

Дипломная работа

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Выполнила:

слушатель курсов профессиональной переподготовки

Худиярова Елена Анатольевна

Научный руководитель:

к.п.н. Яковлева Наталья Николаевна

Объект исследования: фонетико-фонематические компоненты речи

Предмет исследования: особенности фонетико-фонематических компонентов речи у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучить особенности фонетико-фонематических компонентов речи младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи и разработать методические рекомендации по их развитию на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи у младших школьников закономерно влияет на становление письменной речи и возникновение специфических ошибок при письме под диктовку.

В соответствии с целью, предметом, выдвинутой гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования фонетико-фонематических компонентов речи у младших школьников с тяжёлым нарушением речи на уроках русского языка.

2. Разработка и апробация методики исследования особенностей фонетико-фонематических компонентов речи у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

3. Разработка методических рекомендаций по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у младших школьников с тяжёлым нарушением речи на уроках русского языка.

Методика констатирующего эксперимента состоит из трех этапов.

В методике адаптированы речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой, А.Р. Лурия.

Первый этап – анализ документации (медицинские карты, карты логопедического обследования) детей, взятых для экспериментального исследования.

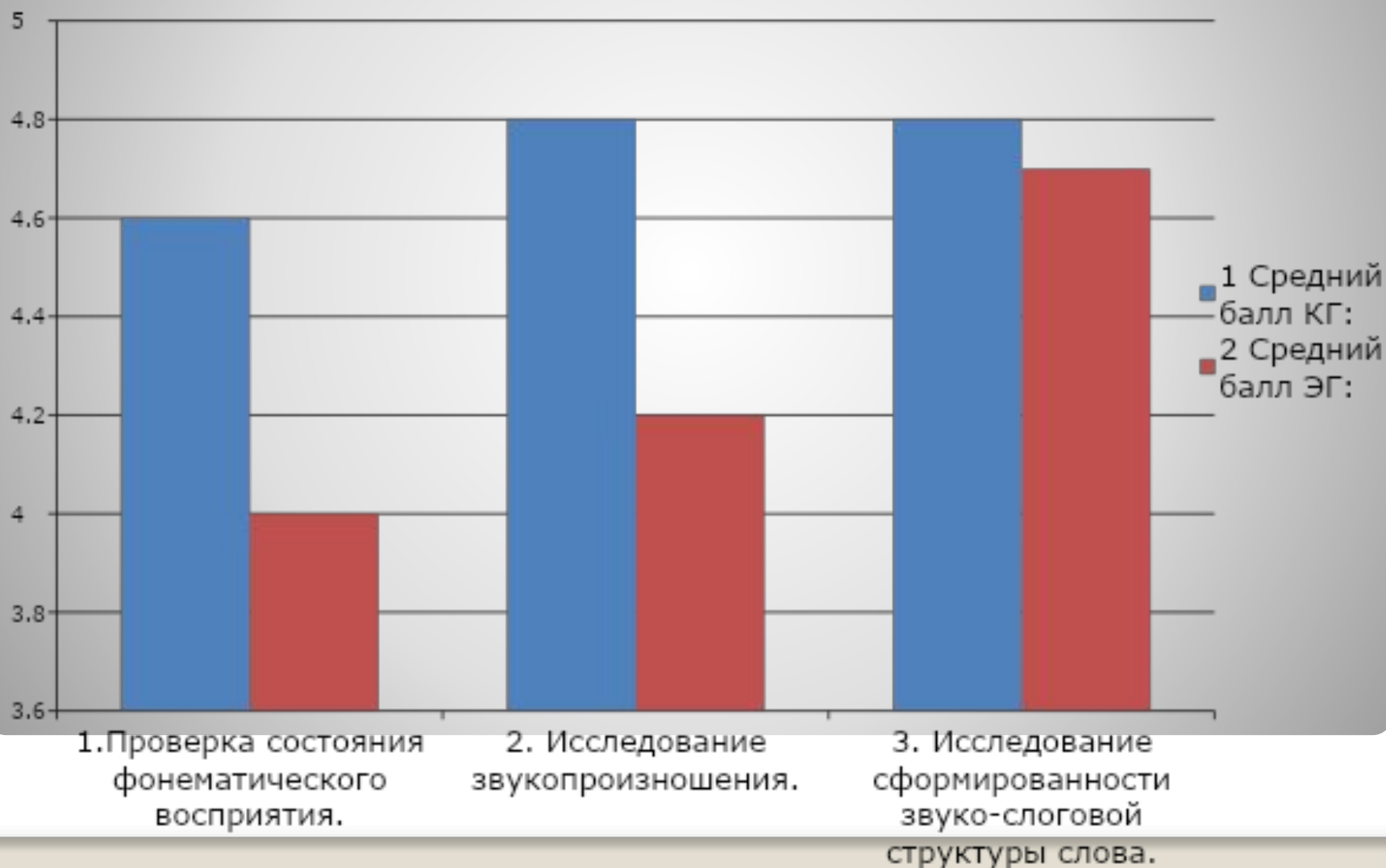
Второй этап – исследование фонематических компонентов устной речи, направлен на фонетико-фонематические исследования устной речи и включает в себя три задания.

Третий этап – направлен на определение уровня фонетико-фонематического развития в письменной речи. На этом этапе был использован диктант.

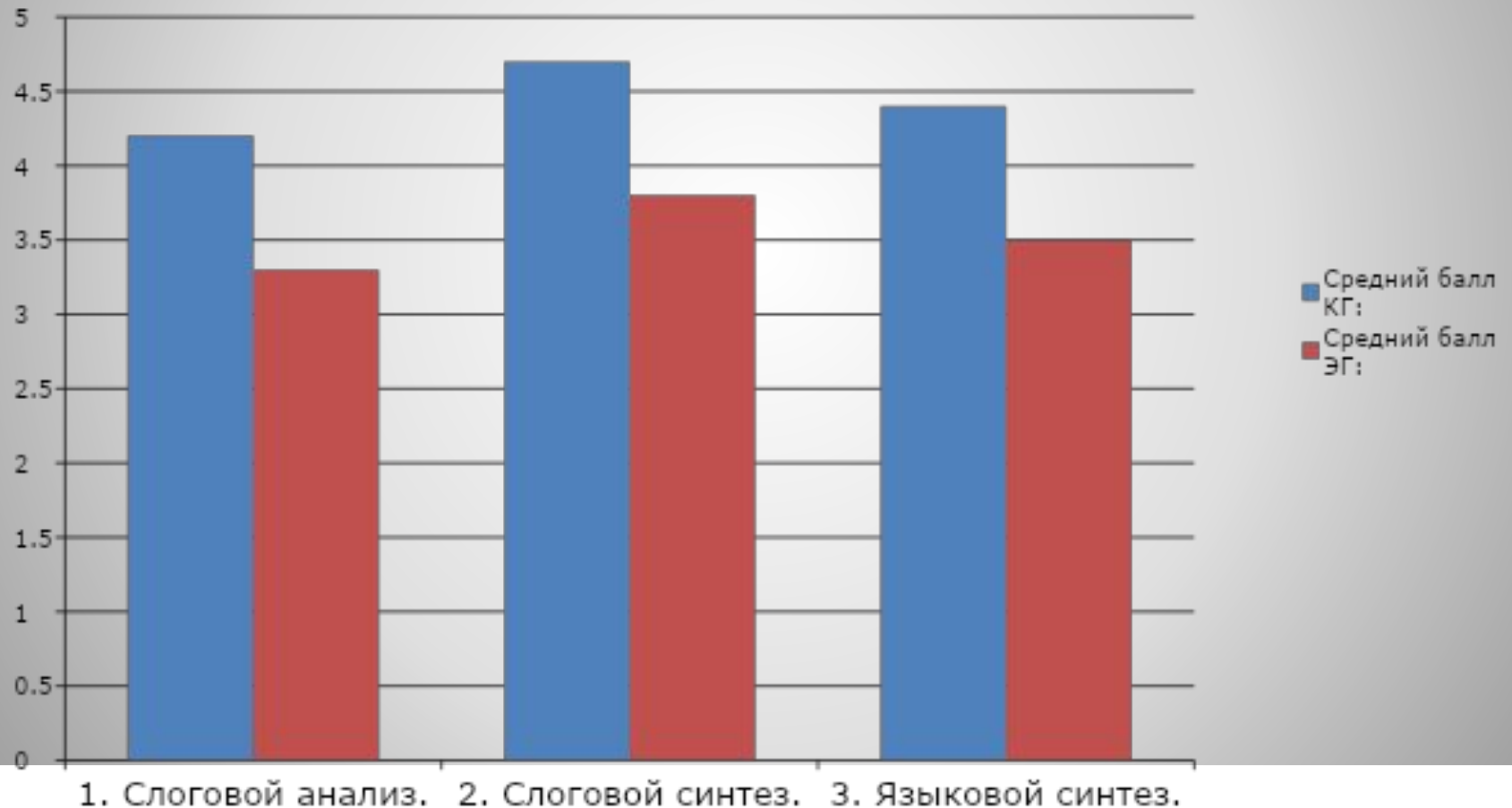
Сравнительные результаты исследования фонематических компонентов в устной речи у школьников с нормальным речевым развитием и у детей с ТНР.

№		Исследование фонематического восприятия			Исследование фонематического анализа и синтеза			Исследование фонематических представлений		Итого:
		Пробы			Пробы			Пробы		
		1. <i>Проверка состояния фонематического восприятия.</i>	2. <i>Исследование звука опрошен.</i>	3. <i>Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.</i>	1. <i>Слоговой анализ.</i>	2. <i>Слоговой синтез.</i>	3. <i>Языковых синтез.</i>	1. <i>Вычленение звука из слова и определение его места.</i>	2. <i>Подбор слов на заданную букву с определенным количеством звуков.</i>	
1	Средний балл КГ:	4,6	4,8	4,8	4,2	4,7	4,4	4,6	4,2	4,5
2	Средний балл ЭГ:	4	4,2	4,7	3,3	3,8	3,5	3,4	3,3	3,8

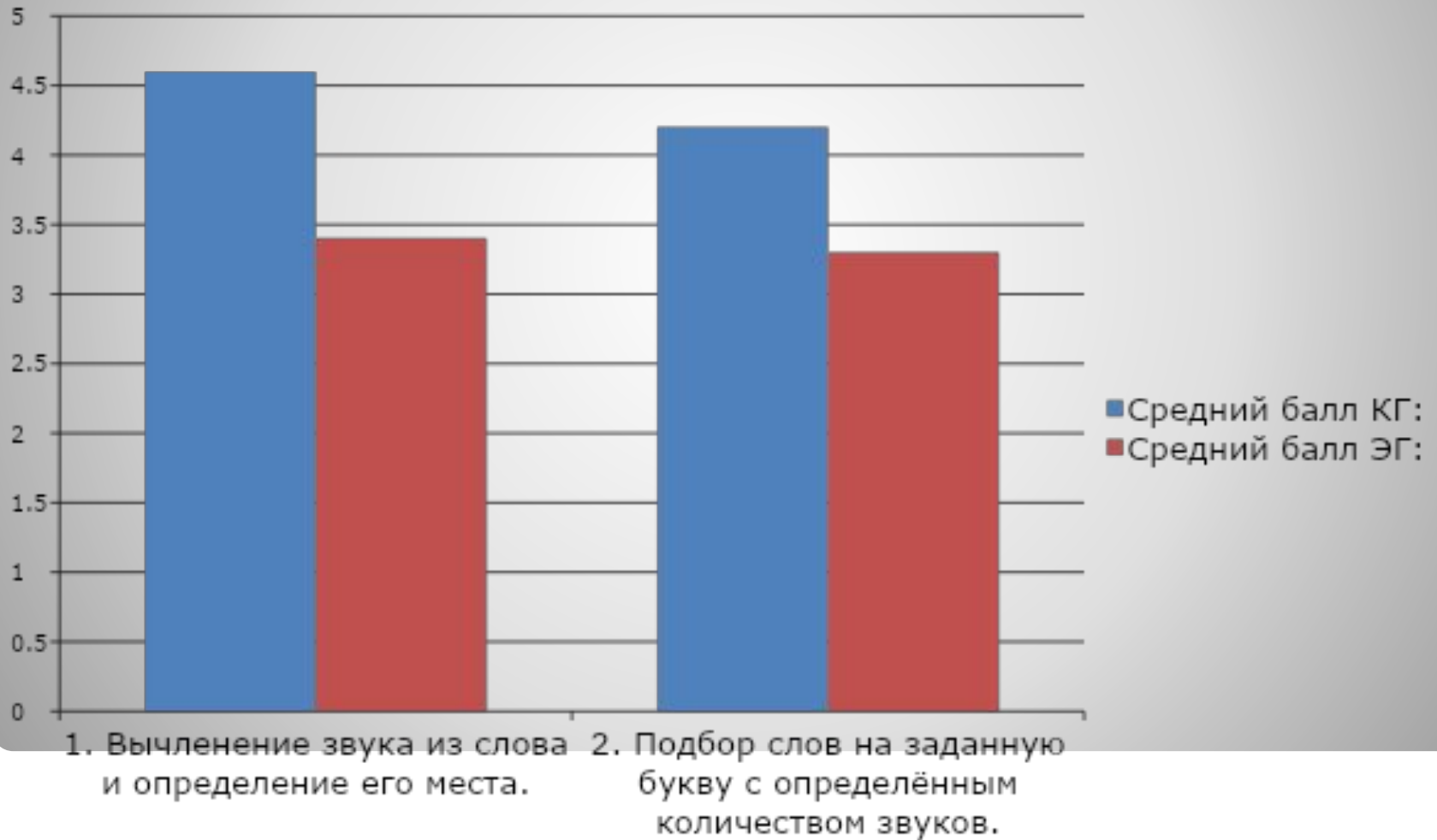
Исследование фонематического восприятия.



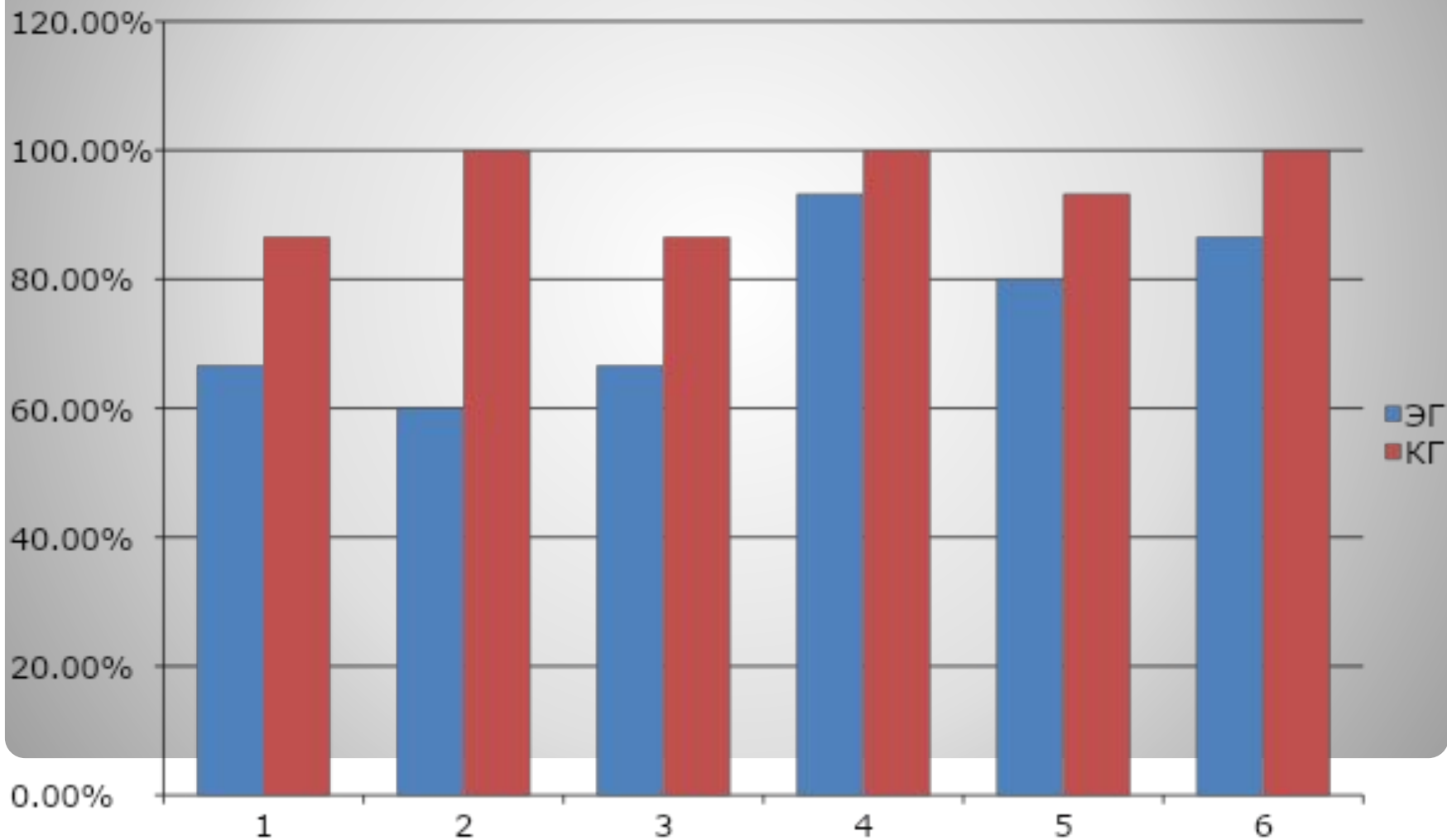
Исследование фонематического анализа и синтеза.



Исследование фонематических представлений.



Сравнительные результаты наличия дисграфических ошибок в письменной речи детей с ТНР и учеников общеобразовательного класса.



Направления работы.

Развитие навыков контроля и самоконтроля произношения звуков.

Обучение умению выделять звук в чужой и собственной речи.

Формирование фонематических представлений на основе фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Формирование фонематических противопоставлений:

- а) выработка у детей умения дифференцировать фонемы на слух;
- б) выработка у детей умения дифференцировать фонемы в собственной речи.



Спасибо за внимание!!!