

Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности на примере изучения словарных слов.



Амосова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов

СОШ № 18 города Сочи

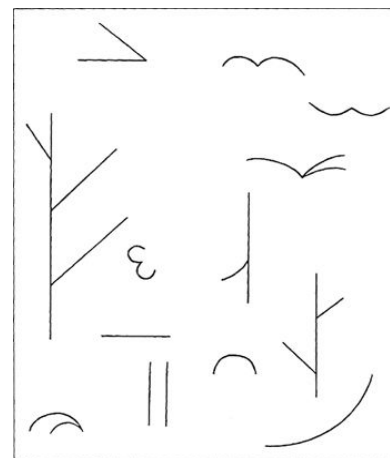
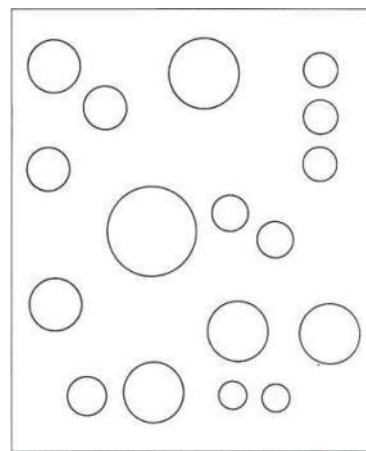
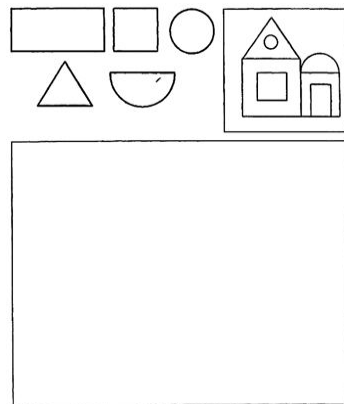
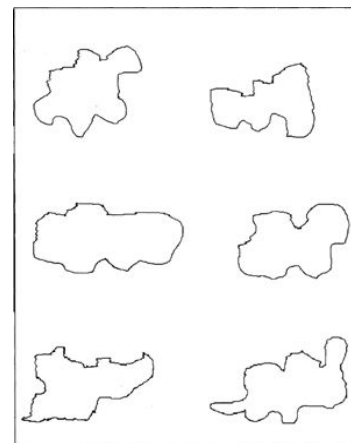
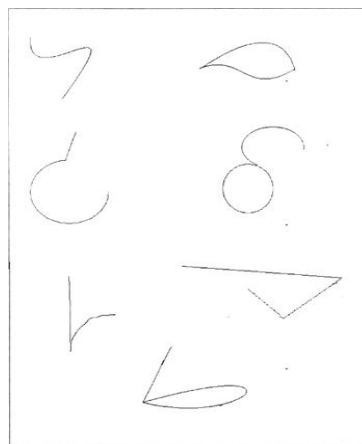
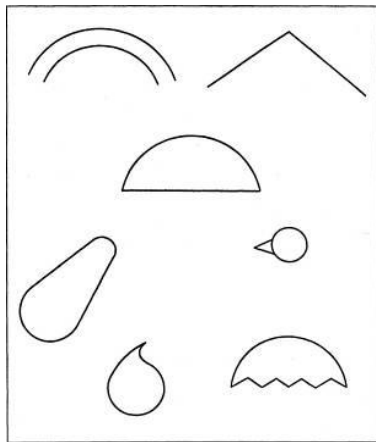
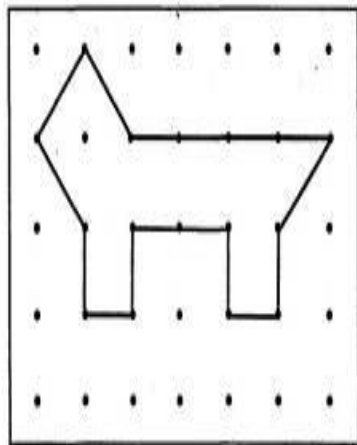
Хорошая память – это не способность, а искусство, система навыков и умений. Даже одаренные музыканты каждый день играют гаммы. Практика и еще раз практика!

Даниэль Лапп

Важнейшей задачей современной системы образования является **обеспечение школьникам умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.** А одним из принципов организации этого процесса заключается в том, что учащиеся **должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.** Главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение.

Для решения поставленных задач и достижения максимального результата эффективно **использование творческих приемов.** Ярким примером может послужить работа по изучению словарных слов младшими школьниками.





Минутка «Вообразиля»



Вопрос: «Почему одна информация запоминается лучше, а другая – хуже?»

Образная информация

запоминается хорошо, т.к. она наиболее всего приближена к функционированию нашего мозга. Всем известно, что мозг «настроен» на образы, оперирует образами и **запоминает образы «автоматически».**

Речевая (текстовая) информация

запоминается хуже, чем образная, т.к. далеко **не все слова переводятся мозгом в образы.**



- Во-первых в речи и тексте содержится *меньше слов – образов*, чем в окружающем мире;
- во-вторых, *образы*, создаваемые *на основе слов «слабее» образов*, воспринимаемых зрительно.

Память можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта.

Типы памяти по используемым органам чувств

- **Слуховая память**
- **Зрительная память**
- **Тактильная память («память тела»)**
- **Эмоциональная память**



У каждого человека свой тип памяти, это врожденный параметр, который не меняется. Человек может весьма эффективно обучаться, работать и добиваться прекрасных результатов, если он умеет пользоваться своим типом памяти. Почему же так важен этот параметр? Дело в том, что от типа памяти зависит способ восприятия мира, способ обучения, поощрения и наказания.

**Все виды памяти можно условно разделить
на три группы:**

Что запоминает человек: <i>предметы и явления, мысли, движения, чувства</i>	Как человек запоминает: <i>случайно или преднамеренно</i>	Как долго сохраняется запомненное:
• Двигательная	• Произвольная	• Кратковременная
• Словесно-логическая	• Непроизвольная	• Долговременная
• Образная		• Оперативная

Памятка для учителя:

Законы памяти

Закон памяти	Практические приёмы реализации
Закон интереса	<u>Интересное</u> запоминается легче.
Закон осмысления	Чем <u>глубже осознать</u> запоминаемую информацию, тем лучше она запомнится.
Закон установки	Если человек сам себе дал <u>установку</u> запомнить информацию, то запоминание произойдёт легче.
Закон действия	Информация, участвующая в <u>деятельности</u> (т.е. если происходит применение знаний на практике) запоминается лучше.
Закон контекста	При <u>ассоциативном связывании</u> информации с уже знакомыми понятиями новое усваивается лучше.
Закон края	Лучше всего запоминается информация, представленная <u>в начале и в конце</u> .
Закон повторения	Лучше всего запоминается информация, которую <u>повторили несколько раз</u> .

Методы, используемые для запоминания словарных слов

- **Орфографическое проговаривание слова**, написание его в воздухе кончиком носа, при этом слово нужно написать на потолке или противоположной стене. Например: «Закрой глаза, представь - это слово, написанным в книге». Назови его по буквам. Заставь помигать «опасную» букву. Прочти медленно, как будешь писать. Запиши это слово 5 раз, каждый раз проговаривай вслух то, что пишешь.
- **Запоминание слова по сетке**. Написать слово крупными печатными буквами. Подчеркнуть каждую букву. А Л Л Е Я. Через некоторое время стереть буквы. Задача ребенка назвать буквы, можно вразброс.
- **Метод Цицерона**. После того, как ребенок напишет слова в тетрадке и прочитает их орфографически (проговаривая каждую букву), предложите расставить слова по комнате.
- **«Устный кроссворд»**. Вы называете определение, а ребенок называет слово и записывает его. При выполнении этого упражнения актуализируется значение слова и закрепляется связь значения с акустическим образом слова.
- **Метод ассоциативного запоминания слов.**

Алгоритм для учащихся по запоминанию словарных слов на основе ассоциаций

- 1. Проговорить слово по слогам.**
- 2. Объяснить значение слова .**
- 3. Поставить ударение.**
- 4. Найти безударную гласную.**
- 5. Подобрать ассоциации к букве, которую нельзя проверить.**
- 6. Составить предложение со словом.**
- 7. Подчеркнуть безударную гласную в слове (найти «опасное место»).**
- 8. Записать слова в «веселый словарик» .**
- 9. В начале следующего урока повторить записанное слово.**

1. Проговариваем слово по слогам: **О-вал**
2. Объясняем значение слова: слово произошло от лат. *ovum* — **яйцо**

*А как нарисовать овал?
На помощь брата я позвал.
Брат взял фломастер и искусно
Мне овал нарисовал:
Ты слегка округность сплусни,
Получается ОВАЛ.
Сколько раз его видал,
В ванной зеркало - овал!
Овал - округность удлинённая
*И рожца в ней удивлённая**

3. Ставим ударение («зовем слово») - оВАл (ударение падает на гласную «а»)
4. **Безударная гласная «а»**
5. Какую букву нельзя проверить? **Это буква «О»**. Попробуйте, используя имеющиеся у вас знания, подобрать ассоциации к проверяемой букве.



6. Придумайте предложение с изученным словом: «Я нарисовал большой овал».
7. Подчеркните безударную гласную в словарном слове: «Я нарисовал большой овал».
8. Запишите слово в «веселый словарик» .

Чтобы запомнить информацию как можно лучше, надо обязательно ставить цель – не только воспринять материал, но и действительно его запомнить, уметь самостоятельно использовать полученные знания.

Приемы запоминания информации

*метод записывания
или переписывания*

метод повторения

интеллектуальная работа с материалом



Проблема:

дети допускают ошибки в написании словарных слов.

Решение:

надо помочь учащимся запоминать слова, не заучивая их наизусть.

***Метод ассоциативного
запоминания слов.***

Суть метода. Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.



Суть этого метода заключается в том, что трудная орфограмма словарного слова связывается с **ярким ассоциативным образом**, который вспоминается при написании данного слова, помогая правильно написать орфограмму. Таким образом, это – **метод ярких ассоциаций**.

Ассоциативный образ подбирается так, чтобы он был связан со словарным словом каким-то общим признаком:

- цветом,
- формой,
- действием,
- материалом,
- количеством,
- звучанием,
- назначением,
- местом расположения и т.д.

КОНЦЕРТ ОРКЕСТР ПЕТУХ ПЕТЯ
НОТА
МАТЕ МАТИКА

Не навязывайте ребенку своей ассоциации!

Ценность – наличие у каждого своего ассоциативного образа при данных требованиях: связь и общая заданная орфограмма.

гАзета - бумАга,

кОнцерт – Оркестр – нОта

зАвод - трубА,

лАдонь - пАльцы,

кАпуста - салАт

вОсток – кОмпас

*"Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это делать самому, и это станет моим навсегда".
Именно так гласит древняя мудрость.*

Выражение информации в легкой и интересной *ассоциативной* форме дает ребенку понять, что **он и сам способен** создавать ассоциативные информационные блоки, **способен самостоятельно** (пусть интуитивно) **пользоваться** теми **приемами**, о которых я вам рассказала, **сам способен превратить трудный материал в доступный для себя и других.**





1

клас
с



3

клас
с



2

клас
с




4

клас
с

Ассоциации по форме

Т  МАТ

 РЕХ

В  Р  ТА

 ГУРЕЦ

К  Р  НДАШ

Ассоциации по эмоциональному состоянию

Т  **СКА**
Х  **Р**  **ШО**

Ассоциации по вкусовым качествам

ЛИМОН **КИСЛЫЙ**
А ПЕЛЬСИН **СЛАДКИЙ**
АРБУЗ **САХАРНЫЙ**

Победитель Всероссийского конкурса «Рисуем словарные слова»

1 место – Татулян Анна («Дельфин») СОШ №18 г. Сочи, 2013 г

zarptica.umi.ru/galereya1/?p=1

Крытый конькобеж... СОЧИ 24 — Ежедне... Сочи / ПриветСоч... БлогСочи.ру - Нов... ГЛАВНАЯ СТРАНИ... Вести.Ру: Краснода... Развивающее виде... задания для дошко

Работы победителей

Здесь представлены работы победителей и призеров (рисунки, поделки).



Билалова Флюса



Лукашкова Валерия



Ушакова Анастасия



Молодкина Альбина



Кузнецова Алина



Тихонова Маргарита



Татулян Анна



Обухов Макар
"Карнавальная маска"

Предлагаемый вашему вниманию весёлый оригинальный обучающий орфографический словарь иллюстрирует замечательный метод запоминания написания трудных слов – метод ярких ассоциаций. Читайте, пробуйте, положительные результаты обязательно будут! Пусть мои рекомендации будут маленькой ступенькой к достижению поставленной цели: формированию функционально грамотной личности.

The screenshot shows a web browser window displaying a profile on the nsportal.ru website. The browser's address bar shows the URL `nsportal.ru/vasileva-amosova-irina-yurevna`. The page header includes the site name "Социальная сеть работников образования nsportal.ru" and navigation tabs for "ДЕТСКИЙ САД", "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА", "ШКОЛА", "ВУЗ", "ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛОМ", and "УВЛЕЧЕНИЯ". The profile is for "Амосова Ирина Юрьевна", a "сайт учителя начальных классов". A yellow banner at the top of the profile reads: "Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти. Оноре де Бальзак". The profile includes a bio section with a photo of a woman and a child, a "Профессия" field (teacher), "Увлечения" (drawing), and "Место работы" (MOBU СОШ № 18). A quote by M.A. Булаков is displayed: "Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно стать дисциплинированным человеком и приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать сам себя." Below this is a section "О себе" with a photo of a pink flower and text: "Родилась в городе Сочи 12 августа 1984 года. В 2001 году закончила среднюю общеобразовательную школу № 49 г. Сочи. В 2006 г. с отличием закончила Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, Социально-педагогический институт. Получила специальность 'учитель начальных классов'". To the right, there are sections for "Мои альбомы" (with a photo of a woman) and "Мое призвание" (with a photo of a diploma).

Опубликовано 19.03.2013 - 9:21 - Пузына Лариса Георгиевна

Полезная и интересная работа.



[ответить](#)

Опубликовано 20.03.2013 - 7:03 - Амосова Ирина Юрьевна

Спасибо, Лариса Георгиевна!



[изменить](#)

[ответить](#)

Опубликовано 20.03.2013 - 7:41 - Бородина Алла Ивановна

Ирина Юрьевна, Вы молодец. Использовать образы, ассоциации на уроках русского языка - очень эффективное занятие. Сама применяю. Сложнее в старших классах, когда идут абстрактные понятия и их названия.



[ответить](#)

Опубликовано 22.03.2013 - 20:09 - Марьяна Федоровна Рженичева

Ирина Юрьевна, с Вашего позволения скачала карточки и создала презентацию. Сегодня уже ее использовала. Спасибо Вам большое!



[ответить](#)