

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №120»**

**«Формирование элементарных
математических представлений в
группах общеразвивающей
направленности для детей 5 – 7 лет»**

Подготовил:

**педагог дополнительного образования
по основам чтения, письма и счёта
Поликарпова О. В.**

КУРСК, 2015

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

- Способствовать активному использованию в повседневной жизни, в познавательной и игровой деятельности математических понятий. Совершенствовать представления о них.
- Конкретизировать свойства объективного окружающего мира, количественные, временные, пространственные характеристики наполнять понятным детям содержанием.
- Использовать жизненные ситуации при сравнении групп объектов, демонстрируя независимость числа от величины предметов каждой группы и их пространственного расположения.
- Конкретизировать представления о количественных отношениях.
- Активизировать в играх представления ребенка о цифровой символике, привлекать внимание к использованию цифр в быту и окружающей жизни.
- Создавать условия для знакомства ребенка с денежными купюрами и монетами, возможности самостоятельно использовать их при оплате товара в магазине, получить сдачу.
- Способствовать совершенствованию счетных навыков, избегая отвлеченного счета. Создавать ситуации, когда ребенку надо пересчитать, отсчитать, продолжить пересчет от заданного числа, посчитать в обратном порядке.
- Поддерживать интерес ребенка к составлению, анализу и решению разнообразных простых арифметических задач.
- Использовать складывающиеся представления о параметрах величины, закреплять их в повседневной жизни, привлекать детей к сравнению предметов на глаз или с помощью третьего предмета, обогащать опыт, наблюдая использование общепринятых эталонов или приборов для измерения протяженности, массы, объема.
- Способствовать обогащению словаря при определении формы предметов окружающего мира, пространственного расположения, использовать в общении с детьми разнообразные словесные обозначения временных и пространственных понятий.
- Создавать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве, совершенствовать представления о левой и правой стороне, побуждать рассказывать о предстоящем путешествии или пройденном пути, используя соответствующие обороты речи с предлогами и наречиями.
- Развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование и наблюдение. Одобрять любознательность, поддерживать инициативу ребенка в попытках найти объяснение возникшего вопроса или замеченного противоречия.

Структура работы по математике

- Собственно овладение содержанием первоначальных математических представлений и понятий в соответствии с важнейшими категориями, составляющими математическую действительность (формирование представления о числе, количестве, отношениях, величине, пространстве и способах их познания, измерения и оперирования ими; формирование вычислительных и аналитических навыков).
- Развитие элементов понятийного и эвристического мышления и способов поисковой деятельности (на основе формирования развернутых практических действий с предметами, наглядным материалом и условными символами, развитие умственных действий).
- Формирование культуры учебно-познавательной и интеллектуальной деятельности (на основе овладения предпосылками учебных навыков, принятия и постановки учебно-познавательной задачи, развития операционных и регулятивных компонентов учебной деятельности).

- **Основными принципами**
- **раздела являются**
 - 1. Развитие творческих способностей и математического развития
 - 3. Системный подход
 - 2. Развитие познавательного интереса

В ДОУ созданы все условия

для воспитания у ребенка личностных качеств:

- самостоятельности;**
- активности;**
- произвольности;**
 - развитие зрительно – пространственного восприятия;**
 - зрительно – моторных координаций;**
- внимания, памяти;**
- речи;**
 - мыслительной деятельности.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю

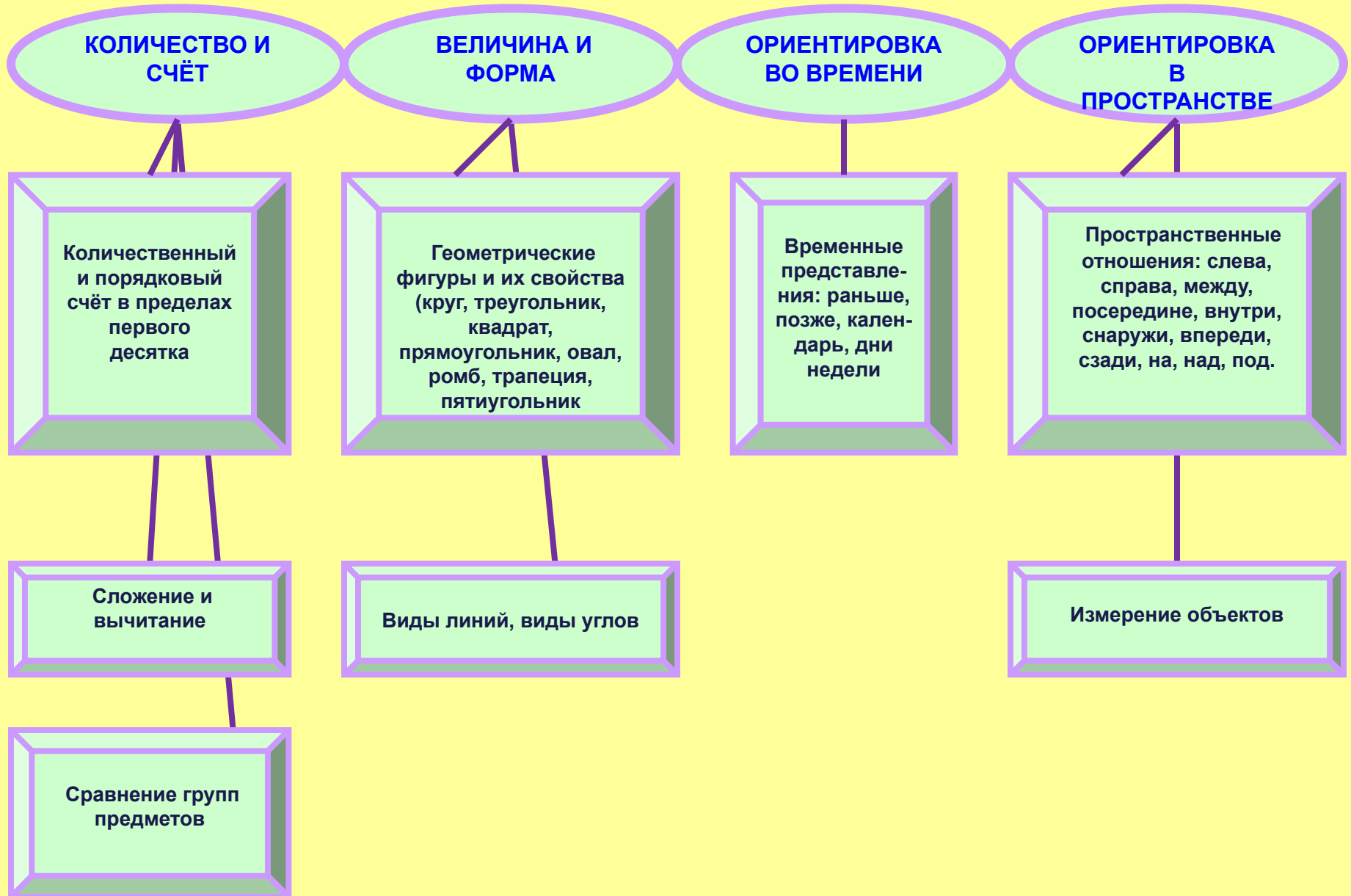
Длительность занятий зависит от возраста детей:

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

Предмет математика содержит разделы:

Старшая группа (5 -6 лет)



- **Подготовительная**

- **группа**

- **(6-7 лет)**

- Образование чисел в пределах сотни
 - Плоскостные и объёмные геометрические фигуры
 - Измерение длины; измерение массы; измерение жидкости
 - Арифметические задачи
 - Состав чисел в пределах 10
- Числа второго десятка
 - Временные представления: времена года, месяцы, дни недели, сутки, часы и их использование

Задачи в работе с семьей:

- **Ориентация семьи на воспитание детей;**
- **Формирование у родителей теоретических знаний;**
- **Помощь в приобретении практических навыков по математике и логике;**
- **Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований ДОО и семьи в вопросах математических способностей детей.**

- **Формы**
- **работы с семьей**
 - Консультации, беседы
 - Дни открытых дверей
 - Праздники,
развлечения
 - Родительское собрание
 - Уголок педагога по ОЧПС

• **Результат работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста**

- У ребенка сложились представления о разносторонней, в том числе и простейшей, математической характеристике объектов окружающей действительности. Способен выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных обследовательских действий и практического сравнения.
- Владеет способами установления математических связей, отношений (на основе взаимно однозначного соответствия, приемов наложения, приложения, измерения, счета). Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине, составу (часть - целое), количеству, пространственному расположению на предметном и числовом уровне.
- Знает последовательность первых десяти чисел, место каждого числа в отрезке натурального ряда. Умеет для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число в пределах первого десятка, знает состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и отдельных единиц.
- Различает количественный и порядковый счет в пределах 10.
- Умеет различать и читать печатные цифры, соотносить цифры с соответствующим множеством предметов (если числа заданы с помощью числовых фигур и предметных картинок, количеством звучков).
- Умеет измерять и сравнивать величину предметов (длину, ширину, высоту) с помощью непосредственного сопоставления (наложения, приложения) и с помощью условной мерки. Умеет упорядочивать предметы по величине (осуществляет сериацию). Имеет представления о разнообразии общепринятых способов измерения.
- Распознает элементарные геометрические фигуры, изображенные в разной модификации: круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник). Имеет представление о многоугольнике. Знает названия основных геометрических фигур и их элементов (вершины, стороны, углы).
- Умеет ориентироваться в пространстве: определять и называть свое местонахождение среди объектов окружения (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги. Понимает относительность пространственных ориентировок, определяет местоположение предметов относительно друг друга (выше, чем; ниже, чем; слева от, справа от; над, под, между, за). стороны, углы).
- Ориентируется во времени (раньше, позже), знает последовательность дней недели, называет месяцы года, ориентируется по часам.
- Использует полученные знания в быту, игре, конструировании, других видах деятельности. Проявляет интерес к проблемным ситуациям, поддерживает разговор о математике, охотно играет в игры с числами, величинами, формами.
- Владеет счетными навыками, умеет продолжать счет как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа, определяет количество предметов с помощью счета, принимая во внимание основание счета. Сравнивает количество элементов в двух множествах путем установления взаимно однозначного соответствия и путем пересчета их элементов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ