

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №355.  
(МБДОУ №355)

# Солдатовой Юлии Александровны

на тему:

«Формирование грамматического строя речи у  
детей среднего дошкольного возраста через систему  
дидактических игр»

г.Нижний Новгород  
2015 г

## **ЦЕЛЬ:**

**Формирование грамматической стороны речи у дошкольников среднего возраста с нарушением зрения.**

## **ЗАДАЧИ:**

- Упражнять детей в правильном согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже;
- Развивать умение образовывать форму множественного числа существительных;
- Упражнять детей в умении образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением;
- Побуждать употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- Формировать умение использовать в речи распространенные предложения.

- В дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей грамотности человека. Сегодня ребенку-первокласснику, не владеющему грамматической стороной речи очень трудно осваивать курс обучения родного языка в школе.
- Поэтому одной из задач развивающей работы в дошкольном учреждении является формирование у детей навыков грамотной речи.
- Эффективной формой формирования навыков правильной речи является игра как ведущий вид деятельности дидактическая игра.

## ● АКТУАЛЬНОСТЬ



Проблемой формирования грамматического строя речи у дошкольников занимались: К.Д. Ушинский, А.П.Усова, А.Н.Гвоздев, Е.И. Тихеева, Е.А.Флерина, В.В.Гербова.

# Чем обусловлены грамматические ошибки дошкольников?:

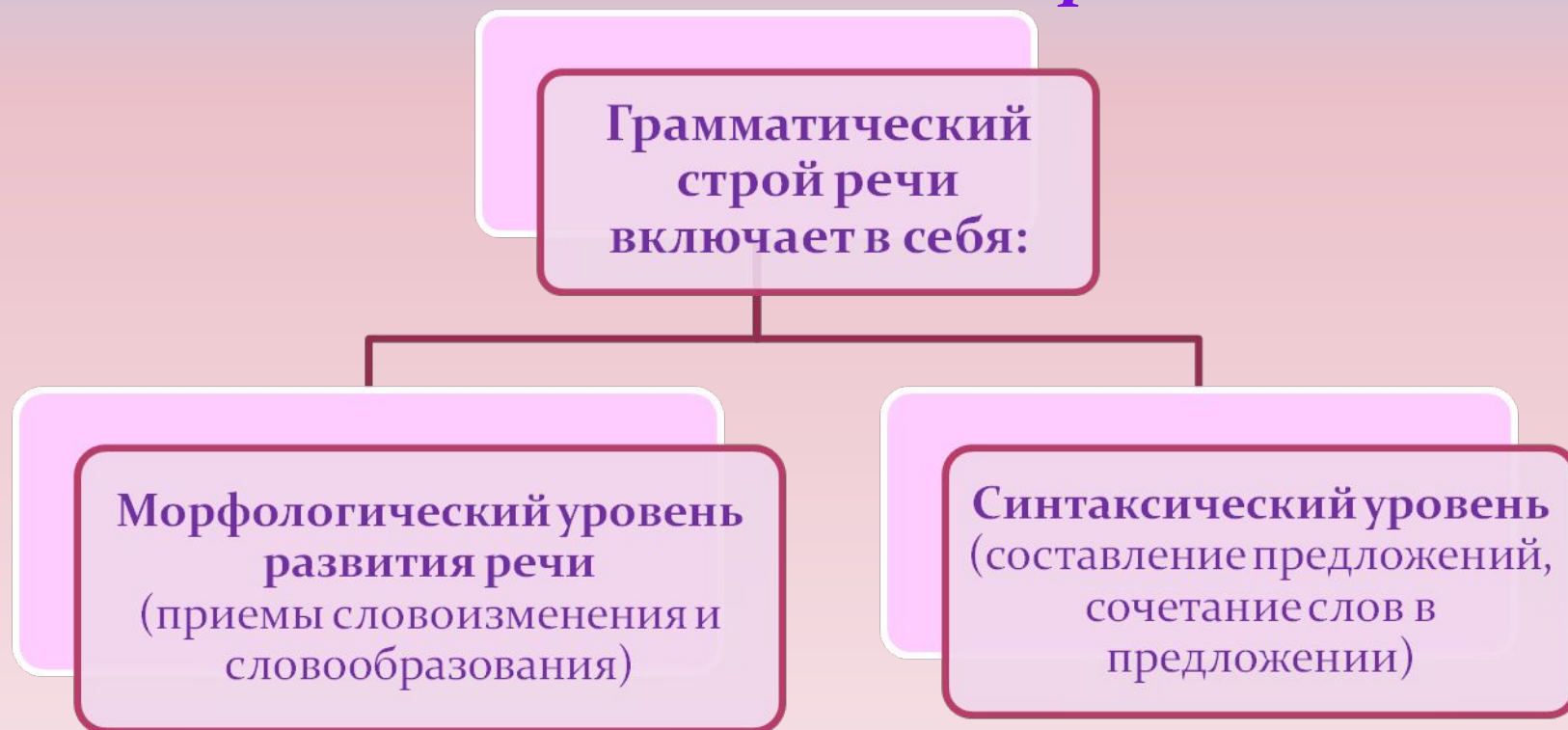
- общими психофизиологическими закономерностями развития ребенка (развитием внимания, памяти, мышления, состоянием нервных процессов);
- трудностями овладения грамматическим строем языка (морфологией, синтаксисом, словообразованием) и уровнем его усвоения;
- запасом знания об окружающем мире и объемом словаря, а также состоянием речевого аппарата и уровнем развития фонематического восприятия речи;
- неблагоприятным влиянием окружающей речевой среды (прежде всего неправильностью речи родителей и воспитателей);
- педагогической запущенностью, недостаточным вниманием к детской речи.

**«Грамматический строй - это зеркало интеллектуального развития ребенка»**

**К.Д.Ушинский**

## ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РЕЧИ -

*это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.*



# Этапы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

## I этап

- Формирование понимания смысла сказанного

## II этап

- Развитие умения использовать то или иное грамматическое средство в собственной речи

## III этап

- Формирование самостоятельности в образовании формы нового слова по аналогии со знакомым

## IV этап

- Совершенствование грамматической правильности речи детей; развитие умения определять ошибки речи

# Приемы работы с детьми:

- Речевой образец воспитателя;
- Объяснение, пояснение;
- Указание;
- Словесное упражнение;
- Повторение;
- Подсказ нужной формы;
- Создание проблемных ситуаций;
- Исправление ошибок воспитателем и детьми;
- Вопрос (вопросы подсказывающего, оценочного характера);
- Оценка детской речи;
- Напоминание, совет, замечание;
- Реплика;
- Показ предмета, игрушки;
- Художественное слово воспитателя;
- Сюрпризный момент.

# Система работы с детьми

На  
пр  
ав  
ле  
ни  
я

ра  
бо  
ты

Развитие умения образовывать форму множественного числа существительных

Формирование умения образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением

Обучение употреблению форм повелительного наклонения глаголов

Формирование умения использовать в речи распространенные предложения

Развитие умения правильно употреблять форму множественного числа в винительном и родительном падеже

И  
г  
р  
ы

- «Животные и их детеныши»
- «Один – много»

- «Назови ласково»
- «Большой – маленький»
- «Зоопарк»

- «Попроси мишку»
- «Поиграй с роботом»

- «Опиши предмет»
- «Закончи предложение»
- «Что сначала, что потом» и др.

- «Что изменилось»
- «Чего не стало»



# Классификация дидактической игры

( по развитию речи)

## Словесные

(высказывают свои мысли, суждения, делают выводы, умозаключения),  
«Найди пару», « Во саду ли, в огороде»,  
«Что сначала, что потом»; «Поле чудес», «Словесные снежки»

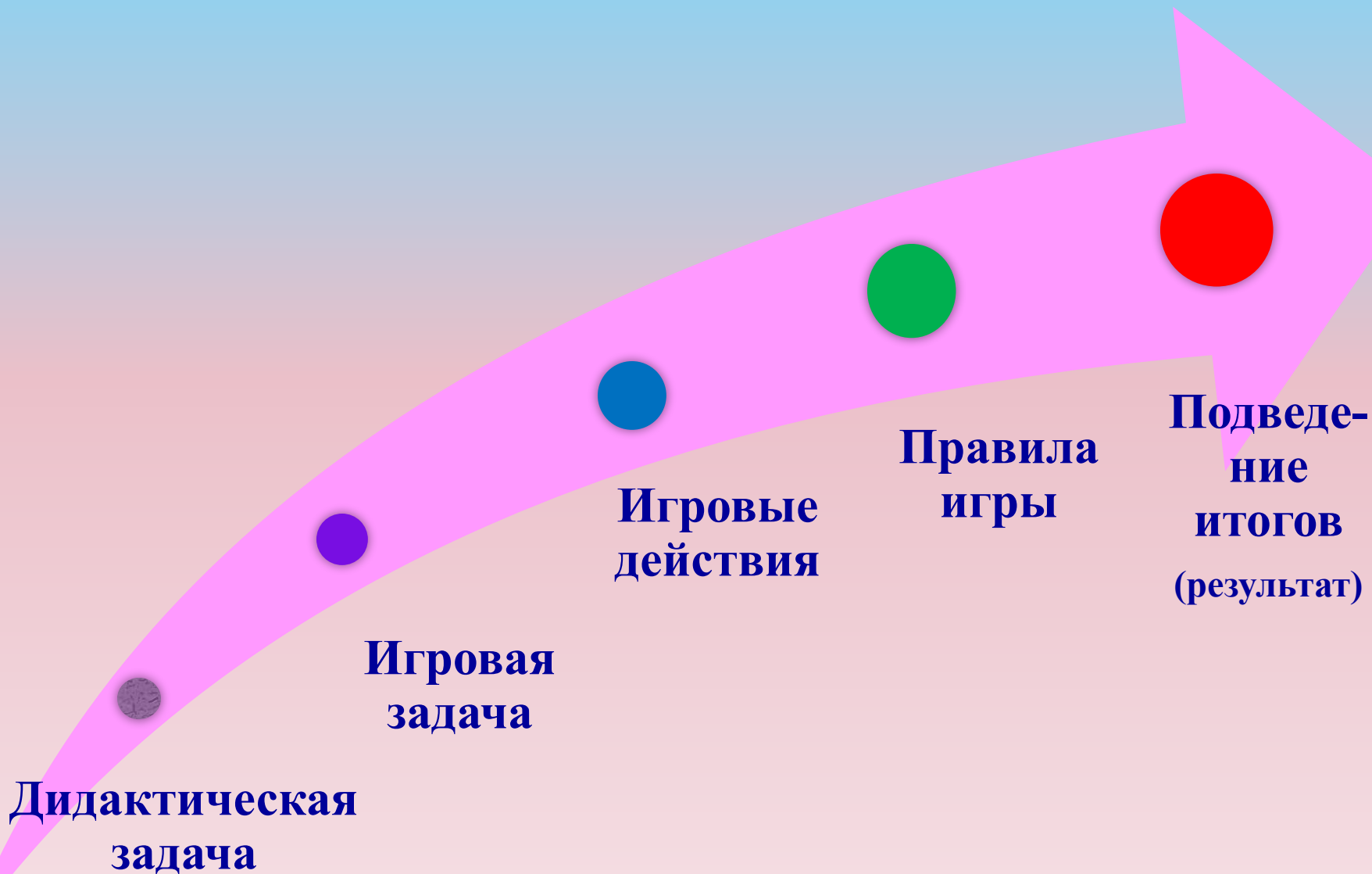
Лото «Домашние животные»,  
«Фрукты-овоцы», «Четвертый  
лишний», «Чей листочек»,  
«Играйка», «Исправь ошибку»

## Настольно-печатные

## С предметами

(сравнивать, находить сходство, различия; закреплять свойства, признаки предметов)  
« Угадай по описанию», Веселый счет», «Наша улица», «Вершки и корешки», «Большущий и маленький»

# Структура дидактической игры



# Взаимодействие со специалистами

**Учитель - логопед**

- Упражняет в употреблении предложно – падежных связей детей с ОНР

**Педагог - психолог**

- Побуждает овладевать навыками предложно – падежных связей в коммуникативных играх

**Музыкальный руководитель**

- Побуждает детей проговариванию текстов песен с четким выделением падежных окончаний (прилагательных)

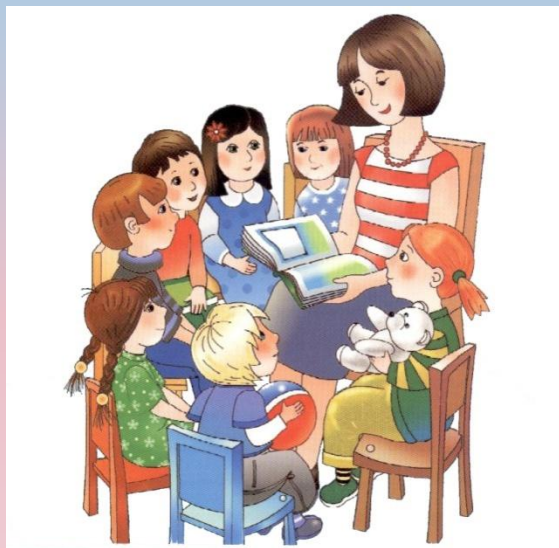
**Инструктор по физической культуре**

- Упражняет в употреблении глаголов в повелительном наклонении, предлогов, наречий в подвижных играх и упражнениях

# Взаимодействие со специалистами



Учитель-логопед  
Игра «Закончи фразу»



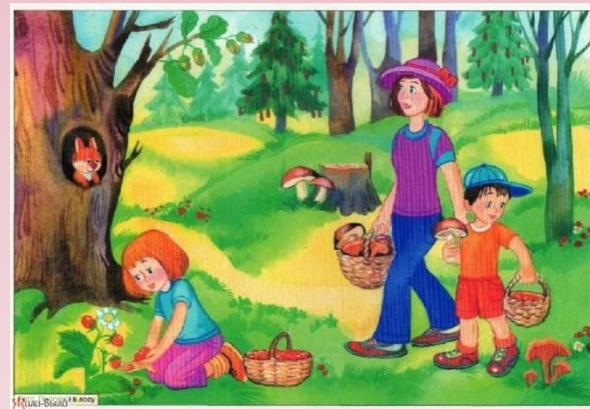
Воспитатель.  
Игра «Один – много»



- Педагог-психолог  
Игра «Непослушные мышата»



Муз.руководитель  
Разминочка - распевочка



Составление рассказа по сюжетной  
картине.

# Работа с родителями

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

- \* Семинары-практикумы «Как организовать занятия по развитию речи дома»;
- \* «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и речи»;
- \* Родительское собрание «Игра – источник развития ребенка»,
- \* «Воспитание ребенка средствами родного языка»,
- \* Консультации «Речевые игры в кругу семьи», «Развиваем речь с помощью скороговорок»;
- \* Педагогическая гостиная «Как научить ребенка общаться, если он не говорит».

## ДОСУГОВАЯ

- Экскурсии в школу № 66, в библиотеку;
- Конкурс «Сочиняем сказку»;
- Выставка «Книжки-малышки»;
- Праздник правильной речи «Ловкий грамотей»;

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ

- Анкетирование: «Развитие речи Вашего ребенка», «Какие трудности испытывают родители в обучении ребенка правильной речи»; «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
- «Почтовый ящик»;
- Информационные памятки, советы в родительский уголок «Советы логопеда», «Речевые игры», «Как готовить ребенка к школе?», «Семья на пороге школьной жизни».

# Результаты работы с дошкольниками

- Научились согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- Овладели навыком составления распространенных предложений;
- Сформировалось умение образовывать форму множественного числа существительных;
- Овладели умением образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением;
- Появилась потребность оценивать свою речь, замечать и исправлять ошибки у товарищей.

# Литература

- **Общеобразовательная программа МБДОУ № 355;**
- **«Занятия по развитию речи в средней (старшей) группе детского сада» - В.В. Гербова;**
- **А.М. Бородич «Методика развития речи детей»;**
- **Е.И. Удальцова «Дидактические игры для дошкольников»;**
- **А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»;**
- **«Занимательная грамматика» - Из серии «Я хочу учиться», А. В.Грачева**
- **Международный образовательный портал МААМ.RU <http://www.maam.ru/>**
- **Педагогический интернет – портал О ДЕТСТВЕ <http://www.o-detstve.ru/>**

