мальчик.**





## **Итог урока:**

**Что помогает заметить в слове транскрипция?**

- Расскажите о порядке фонетического разбора слова.**



# Рефлексия.

- *Оцените свою работу на уроке.*
- *Что получилось?*
- *Что вызвало затруднение?*
- *Оцените работу одноклассников.*

# ***Домашнее задание.***

- **№ 18, стр. 18.**