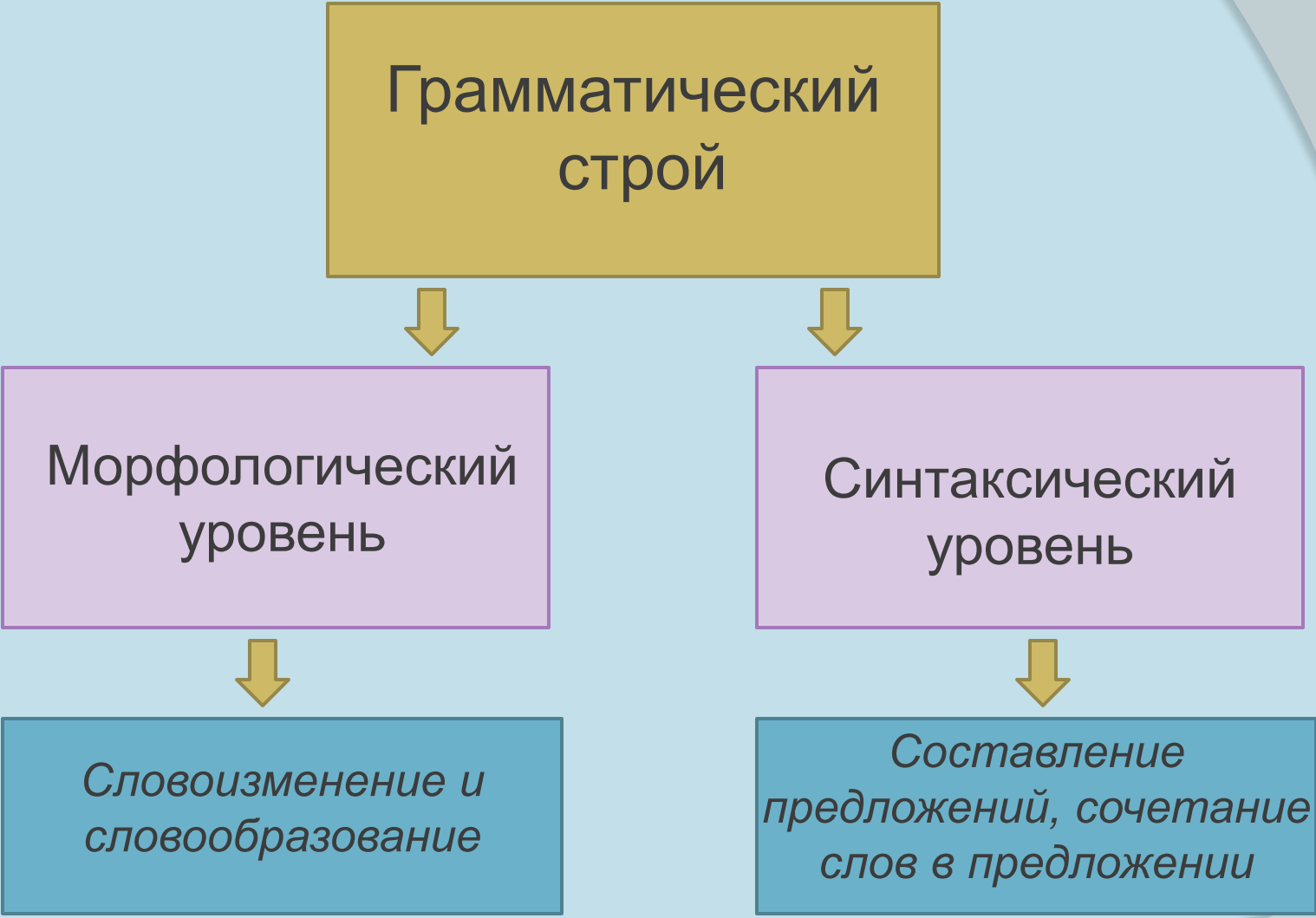


ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Подготовил:
Учитель-логопед I к.к.
Флуднева Оксана Владимировна



Грамматический
строй



```
graph TD; A[Грамматический строй] --> B[Морфологический уровень]; A --> C[Синтаксический уровень]; B --> D[Словоизменение и словообразование]; C --> E[Составление предложений, сочетание слов в предложении];
```

The diagram illustrates the hierarchy of the grammatical system. It starts with a yellow box at the top labeled 'Грамматический строй'. Two arrows point down from this box to two pink boxes: 'Морфологический уровень' on the left and 'Синтаксический уровень' on the right. From the 'Морфологический уровень' box, an arrow points down to a blue box labeled 'Словоизменение и словообразование'. From the 'Синтаксический уровень' box, an arrow points down to a blue box labeled 'Составление предложений, сочетание слов в предложении'.

Морфологический
уровень

*Словоизменение и
словообразование*

Синтаксический
уровень

*Составление
предложений, сочетание
слов в предложении*

Периоды формирования грамматического строя речи (А.Н. Гвоздев)

- ◎ ПЕРВЫЙ ПЕРИОД -период предложений, состоящих из аморфныхслов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всехслучаях, когда они используются (от 1 г. 3 мес. До 1 г. 10 мес.).
- ◎ ВТОРОЙ ПЕРИОД -период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1г.10 мес. До 3 лет).
- ◎ ТРЕТИЙ ПЕРИОД -период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет).

Типичные морфологические ошибки:

1. Неправильные окончания имён существительных.

- родительный падеж, множественное число: с окончанием – ей: *карандашов, ежов, дверёв, этажов*; с нулевым окончанием – *ночов, девочков, дверков, кулков, книгов, пуговицев*.
- родительный падеж, единственное число: *у кукле, у сестре, у маме, без ложке*.
- винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых имён существительных: *папа подарил мне слонёночек; Серёжа поймал сом*.
- предложный падеж неодушевлённых имён существительных мужского рода: *в лесе, в саде, в носе*.

2. Склонение несклоняемых имён существительных: *на пальте, на пианине, кофий, кофию, в кине*.

3. Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных: *ягнёнки, жеребёнки, котёнки, свинёнки*.

5. Образование глагольных форм.

- ⦿ повелительное наклонение: *искай, спей, скакай, ехай, сложи.*
- ⦿ изменение основы глагола: *искать – искаю, плакать – плакаю, мочь –можу, плескать – плескаю, рисовать – рисоваю.*
- ⦿ спряжение глаголов: *хотеть – хотишь (хочешь), есть – едишь (ешь), давать – дадишь (дашь), спать – сплут (спят).*

6. Неправильная форма причастий: *сломатая, сошитая, оборватая.*

7. Образование сравнительной степени прилагательного: *ярче, хуже, плохее, чистее, красившее.*

8. Окончание местоимений в косвенных падежах: *у мене болят уши, в тим кармане, у тебе новая платья.*

9. Склонение числительных: *двое домов, идите по двоим, с двумя.*

Синтаксические ошибки

- На первое место ставится наиболее важное для ребёнка слово: «*Куклу мама принесла*»;
- Вопросительное предложение начинается с того, что для ребёнка важнее: «*Заплакала Маша почему?*»
- Дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос «почему?» отвечают: «*Почему что...*»
- Опускается союз или часть союза: «*Вот ещё лопнул шар у дяди, потому...нажал сильно*».
- Один союз заменяется другим: «*Как мы пришли домой, мы играли с мячом*».
- Союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: «*Мы шли вот когда от тёти Тамары, смотрим – салют*».

Задачи по формированию грамматического строя речи

1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов -словообразования.

Основные критерии сформированности грамматического строя речи

В 3 года ребёнок должен:

- Образовывать имена существительные именительного падежа множественного числа: дом – дома, кошка – кошки;
- Образовывать имена существительные в родительном падеже единственного числа: нет яблока, нет мамы;
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мышь-мышка, рубашка-рубашечка;
- Образовывать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (*без изменения основы*): котёнок – котята, слонёнок – слонята, мышонок – мышата;
- Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе: красный шар – красные шары;
- Правильно употреблять предлоги: в, на, за, под.

В 4 года ребёнок должен:

- Образовывать имена существительные в родительном падеже множественного числа: нет яблок, много домов;
- Употреблять глаголы повелительного наклонения: пиши, читай, играй, иди;
- Правильно употреблять предлоги: над, перед, за, около;
- Образовывать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе (*с изменением основы*): телёнок – телята, жеребёнок – жеребята;
- Правильно согласовывать слова в предложении.

В 5 лет ребёнок должен:

- Согласовывать существительные с числительными два, пять в роде и числе: два лыжника – двое лыжников, пять лыжников – пятеро лыжников;
- Образовывать существительные множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами: домик – домики, гномик – гномики;
- Образовывать названия детёнышей животных и птиц в единственном и множественном числе: цыплёнок – цыплята, скворчонок – скворчата;
- Правильно употреблять предлоги: в, с, со, из, между.

В 6 лет ребёнок должен:

- Подбирать однокоренные слова: снег-снеговик-снегоход-снегурочка-снежный-снежки-снежок-снежинка-снегопад;
- Образовывать трудные формы повелительного и условного наклонения глаголов: спрячься, потанцуй, искал бы;
- Образовывать глаголы приставочным способом: ехал – въехал – заехал – выехал – подъехал – объехал – съехал;
- Образовывать глаголы совершенного вида: читал – прочитал, вешал – повесил, ставит – поставил;
- Образовывать прилагательные от существительных: относительные: малиновый, деревянный, дубовый, притяжательные: лисий, волчий, папин, Катин;
- Употреблять трудные формы родительного падежа существительных во множественном числе: карандашей, ягнят, помидоров;
- Правильно употреблять предлоги: из-за, из-под.

ИГРОВОЙ ТЕСТ
"ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА"