

Формирование грамматико-
орфографических умений при
изучении темы глагол с учетом
преемственности между
начальным и основным звеном

Учитель начальных классов
МОУ Курбская СШ ЯМР
Никитина А.В.



Л.Ю. Максимов: «орфограмма - это такое написание слова, которое выбирается из ряда возможных и отвечает определенному орфографическому правилу».

П.С. Жедек: «Орфограмма - написание (буква, дефис, пробел и другие письменные знаки), которое не устанавливается на слух»



	(синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>
5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
5.6	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>
5.7	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>
5.8	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
5.9	Частица <i>не</i> , ее значение.
6	Синтаксис
6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.



Орфографический диктант

Солнце встаёт из-за туч, показыва..тся первый луч. Над рекой стел..тся туман, но скоро его разве..т ветер. Как же хорошо дыш..тся в полях!

Зимой поле отдыха..т. Весной его паш..т, се..т рожь, пшеницу. В летнюю пору кос..т сено, урожай зре..т, затем его убира..т.

Когда блекн..т последний луч солнца, это значит, что скоро всё померкн..т, на землю опуска..тся сумерки. Где-то вдалеке слыш..тся песня соловья, если вслуша..шься в ночную тишь, то услыш..шь, как куку..т кукушка в лесу. Кругом тишина. Ночью всё замира..т, засыпа..т крепким сном. Воробьи не плещ..тся в луже, даже собака-Жучка дремл..т, не гоня..т, не тян..т за хвост соседскую кошку-Мурку. Слыш..тся шорох. Насторож..тся мышь. Наверное, где-то неслышно подлета..т и крадётся сова. Опять обижа..т мышей, гоня..т их по всему полю. Мыши ищ..т укрытие, бор..тся с совой и наде..тся на спасение. Но вот уход..т ночь, зыбл..тся сумрак. День начина..тся снова, поднима..тся солнце, всё просыпа..тся, но лишь сова, устав от ночной охоты, укрыва..тся в дупле и засыпа..т. Снится ей ночное поле, где наход..тся много мышей. И дума..т она, что как только наступ..т ночь, она законч..т вражду и начнет дружбу с полевыми мышами. Давно мечта..т она стать травоядной!



Распредели слова в 3 столбика:

*пчела, пчел, пчелу; боялся, не боюсь;
не тронет, не тронешь, не трону;
ужалят, ужалю*



- Тебе уже известно, что изменение имен существительных по падежам (в единственном и множественном числе) называется склонением.
- **Изменению глаголов по лицам (в настоящем и будущем времени) ученые тоже дали название – спряжение**





I спряжение

II спряжение

единственное число

1-е л.	у	(ю)	у	(ю)
2-е л.	ешь	(ёшь)	ишь	
3-е л.	ет	(ёт)	ит	

множественное число

1-е л.	ем	(ём)	им	
2-е л.	ете	(ёте)	ите	
3-е л.	ут	(ют)	ат	(ят)

ЕДУТ И еДЯТ

I спряжение – **Е...** или **ут (ют)**

II спряжение – **И...** или **ат (ят)**
(кроме 1-го л. ед. ч.)

I
ЕДУТ

II
И СПЯТ



- ! **-т** в формах 3-го лица (говорят);
- ! **-е** на конце форм 2-го лица множественного числа (говорите);
- ! **-ь** в формах 2-го лица единственного числа (говоришь).





Глагол может быть I или II спряжения. В окончаниях разных спряжений – разные буквы гласных. Они известны.

Значит, чтобы правильно выбрать букву, нужно прежде всего _____
к которому относится глагол.

Неопр. ф. на -ить или нет?

на -ить



II

спряжения

не на -ить



I

спряжения

1. ↑

2. ? к.гл.

3. ? неопр. ф.

4. Неопр. ф.

5. на -ить?

6. Спр.

7. Л., ч.

8. ↑

де:

1. Глагол (с <input checked="" type="checkbox"/>) •	(ты) <u>украша</u> _____	(ты) <u>укра</u> с_____
4. Неопр. ф. (+ или -)	укра <u>ш</u> ать	укра <u>с</u> ить
5. На <u>-ить</u> ?	-	+
6. Спр.	I	II
8. <u>Оконч.</u>	- <u>е</u> шь	- <u>и</u> шь

Война глаголов

В давние-давние времена в стране Морфологии вспыхнула самая настоящая война среди глаголов. И, как всегда это бывает, повод для войны отыскан ничтожный, причём настолько незначительный, что и сами глаголы, и другие части речи уже позабыли, из-за чего, собственно, разгорелся сыр-бор.

Но как бы то ни было, война разразилась нешуточная. Глаголы разделились на два враждующих лагеря и вели бои с переменным успехом. Самой многочисленной оказалась армия глаголов первого спряжения. В неё вошли прославленные глаголы, оканчивающиеся на -оть, -уть, -ать, -еть, и многие другие, не менее достойные. Глаголов в войсках второго спряжения было значительно меньше, но они не уступали противнику ни в мужестве, ни в силе, ни в смекалке. И, что главное, все они, как один, дружно оканчивались на -ИТЬ.

У глаголов враждующих армий были свои законы и традиции, которые они чтили и отступить от которых были не намерены. Изменяясь по лицам и числам, глаголы первого спряжения имели окончания -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют), а глаголы второго спряжения — -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят). И никакого компромисса!

Не остались в стороне от междоусобицы два мудрых глагола ХОТЕТЬ и БЕЖАТЬ. Будучи по природе своей разноспрягаемыми, они чувствовали себя как дома и в стане глаголов первого спряжения, и в походных шатрах глаголов спряжения второго. Всячески старались они примирить противников, утверждая, что все глаголы — братья и делить им нечего.

В ходе военных действий каждая из враждующих сторон прибегала к различным уловкам и хитростям. А как-то раз главнокомандующим обеих армий практически одновременно пришла в голову мысль забросить в лагерь противника шпионов-диверсантов. Более многочисленная армия глаголов первого спряжения могла позволить себе отправить в тыл врага целую диверсионную группу: семь глаголов на -еть (СМОТРЕТЬ, ВИДЕТЬ, НЕНАВИДЕТЬ, ЗАВИСЕТЬ, ТЕРПЕТЬ, ВЕРТЕТЬ, ОБИДЕТЬ) и четыре глагола на -ать (СЛЫШАТЬ, ДЫШАТЬ, ДЕРЖАТЬ, ГНАТЬ). Глаголы же второго спряжения снарядили всего двух лазутчиков. Ими стали глаголы БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.

А дело-то вот как обстояло. Горе-лазутчики, оказавшись в расположении противника, с удивлением обнаружили, что враги — такие же глаголы, как и они сами. И желание вести войну до победного конца у них пропало. Глаголы забыли о своей шпионской миссии, нашли немало друзей и единомышленников, обзавелись семьями и неустанно твердили о том, что пора бы прекратить эту бессмысленную войну.

Их старания вскоре были вознаграждены. Глаголы первого и второго спряжения подписали вечный мирный договор и позабыли о прежних распрях. Конечно, и по сей день глаголы спрягаются по-своему, но это не мешает их мирной жизни. А глаголы-исключения, сумевшие остановить вражду, окружены почётом и уважением. Их знают в лицо и поимённо все образованные взрослые и школьники!



Гнать, дышать, держать, обидеть,
видеть, слышать, ненавидеть
и еще: терпеть, вертеть,
и зависеть, и смотреть

- Смотреть, все слышать, видеть,
зависеть, ненавидеть,
вертеть, держать, дышать,
терпеть, обидеть, гнать.

- Гнать, держать
Смотреть и видеть.
Дышать, слышать,
Ненавидеть.
И зависеть, и вертеть,
И обидеть, и терпеть.
Вы запомните, друзья,
Их на -е- спрягать нельзя.



- + II
дерис.т

- - I
дерис.т



Формирование грамматико-
орфографических умений при
изучении темы глагол с учетом
преемственности между
начальным и основным звеном

Учитель начальных классов
МОУ Курбская СШ ЯМР
Никитина А.В.

