

*Необыкновенный язык наш  
есть ещё тайна.*

*В нём все тоны и оттенки,  
все переходы звуков от самых  
твердых до самых нежных и  
МЯГКИХ...*

Н.В.Гоголь



---

# ФОНЕТИКА – наука о звуках

## Цели урока:

---

1.Знать

предмет изучения фонетики.

2.Уметь

различать звук и букву, гласные и согласные звуки.

прочитайте стихотворение и подумайте,  
можно ли ответить на вопросы, заданные в  
нём?

---

- ***Сколько на свете звуков?***
- ***Сколько в снегу – снежинок,***
- ***Сколько в одежде – дождинок,***
- ***Сколько в песке – песчинок.***
- ***Сколько звуков у речи?***
- ***Сколько струек у речки.***

**Запишите буквами звуки, которые издают изображённые на  
фотографиях животные.**



**Как называются эти  
слова?**

**Звукоподражательные**

# Задание: поиграем со словом СОМ.

---



Замените в слове первый звук. Сколько вы придумаете слов?

**Дом, ком, лом, ром, том**

Попробуйте заменить второй звук в этом слове.

**Сам, сям (там-сям)**

А теперь замените последний звук в слове СОМ.

**Сок, сор, сон, сов (сова)**

Эти звуки – **смыслоразличители**.

Замечательный учёный *Бодуэн де Куртенэ* дал им красивое имя – **фонема**.

---

**Задание:** запишите это слово , а затем вслух проговорите несколько раз и прислушайтесь, как оно звучит.

**Фонема** – [ н ]

# Физминутка

---

Вышла мышка как-то раз  
Поглядеть, который час.  
Раз, два, три, четыре  
Мышки дернули за гири.

Вдруг раздался страшный звон,  
Убежали мышки вон.



Теперь вы уже знаете, что звуки различают слова. А вот какая забавная история произошла однажды, когда две фонемы попали не в свои слова.

---

...Вот что сказка говорит:

Жили-были КОТ и КИТ.

КОТ – огромный, просто страшный!

КИТ был маленький, домашний.

КИТ мяукал. КОТ пыхтел.

КИТ купаться не хотел.

Как огня воды боялся.

КОТ всегда над ним смеялся!

Время так проводит КИТ:

Ночью бродит, днём храпит.

КОТ плывёт по океану,

КИТ из блюдца ест сметану.

Ловит КИТ мышей на суше.

КОТ на море бьёт баклуши!

КИТ царапался, кусался...

Добрый КОТ ни с кем не дрался...

КИТ любил залезть повыше,

Ночью песни пел на крыше.

Позовёшь его: «Кис, кис!» –

Он охотно спрыгнет вниз...

Разбирались целый год,

Кто тут КИТ

И где тут КОТ.

Обсуждали, не спешили

И в конце концов решили:

«В этой сказке нет порядка,

В ней ошибка, опечатка:

Кто-то, против всяких правил,

В сказке буквы переставил.

Переправил «КИТ» на «КОТ»,

«КОТ» на «КИТ», наоборот!»...

(Б. Заходер)

## Поиграем с фонемами

**Задание:** из каждого слова выньте по одной фонеме. Сделайте это так, чтобы из оставшихся фонем получилось новое слово. Вот так: **горсть – гость**

**Всласть, краска, склон, полк, тепло, беда, экран**

**Задание:** теперь, наоборот, добавьте к каждому слову одну фонему, чтобы получилось новое слово. Вот так: **роза - гроза**

**Рубка, дар, стол, клад, лапа, шар, усы, укус**

**Задание:** замените в словах одну согласную фонему. Вот так: **корж - морж**

**Ногти, булка, лапка, зубы, киска, песок, галка,  
орёл, норка, клин, тоска, свет, полено, рамочка**



Вот бутон,  
А вот – батон.  
Вот бидон,  
А вот – питон.  
Ну, а вот – бетон.  
В печке выпечен батон,  
А в петлицу вдет бутон,  
По траве ползёт питон,  
Молоко течёт в бидон,  
А на стройке есть бетон.  
Повтори и ты мне в тон:  
Где бутон, а где батон,  
Где бидон, а где питон,  
Ну, а где – бетон.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Начинаю повторять:  
В печке выпечен бутон,  
А в петлицу вдет батон,  
По траве ползёт бидон,  
Молоко течёт в бетон,

А на стройке есть питон.  
-Нет, не так! Нет, не так!  
-Ну тогда вот так:  
В печке выпечен бидон,  
А в петлицу вдет питон,  
По траве ползёт бетон, молоко течёт в батон,  
А на стройке есть бутон.  
-Нет, не так! Нет, не так!  
Подскажите сами: как?  
Разберитесь сами в том,  
Где бутон,  
А где батон,  
Где бидон,  
А где питон.  
Ну, и где – бетон.

(Н. Матвеева)



# Спасибо

---

за

урок!