

*Необыкновенный язык наш
есть ещё тайна.*

*В нём все тоны и оттенки,
все переходы звуков от самых
твердых до самых нежных и
МЯГКИХ...*

Н.В.Гоголь



ФОНЕТИКА – наука о звуках



Цели урока:

1.Знать

предмет изучения фонетики.

2.Уметь

различать звук и букву, гласные и согласные звуки.

прочитайте стихотворение и подумайте,
можно ли ответить на вопросы, заданные в
нём?

- ***Сколько на свете звуков?***
- ***Сколько в снегу – снежинок,***
- ***Сколько в одежде – дождинок,***
- ***Сколько в песке – песчинок.***
- ***Сколько звуков у речи?***
- ***Сколько струек у речки.***

**Запишите буквами звуки, которые издают изображённые на
фотографиях животные.**



**Как называются эти
слова?**

Звукоподражательные

Задание: поиграем со словом СОМ.



Замените в слове первый звук. Сколько вы придумаете слов?

Дом, ком, лом, ром, том

Попробуйте заменить второй звук в этом слове.

Сам, сям (там-сям)

А теперь замените последний звук в слове СОМ.

Сок, сор, сон, сов (сова)

Эти звуки – **смыслоразличители**.

Замечательный учёный *Бодуэн де Куртене* дал им красивое имя – **фонема**.


Задание: запишите это слово , а затем вслух проговорите несколько раз и прислушайтесь, как оно звучит.

Фонема – [н]

Физминутка

Вышла мышка как-то раз
Поглядеть, который час.
Раз, два, три, четыре
Мышки дернули за гири.

Вдруг раздался страшный звон,
Убежали мышки вон.



Теперь вы уже знаете, что звуки различают слова. А вот какая забавная история произошла однажды, когда две фонемы попали не в свои слова.

...Вот что сказка говорит:

Жили-были КОТ и КИТ.

КОТ – огромный, просто страшный!

КИТ был маленький, домашний.

КИТ мяукал. КОТ пыхтел.

КИТ купаться не хотел.

Как огня воды боялся.

КОТ всегда над ним смеялся!

Время так проводит КИТ:

Ночью бродит, днём храпит.

КОТ плывёт по океану,

КИТ из блюдца ест сметану.

Ловит КИТ мышей на суше.

КОТ на море бьёт баклуши!

КИТ царапался, кусался...

Добрый КОТ ни с кем не дрался...

КИТ любил залезть повыше,

Ночью песни пел на крыше.

Позовёшь его: «Кис, кис!» –

Он охотно спрыгнет вниз...

Разбирались целый год,

Кто тут КИТ

И где тут КОТ.

Обсуждали, не спешили

И в конце концов решили:

«В этой сказке нет порядка,

В ней ошибка, опечатка:

Кто-то, против всяких правил,

В сказке буквы переставил.

Переправил «КИТ» на «КОТ»,

«КОТ» на «КИТ», наоборот!»...

(Б. Заходер)

Поиграем с фонемами

Задание: из каждого слова выньте по одной фонеме. Сделайте это так, чтобы из оставшихся фонем получилось новое слово. Вот так: **горсть – гость**

Всласть, краска, склон, полк, тепло, беда, экран

Задание: теперь, наоборот, добавьте к каждому слову одну фонему, чтобы получилось новое слово. Вот так: **роза - гроза**

Рубка, дар, стол, клад, лапа, шар, усы, укус

Задание: замените в словах одну согласную фонему. Вот так: **корж - морж**

**Ногти, булка, лапка, зубы, киска, песок, галка,
орёл, норка, клин, тоска, свет, полено, рамочка**



Вот бутон,
А вот – батон.
Вот бидон,
А вот – питон.
Ну, а вот – бетон.
В печке выпечен батон,
А в петлицу вдет бутон,
По траве ползёт питон,
Молоко течёт в бидон,
А на стройке есть бетон.
Повтори и ты мне в тон:
Где бутон, а где батон,
Где бидон, а где питон,
Ну, а где – бетон.
Раз, два, три, четыре, пять.
Начинаю повторять:
В печке выпечен бутон,
А в петлицу вдет батон,
По траве ползёт бидон,
Молоко течёт в бетон,

А на стройке есть питон.
-Нет, не так! Нет, не так!
-Ну тогда вот так:
В печке выпечен бидон,
А в петлицу вдет питон,
По траве ползёт бетон, молоко течёт в батон,
А на стройке есть бутон.
-Нет, не так! Нет, не так!
Подскажите сами: как?
Разберитесь сами в том,
Где бутон,
А где батон,
Где бидон,
А где питон.
Ну, и где – бетон.

(Н. Матвеева)



Спасибо

за

урок!