

Методическая разработка раздела основной общеобразовательной программы

«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Подготовила
воспитатель второй квалификационной категории

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребёнка – детский сад №127
«Чайка»

Малинина Валентина Викторовна

г.Дзержинск 2014г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Надежней конь без узды,
чем речь без связи...»

Теофраст



Актуальность

- **Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, связно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому.**

НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ БАЗА

**Закон «Об образовании» №273
– ФЗ от 29.12.2012г**

**ФГОС дошкольного
образования №1155 от
17.10.2013г**

**СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно
эпидемиологические требования
к устройству, содержанию и
организации режима работы
дошкольных образовательных
организаций от 15.05.2013 года»**

Положение ФГОС 2.6

- «...Речевое развитие включает:
- владение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества; ...»

Проблема изучения формирования грамматически правильной речи связана с именами таких педагогов и психологов как:

- А.Н.Хомский
- Ж.Пиаже
- Л.С.Выготский
- А.Н.Гвоздев
- Д.Б.Эльконин
- С.Н. Цейтлин



ЦЕЛЬ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТИ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧИ

- Изучить психолого-педагогические аспекты формирования грамматической правильности речи у старших дошкольников
- Выявить уровень сформированности грамматической правильности речи у старших дошкольников
- Разработать содержание – практический материал по совершенствованию грамматической правильности речи у старших дошкольников (НОД, консультационный материал для родителей и коллег, ПРС)
- Активизировать работу с родителями по формированию грамматической правильности речи у старших дошкольников в процессе совместных бесед

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБЪЯСНЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТИ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

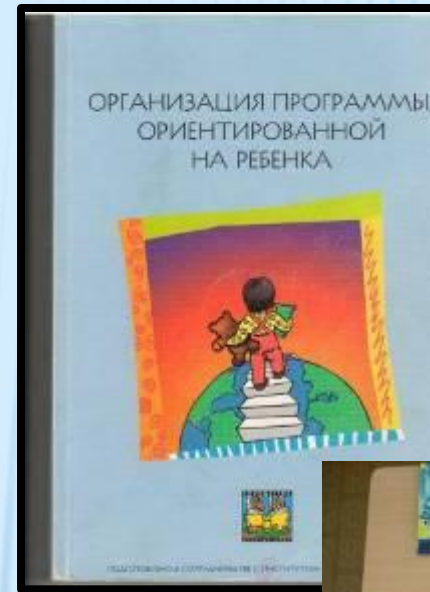
В старших группах на передний план выдвигается задача усвоения традиционных, «нерегулярных» форм изменения всех слов, входящих в активный словарь. Способы словообразования осваиваются детьми позже, чем способы словоизменения. Наиболее интенсивное формирование словообразовательных умений и навыков происходит в средней и старшей группах, а в критическое отношение к своим действиям, точное знание норм словообразования у детей только начинает складываться в подготовительной к школе группе.



ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБЪЯСНЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТИ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Наряду с комплексной программой «Сообщество», которое реализуется в нашем ДОО, мы работаем и с авторской педагогической технологией по обучению дошкольников элементам грамоты Е. В. Колесниковой. Авторская программа "От звука к букве" и технология ее реализации решает задачи подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Элькониным Д.Б., Давыдовым В.В., Выготским Л.С.

Но несмотря на это – анализ программ показывает, что ведущее место в воспитательном процессе занимает формирование связной речи и к подготовке к обучению грамоте, а не к формированию грамматической правильности речи в старшем дошкольном возрасте.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Изучены психолого-педагогические аспекты формирования грамматической правильности речи у старших дошкольников
- Повышение уровня сформированности: грамматической (морфология, словообразование) у старших дошкольников
- Разработано содержание – практический материал по формированию грамматической правильности речи у старших дошкольников
- Возросла заинтересованность и активность родителей по формированию грамматической правильности речи у детей



ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы работы

Этап 1 – диагностический

На этом этапе мной решалась одна из первых поставленных задач: определить уровень сформированности грамматической правильности речи у старших дошкольников.

Был использован следующий диагностический материал:

Тесты для детей 6 лет

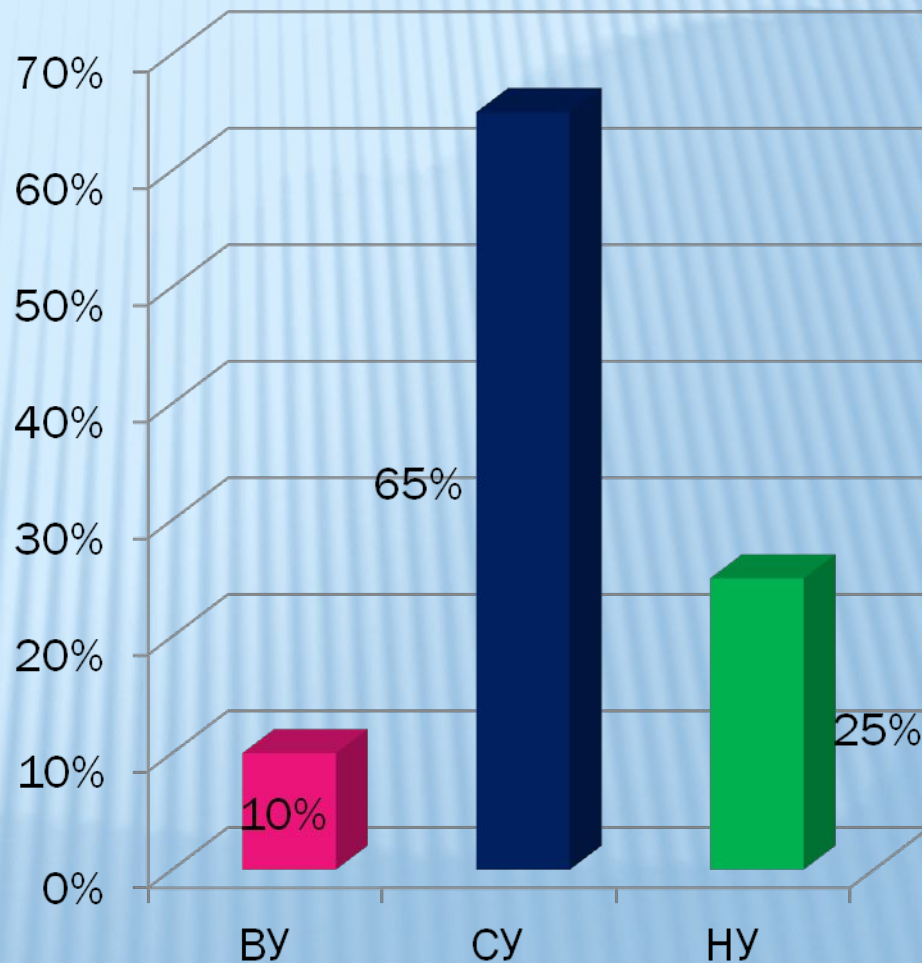
(Мониторинг в детском саду, Е.В. Колесникова)

Диагностическое задание

«Размытое письмо»

(Арушанова А.Г.)

Анкетирование родителей



ЭТАП 2 – ФОРМИРУЮЩИЙ (ФОРМЫ РАБОТЫ)

НОД, беседы, проекты	Цель и направление
<p>Игры-инсценировки по мотивам сказок «Лиса, заяц, петух» «Муха-цокотуха» «Гуси-лебеди»</p>	<p><i>Формирование структуры предложения</i> Цель – использование простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. <i>Формирование способов словообразования</i> Цель- учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, подбирать синонимы к слову.</p>
<p>«Что не стало?» «Что изменилось?» «Вы хотите? – Мы хотим» «Есть – нет»</p>	<p><i>Формирование морфологической стороны речи</i> Цель – учить образовывать формы Р.п. мн.и ед.ч, совершенствовать правильность постановки ударения</p>
<p>«Что ты будешь делать, если...» «Как я провел выходные» «Любимое место в г. Дзержинске» «История моего города»</p>	<p><i>Формирование структуры предложения</i> Цель - использование простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных</p>

ЭТАП 2 - ФОРМИРУЮЩИЙ

Проект

«Зачем нам солнце»



Формирование структуры предложения

Цель - использование простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных

Формирование морфологической стороны речи

Цель – совершенствовать процесс освоения грамматического изменения слов

Проект «История моей семьи»



Формирование морфологической стороны речи

Цель – закрепить навыки детей образовывать формы множественного числа именительного и родительного падежей существительных, а также степеней сравнения прилагательных

Формирование способов словообразования

Цель – учить самостоятельно образовывать новые слова.

2 ЭТАП - ФОРМИРУЮЩИЙ

3 направления



**формирование
морфологической
стороны речи**



**формирование способов
словообразования**



**формирование структуры
предложения**



2 ЭТАП – ФОРМИРУЮЩИИ (ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ)

Образовательная
область
«Социализация»



Образовательная
область
«Коммуникация»



Образовательная
область
«Художественное
творчество»



2 ЭТАП – ФОРМИРУЮЩИЙ (ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ)



Образовательная
область «Познание»

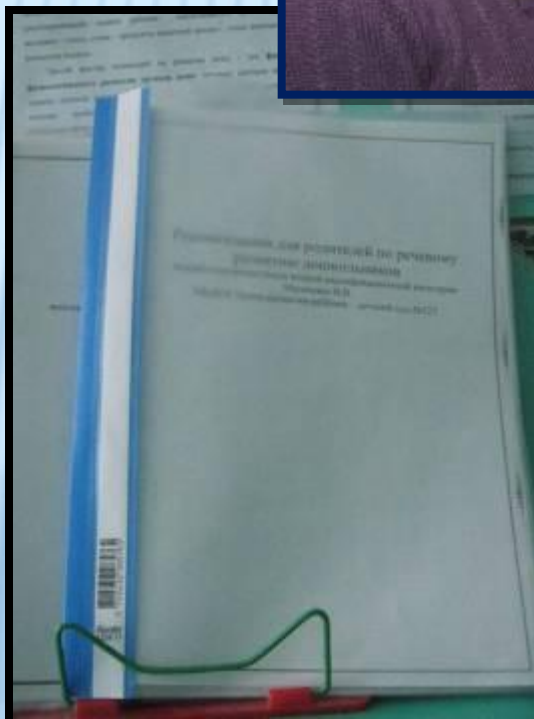


Образовательная область
«Коммуникация»



Образовательная
область
«Безопасность»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Консультации,
рекомендации,
индивидуальные
беседы,
анкетирование.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ФРАГМЕНТ)

Месяц	Тема. Программное содержание.	Работа вне НОД
сентябрь	<p>«Петрушка приехал» Повторение: звуковой анализ слов, местоположение звука в слове, знакомые буквы, деление слов на слоги, чтение слогов Буква Л, звуковой анализ слов, составление слогов, чтение слов из двух слогов Буква Р, место звука в слове, изменение слова путем замены звука, слова похожие по звучанию, чтение слогов Буква В, звуковой анализ слова, деление слова на слоги, чтение слов по слогам</p>	<p>Дидактические игры: «Капитаны» (чтение слогов); «Сбор урожая», «Собери букет» и др. Чтение: Буква Р» А. Барто; «Сказка о приключениях буквы Р» Э. Успенский; «Буква В и двугорбые верблюды» М. Аромштам; «Лисенок и лягушонок» Г.Юдин.</p>
октябрь	<p>«В стране букв» Повторение: звуковой анализ слов, местоположение звука в слове, знакомые буквы, деление слов на слоги, чтение слогов</p>	<p>Дидактические игры: «Капитаны»; «Превращалка», «Звук заблудился» (изменение слова одной буквой) и др. Чтение: «День поросенка» Г. Юдин; «Приключения буквы П» С. Погореловский и др.</p>
ноябрь	<p>«Красивые слова» Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов, выделять гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в слове; закрепить ранее изученные буквы, правильно соотносить их со звуками;</p>	<p>Дидактические игры: «Превращалка», «Сложи отгадку из первых букв картинок», «Поставь букву на место» и др.</p>

КОНСПЕКТ НОД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «ВОЛШЕБНЫЕ ЗВУКИ» (ФРАГМЕНТ)

**Цель: формирование грамматически правильного строя речи детей
подготовительной группы**

Задачи:

1. Образовательные

- учить подбирать родственные и аналогичные слова, прилагательные и глаголы к словам, обозначающим игрушки, согласовывать их в роде и числе
- формировать представление о составе предложений и фраз

2. Развивающие

- развивать внимание и умение сосредотачиваться

3. Воспитательные

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взаимопомощь, проявление доброты и поддержки на НОД

Методы и приёмы:

Образцы слов, поисковые вопросы, использование аудио файлов, игровые ситуации, художественное слово, самоконтроль, индивидуальный подход.

Дифференцированный подход:

ВУ – подбирают родственные и аналогичные слова самостоятельно

СУ - подбирают родственные и аналогичные слова при помощи наводящих вопросов воспитателя

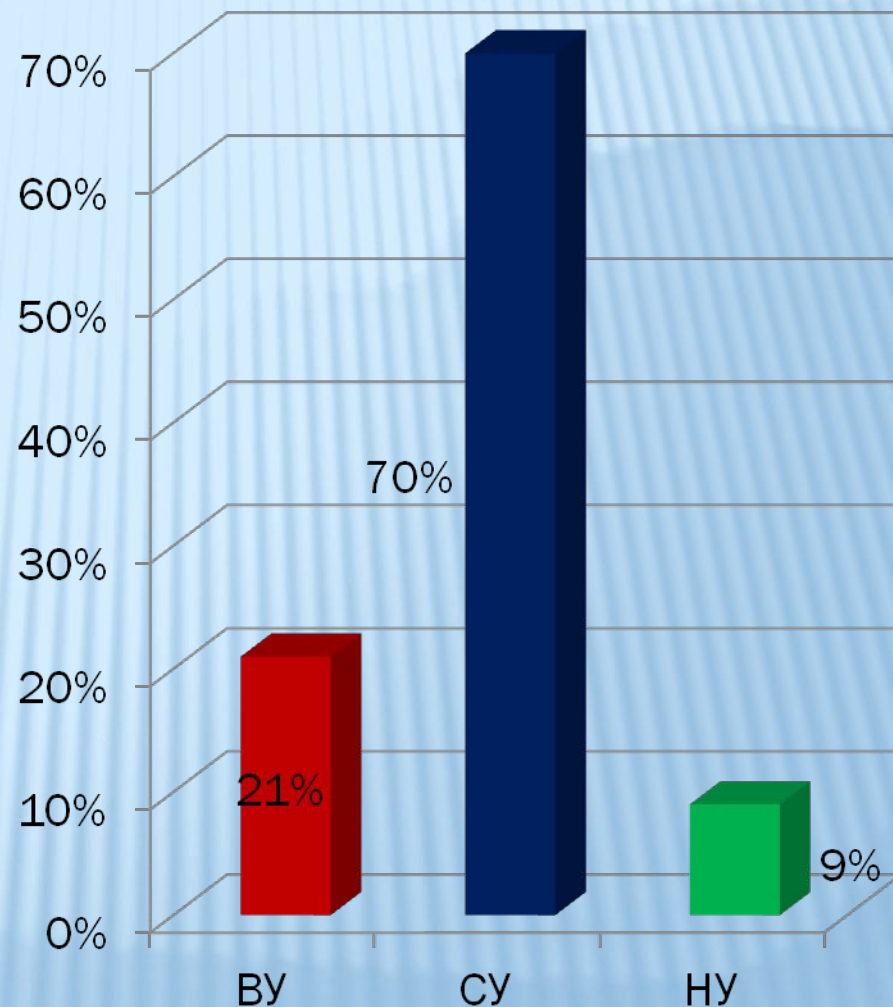
НУ – повторяют за сверстниками подобранные ранее родственные слова, аналоги, прилагательные и глаголы

Используемый материал:

Магнитофон, игрушки (мишка, кукла, мяч), сюжетные картины

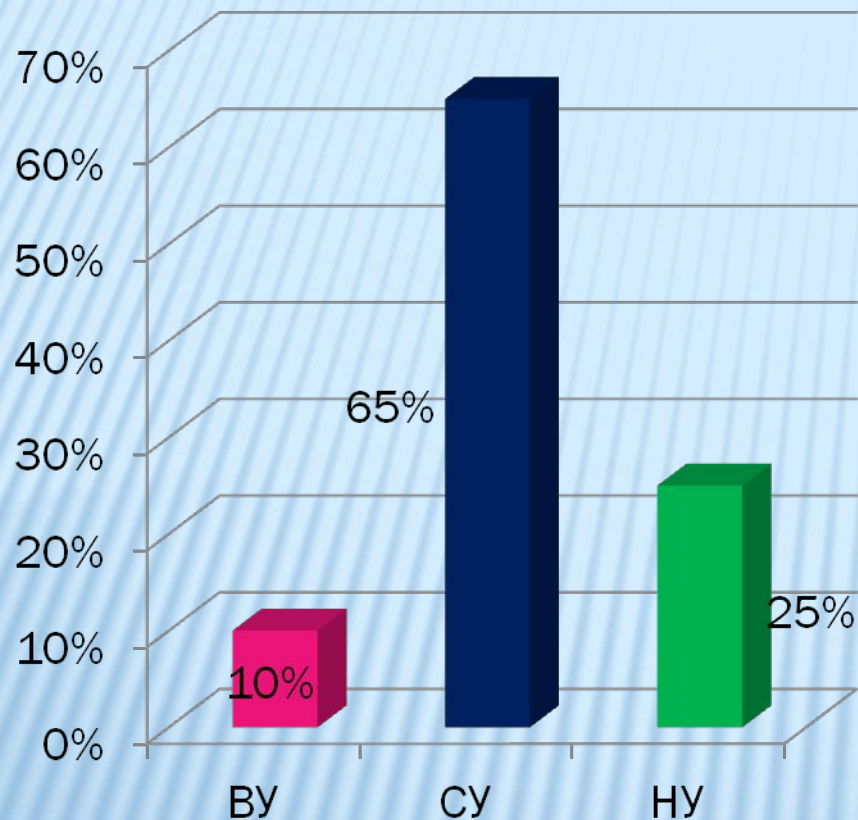
ЭТАП 3 – РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ)

- Повторная диагностика особенностей развития речи, проведенная с помощью «Тестов для детей 6 лет» (Е.В.Колесникова) показала, что степень грамматической правильности речи значительно повысилась, хотя и большая часть детей имеет средний уровень развития, однако вырос показатель высокого уровня и отмечается значительный спад количества детей с низким уровнем развития грамматической правильности речи.
- Результаты диагностического задания «Размытое письмо» показали, что детям стало намного проще, легче и быстрее подбирать слова, пропущенные в «письме» и согласовывать их в роде, числе и падеже, а также подбирать правильные глаголы.

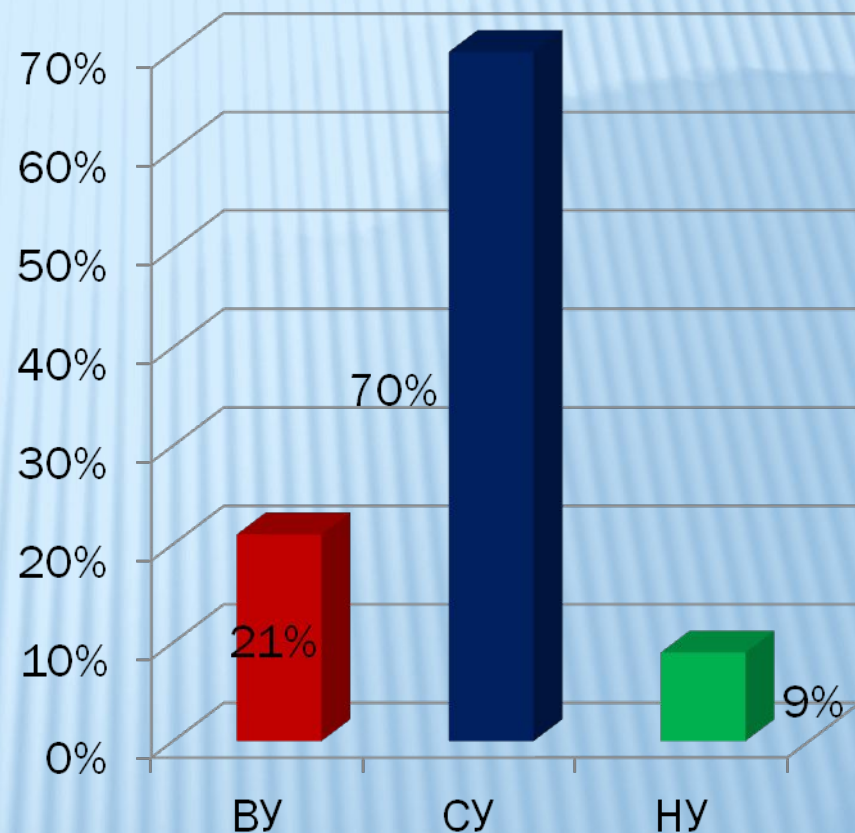


Сравнительная диагностика детей подготовительной группы
по грамматическому строю речи (по Е.В.Колесниковой)

СЕНТЯБРЬ 2013Г



ЯНВАРЬ 2014Г (КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ)



РЕЗУЛЬТАТЫ

Были созданы условия для формирования грамматической правильности речи у детей старшего дошкольного возраста

Обеспечили содержание работы по формированию грамматической правильности речи у старших дошкольников (разработаны конспекты НОД, проекты, мероприятия)

Апробированы различные приемы активизации родителей дошкольников по вопросам формирования у детей грамматической правильности речи

ВЫВОДЫ

Педагог должен дифференцированно подходить к детским грамматическим ошибкам, различая, где ребенок допустил небрежность, был невнимателен, а где проявил сознательное отношение, но ошибся в силу ограниченности своих познаний и умений. В последнем случае от педагога требуется большой такт. Нельзя допустить, чтобы вместе с ошибкой исчез и интерес к слову.

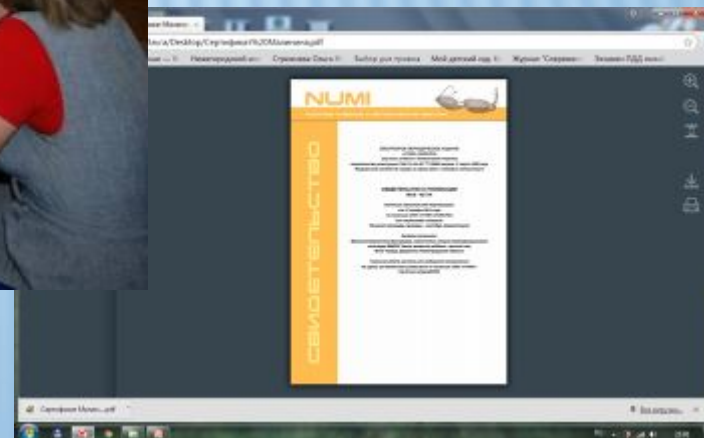


ПЕРСПЕКТИВА

1. Разработать календарно – тематическое планирование по речевому развитию детей в соответствии с ФГОС (по возрастам)
2. Разместить имеющийся опыт работы в электронном издании СМИ
3. Распространение опыта работы среди педагогов ДООУ и города (выступление на педагогических советах и ГМО)

Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий у детей старшей дошкольной группы

Месяц	Тема	Цели	Грамматический строй
Сентябрь			
Обобщение			
1,2	Детский сад	Обобщить словарный запас детей. Систематизировать знания детей о животных в лесу.	Закрепить умение составлять в су-м-е предложения по картинке, по вопросам.
3	Детский сад	Активировать словарь по данной теме.	Обработка поданных сообщений на су-м-е, по часам.
Июнь			
4	Июнь	Обобщение и активизация словаря по теме «Лето».	Обработка поданных сообщений на су-м-е, по часам. Преобразование су-м-е в И.п. по часам во мн. числе.
Октябрь			
Осень			
1	Осень	Развивать и активизировать словарь по теме «Осень». Систематизировать знания детей о животных и птицах в осенний период.	Обработка поданных сообщений и образование ж. мн.ч. су-м-е. Составление су-м-е с прилагательными в р.п., мн.ч., падеже.
Деревья. Листья			
2	Деревья. Листья	Развивать и активизировать словарь по теме «Деревья». Выучить название деревьев и закрепить обобщенное название «деревья».	Обработка поданных сообщений и образование ж. мн.ч. су-м-е. Составление су-м-е с прилагательными в р.п., мн.ч., падеже.



Спасибо за внимание!

