

# Фонетика. Гласные и согласные звуки

Цели урока:

- сообщить, что изучает фонетика;
- рассказать об образовании звуков речи;
- познакомить со способами отличия гласных от согласных звуков;
- рассказать о различении звуков и букв.

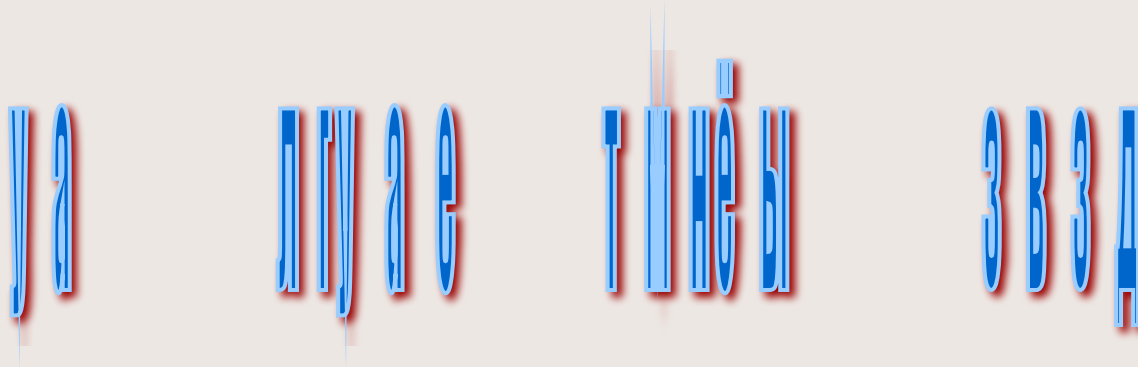
Оборудование: учебник «Русский язык», 5-й класс, авт.: Т.А.Ладыженская и др., резиновый надувной шарик.

# Ход урока

1. Устная синтаксическая пятиминутка.

Луга купаются в тумане, и пахнут звёзды  
МОЛОКОМ.

2. На доске записано в два столбика.



- Прочитайте ещё раз предложение. В каком случае отгадать слово легче – там, где в столбике записаны одни гласные, или там, где одни согласные? Какие звуки – гласные или согласные – дают больше информации?

### 3. Вступительная беседа

---

В природе, в окружающем нас мире много различных звуков, приятных и неприятных для нашего слуха.

Изучает ли их фонетика? Нет, не изучает.

Фонетика – наука не о любых звуках, а только о звуках речи.

-Чем отличаются звуки речи от всех других звуков? Тем, что из них образуются слова.

Фонетика изучает звуковой состав языка.

# 4. Словарно-орфоэпическая работа

Записать на доске и в тетрадях

Фонетика – наука о звуках речи.

Фонема – звук.

Назовите слова, в которых присутствует часть слова «фонетика» (телефон, микрофон, таксофон, магнитофон.)

-Объясните значение этих слов.



# Работа с теоретическим материалом учебника.

-Рассмотрите схему.

-На какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке?

-Приведите примеры на каждую группу и подгруппу звуков.



# Демонстрация опытов

- Давайте проверим , как рождаются  
звукИ.

## Опыт №1

Возьмём резиновый надувной шарик со вставленной в него трубкой. Шарик надуваем, а затем даём возможность воздуху свободно выйти из шарика. При этом нет никаких звуков.

## Опыт №2

Прикрывая немного пальцем трубку, выпускаем воздух, при выходе создаётся шум.

## Опыт №3.

Надув шарик, наденем на трубку две тонкие резиновые плёнки. Воздух, проходя через плёнку, создаёт звук «уйди-уйди».

## Вывод:

Чтобы проходящий воздух образовывал какие-то звуки, нужно поставить преграду на его пути; от характера препятствий будет зависеть качество звуков

- Вы из начальной школы знаете, что звуки бывают гласные и согласные.



Если воздуху удастся вырваться наружу, не встретив на своём пути преград, то получается

ГЛАСНЫЙ ЗВУК

Если воздуху придётся прорываться через баррикады, которые устраивают губы, зубы, нос, то получается

СОГЛАСНЫЙ ЗВУК

## 6. Работа с учебником стр. 103, 104. Упр. 261 (устно)

- Назовите слова, которые обозначают нарисованные предметы.
- Запишите их, указав в каждом слове гласные и согласные звуки
- Благодаря каким гласным и согласным звукам мы различаем по смыслу первое и второе слова, третье и четвёртое слова?





# 7. Подведение итогов урока

- С каким разделом науки о языке мы сегодня с вами познакомились?
- Что изучает фонетика?
- Чему вы научились сегодня на уроке?

# 8. Домашнее задание

Параграфы 49-51; упр. 263.

