


Формирование и развитие грамматического строя речи



Васина Галина Александровна,
учитель начальных классов
МОУ «Венёвский ЦО №2»



**Задания
по формированию и развитию
грамматического строя речи у
младших школьников.**

Тема: ОВОЩИ

Цели. Образование мн. ч. существительных; употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе.

1) Правильно называть один овощ и много овощей и наоборот.

Огурец — ... (огурцы)

Тыква — ... (тыквы)

Помидор — ... (помидоры)

Репка — ... (репы)

Кабачок — ... (кабачки)

Луковица — ... (луковицы)

Баклажан — ... (баклажаны)

Обратить внимание на слова «картофель», «морковь», «лук», «чеснок», «капуста» — в ед. и мн. ч. они звучат одинаково.

2) Изменить слова по образцу.

Растет — растут

Сажает — ... (сажают)

Зреет — ... (зреют)

Копает — ... (копают)

Зеленеет — ... (зеленеют)

Окучивает — ... (окучивают)

Спеет — ... (спеют)

Рыхлит — ... (рыхлят)

Цветет — ... (цветут)

Поливает — ... (поливают)

Краснеет — ... (краснеют)

Убирает — ... (убирают)

Тема: ОВОЩИ

Цели. Употребление существительных ед. и мн. ч. в винительном падеже; употребление глаголов прошедшего времени.

1) Нарисовать 3—4 вида овощей в количестве «один» и «много». С левой стороны листа нарисовать по одному овощу, с правой — по несколько. Ответить на вопрос: что ты нарисовал (а)? *(Слева я нарисовал огурец, а справа я нарисовал огурцы.)*

2) Изменить слова, отвечая на вопросы.

Что делал ?

Сажают — ... (сажал)

Копают — ... (копал)

Поливают — ... (поливал)

Рыхлят — ... (рыхлил)

Окучивают — ... (окучивал)

Собирают — ... (собирал)

Что делала ?

... (сажала)

... (копала)

... (поливала)

... (рыхлила)

... (окучивала)

... (собирала)

Тема: ФРУКТЫ

Цели. Употребление существительных ед. и мн. ч. в родительном падеже; уменьшитель-но-ласкательные суффиксы существительных.

1) Закончить предложения, вставляя пропущенные слова.

Мама купила фрукты, вымыла и положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели. Мы ели яблоки. На тарелке не осталось ни одного... (яблока). Мы съели все... (яблоки). Мы ели груши. На тарелке не осталось ни одной... (груши). Мы съели все... (груши). Мы ели сливы. На тарелке не осталось ни одной... (сливы). Мы съели все... (сливы). Мы ели вишни. На тарелке не осталось ни одной... (вишни). Мы съели все... (вишни).

Перечислить, каких фруктов нет больше на тарелке. *(На тарелке нет больше яблок, груш, слив, вишен.)*

2) Назвать ласково.

Яблоко — ... (яблочко)

Банан — ... (бананчик)

Лимон — ... (лимончик)

Вишня — ... (вишенка)

Апельсин — ... (апельсинчик) Мандарин — ... (мандаринчик)

Нарисовать **3—4** вида фруктов больших и маленьких (например, яблоко большое и маленькое). Ответить на вопрос: что ты нарисовал (а)? *(Я нарисовал яблоко и яблочко)*

Тема: ФРУКТЫ

Цели. Согласование прилагательных с существительными; образование относительных прилагательных.

1) Ответить на вопросы: какой? какая? какое? — подбирая определения к каждому фрукту.

Лимон (какой?) — ... (желтый, сочный, кислый...)

Апельсин (какой?) — ... (оранжевый, сочный, сладкий...)

Мандарин (какой?) — ... (оранжевый, сочный...)

Вишня (какая?) — ...

Груша (какая?) — ...

Яблоко (какое?) — ...

2) Ответить на вопросы.

Как называется сок?

Из яблок — ... (яблочный)

Из лимона — ... (лимонный)

Из винограда — ... (виноградный)

Из абрикосов — ... (абрикосовый)

Из груш — ... (грушевый)

Из апельсинов — ... (апельсиновый)

Как называется варенье?

Из яблок — ... (яблочное)

Из груш — ... (грушевое)

Из вишен — ... (вишневое)

Из малины — ... (малиновое)

Из персиков — ... персиковое)

Из слив — ... (сливовое)

Тема: ОГОРОД

Цели. Употребление существительных **2-го** и **3-го** склонений ед. и мн. ч. в родительном падеже; употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.

1) Закончить предложения.

В огороде собирали урожай. Собрали огурцы. На грядке нет (огурцов). На грядке нет ни одного... (огурца). Собрали кабачки. На грядке нет... (кабачков). На грядке нет ни одного ... (кабачка). Собрали помидоры. На грядке нет ... (помидор). На грядке нет ни одного ... (помидора). Собрали морковь. На грядке нет... (моркови). Собрали фасоль. На грядке нет... (фасоли).

2) Изменить глаголы, отвечая на вопросы.

Что делал?

Сажает — ... (сажал)

Копает — ... (копал)

Поливает — ... (поливал)

Растет — ... (рос)

Зреет — ... (зрел)

Что делает?

Сажал — ... (сажает)

Копал — ... (копает)

Поливал — ... (поливает)

Рос — ... (растет)

Зрел — ... (зреет)

Тема: ОСЕНЬ

Цели. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе; образование прилагательных от существительных.

1) Закончить предложения.

Дождь идет, дожди ... (идут).

Дожди идут, дождь... (идет).

Лист падает, листья ... (падают).

Листья падают, лист... (падает).

Цветок вянет, цветы ... (вянут).

Цветы вянут, цветок... (вянет).

Птица улетает, птицы ... (улетают).

Птицы улетают, птица... (улетает).

Ветер дует, ветры ... (дуют).

Ветры дуют, ветер ... (дует).

2) Ответить на вопросы.

День, когда идет дождь — какой? — ... (дождливый)

День, когда дует ветер — какой? — ... (ветренный)

Дождик, который идет осенью — какой? — ... (осенний)

Погода, когда часто идут дожди — какая? — ... (дождливая)

Погода, когда часто дуют сильные ветры — какая? — ... (ветреная)

Погода, которая бывает осенью — какая? — ... (осенняя)

Тема: ПТИЦЫ

Цели. Употребление существительных в дательном падеже; употребление уменьшитель-но-ласкательных суффиксов существительных.

1) Найти ошибку и исправить ее; повторить предложение правильно.

Осенью на юг надо улетать птицы (птицам).

В стаи надо собираться журавли (журавлям).

Улетать в теплые края надо ласточки (ласточкам), стрижи (стрижам), грачи (грачам).

2) Назвать ласково.

Птица — ... (птичка)

Синица — ... (синичка)

Галка — ... (галочка)

Пингвин — ... (пингвинчик)

Попугай — ... (попугайчик)

Журавль — ... (журавушка)

Сова — ... (совушка)

Ворона — ... (воронушка)

Скворец — ... (скворушка)

Воробей — ... (воробышек)

Тема: ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА

- Цели. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование притяжательных прилагательных.

1) Ответить на вопросы: какой (какая, какое, какие) по цвету?

какой?

шарф — ...

плащ — ...

платок — ...

какое?

пальто — ...

платье — ...

какая?

шапка — ...

юбка — ...

кофта — ...

какие?

брюки — ...

рейтузы — ...

варежки — ...

Нарисовать **3—4** вида одежды. Ответить на вопрос: что ты нарисовал(а)?
(Я нарисовал синий шарф.)

2) Перечислить, чья и какая одежда висит на вешалке в квартире. Ответы записать в тетрадь. (На вешалке висит мамино красное пальто, папин плащ, бабушкин коричневый платок и т. д.)

Тема. ПОДГОТОВКА ЗВЕРЕЙ К ЗИМЕ

Цели. Употребление существительных в родительном и винительном падеже; образование притяжательных прилагательных.

1) Закончить предложение, повторить его полностью.

К зиме все звери готовят себе дома.

Медведь выбирает... (берлогу).

Берлога — дом... (медведя).

Белка ищет... (дупло).

Дупло — дом ... (белки).

Лиса роет... (нору).

Нора — дом ... (лисы).

Волк устраивает... (логово).

Логово — дом ... (волка).

2) Ответить на вопросы: чей? чья? чьи?

Чей хвост ?

Хвост зайца — ... (заячий)

Хвост волка — ... (волчий)

Хвост медведя — ... (медвежий)

Хвост белки — ... (беличий)

Хвост лисы — ... (лисий)

Чья голова ?

Голова зайца — ... (заячья)

Голова волка — ... (волчья)

Голова белки — ... (беличья)

Голова лисы — ... (лисья)

Голова медведя — ... медвежья)

Чьи уши ?

Уши зайца — ... (заячьи)

Уши волка — ... (волчьи)

Уши белки — ... (беличьи)

Уши медведя — ... медвежьи)

Уши лисы — ... (лисьи)

Уши кабана — ... (кабаньи)

Тема: ПОСУДА

Цели. Согласование числительного «два» с существительными; образование относительных прилагательных.

1) Изменить слова по образцу.

Одна чашка — две чашки

Одна миска — две ... (миски)

Одна ложка — две ... (ложки)

Один ковшик — два... (ковшика)

Одна вилка — две ... (вилки)

Одно блюдо — два... (блюдца)

Один стакан — два ... (стакана)

Одно блюдо — два... (блюда)

Один нож — два ... (ножа)

Одно ведро — два ... (ведра)

Один бокал — два ... (бокала)

Одна тарелка — две...(тарелки)

Нарисовать по два стакана, ножа; по две чашки, ложки; по два ведра, блюдца.

Ответить на вопрос: что ты нарисовал(а)?
(Я нарисовала два ножа, два стакана и т. д.)

(Я нарисовала два ножа, два стакана и т. д.)

2) Закончить предложение.

Стакан из стекла — (стеклянный). Нож из металла — металлический

Чашка из фарфора (фарфоровая). Скалка из дерева — (деревянная).

Блюдо из глины — (глиняное). Сковорода из чугуна — ... (чугунная)



Тема: ПОСУДА

Цели. Согласование числительных «два» и «пять» с существительными в именительном падеже; употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

1) Назвать правильно.

Два чайника — пять...

Пять чайников — два ...

Два ножа — пять...

Пять ножей — два ...

Два ковша — пять...

Пять ковшей — два...

Две вилки — пять...

Пять вилок — две ...

Две поварешки — пять...

Пять поварешек — две...

Две миски — пять...

Пять мисок — две...

Два ведра — пять...

Пять ведер — два...

Два блюда — пять...

Пять блюдец — два...

Нарисовать по пять стаканов, ножей, чашек, ложек, ведер, блюдец. Ответить на вопрос: что ты нарисовал(а)? *(Я нарисовал пять ножей. И т.д.)* ,

2) Изменить слова, ответив на вопрос: что сделали?

Накрывает — ... (накрыли)

Расставляет — ... (расставили)

Моеет — ... (вымыли)

Чистит — ... (вычистили)

Составить предложения со всеми этими словами, записать в тетрадь, проговаривая.

Тема: ИГРУШКИ

Цели. Употребление прилагательных среднего рода в именительном падеже;
образование относительных прилагательных.

1) Прослушать предложение.

У Тани были разные игрушки: большое ведро и маленькое ведерочко, большое блюдо и маленькое блюдечко.

Нарисовать Танины игрушки и рассказать о них, подбирая слова, отвечающие на вопрос: **какое?** (У Тани было большое синее пластмассовое ведро. И т. д.)

2) Ответить на вопросы, повторить словосочетания полностью.

Самолет из бумаги — какой? — бумажный — бумажный самолет

Шарик из стекла — какой — стеклянный — ...

Кубик из дерева — какой? — деревянный — ...

Мяч из резины — какой? — резиновый — ...

Сумка из кожи — какая? — кожаная — ...

Машина из железа — какая? — железная — ...

Колесо из пластмассы — какое? — пластмассовое — ...

Тема: МАГАЗИН

Цели. Употребление существительных ед. ч. в творительном падеже без предлога;
образование относительных прилагательных.

1) Закончить предложение, отвечая на вопрос: чем?

Мама купила утюг. Она будет гладить белье ... (утюгом).

Папа взял пилу. Он будет пилить дрова ... (пилой).

Дедушка принес внуку самокат. Внук доволен ... (самокатом).

Бабушка подарила Соне мишку, Пете — машинку, Васе — пирамидку.

Ребята будут играть: Соня ... (мишкой), Петя ... (машинкой), Вася ... (пирамидкой).

Нарисовать игрушки, которые бабушка подарила Соне, Пете и Васе.

Ответить на вопрос: чем играют Соня, Петя и Вася?

2) Ответить на вопрос: какой?

Магазин, где продают игрушки — какой? ... (игрушечный).

Магазин, где продают овощи, — какой? ... (овощной).

Магазин, где продают мясо, — какой? ... (мясной).

Магазин, где продают колбасу, — какой? ... (колбасный).

Магазин, где продают книги, — какой? ... (книжный).

Магазин, где продают цветы, — какой? ... (цветочный).

Магазин, где продают товары для спорта, — какой? ... (спортивный).

- **Тема. КНИГА**
- **Цели. Согласование числительных «два» и «пять» с существительными в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными.**
- **1) Изменить слова по образцу.**

Книга — нет двух книг — нет пяти книг

Сказка — нет двух ... (сказок) — нет пяти ... (сказок)

Потешка — нет двух... (потешек) — нет пяти ... (потешек)

Раскраска — нет двух... (раскрасок) — нет пяти ... (раскрасок)

Рассказ — нет двух... (рассказов) — нет пяти ... (рассказов)

Альбом — нет двух... (альбомов) — нет пяти ... (альбомов)

Закончить предложение, повторить его полностью, интонационно выделяя последние два слова.

Мы убрали в шкафу книги, а вы не убрали и двух... (книг).

Мы прочли много сказок, а вы не прочли и двух... (сказок).

Ребята выучили много потешек, а Петя не выучил и двух... (потешек).

У Ани есть пять альбомов, а у Оли нет пяти ... (альбомов).

У Димы есть пять раскрасок, а у Светы нет пяти... (раскрасок).

- **2) Найти ошибку и исправить ее.**

Большой книга — ... (большая книга)

Маленькая рассказ — ... (маленький рассказ)

Интересный сказка — ... (интересная сказка)

Яркий картинка — ... (яркая картинка)

Главная герой — ... (главный герой)

Тема: ЗИМА

Цели. Закрепление падежных окончаний существительных **1-го** и **2-го** склонений в ед. числе; образование глаголов движения с помощью приставок.

1) Изменить слова, ответив на вопросы.

Что? —	зима	баба	снег	мороз
Нет чего? —	зимы	бабы	снега	мороза
Рад чему? —	зиме	бабе	снегу	морозу
Вижу что? —	зиму	бабу	снег	мороз
Доволен чем? —	зимой	бабой	снегом	морозом
Говорю о чем? —	о зиме	о бабе	о снеге	о морозе

2) Сказать «наоборот».

Ушел —	пришел	Пришёл —	ушёл
Отошел —	подошел	Подошёл —	отошёл
Отъехал —	подъехал	Подъехал —	отъехал
Уехал —	приехал	Приехал —	уехал

Закончить предложение.

Петя на улицу пришел, а Ваня с улицы ... (ушел).

Один автобус к остановке подошел, а другой от нее ... (отошел).

Коля приехал на каток, а Лена с катка... (уехала).

Тема: ЗИМА

Цели. Употребление существительных ед. и мн. числа в предложном падеже; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

1) Изменить слова по образцу.

Санки — на санках

Снег — о снеге,

Коньки — на ... (коньках)

Каток — о ... (катке)

Лыжи — на ... (лыжах)

Мороз — о ... (морозе)

Горки — на ... (горках)

Зима — о... (зиме)

Сосулька — о ... (сосульке)

Составить словосочетания, ответить на вопросы: НА чем? О чём?

Санки — катался — на чем? — ... (катался на санках)

Коньки — катался — на чем? — ... (катался на коньках)

Лыжи — катался — на чем? — ... (катался на лыжах)

Горки — катался — на чем? — ... (катался на горках)

Снег — говорю — о чем? — ... (говорю о снеге)

Каток — думаю — о чем? — ... (думаю о катке)

Мороз — говорю — о чем? — ... (говорю о морозе)

Зима — говорю — о чем? — ... (говорю о зиме)

Сосулька — стишок — о чем? — ... (стишок о сосульке)

Нарисовать санки, лыжи, коньки.

Ответить на вопрос: на чем катаются дети зимой?

2) Сказать ласково.

Санки — саночки

Коньки — ... (конёк)

Горки — ... (горочки)

День — ... (денечек)

Сосульки — ... (сосулечки)

Ветер — ... (ветерочек)

Каток — ... (каточек)



Тема: ТРУД ВЗРОСЛЫХ

Цели. Употребление предложно-падежных конструкций; образование приставочных глаголов.

1) Найти ошибку и исправить ее.

Повар ставит кастрюлю на плита (на плиту). — Повар ставит кастрюлю на плиту.

Картошку варят в кастрюля (в кастрюле). — ...

Суп наливают в тарелка (в тарелку). — ...

Котлеты жарят на сковорода — (на сковороде). — ...

Чай наливают в чашка — (в чашку) — ...

2) Изменить слова по образцу, составить с каждым словом предложение.

Скажу — подскажу

Ставлю — поставлю

Мету — ... (подмету)

Мешаю — ... (помешаю)

Несу — ... (поднесу)

Кладу — ... (положу)

Запомните: положу, но КЛАДУ.

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Цели. Согласование числительных с существительными, употребление приставочных глаголов движения.

1) Сказать правильно.

Было две белки — стало пять... (белок)

Было две лисы — стало пять... (лис)

Было два зайца — стало пять... (зайцев)

Было два волка — стало пять... (волков)

Было два медведя — стало пять... (медведей)

Было пять белок — осталось две ... (белки)

Было пять лис — осталось две... (лисы)

Было пять зайцев — осталось два... (зайца)

Было пять волков — осталось два... (волка)

Было пять медведей — осталось два ... (медведя)

Составить предложения со словосочетаниями: «две белки», «пять белок», «два зайца», «пять зайцев».

2) Прослушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать, используя глаголы: «выбежала», «побежала», «убежала».

ЛИСА

Выбежала на полянку рыжая лиса. Подбежала к реке попить водички. А на реке лед. Убежала лиса к себе в нору, только хвост мелькнул.

Кто выбежал на полянку? Куда побежала лиса? Что было потом?

Тема: ДИКИЕ ЗВЕРИ НАШИХ ЛЕСОВ

Цели. Употребление падежных форм мн. ч. существительных и прилагательных;
образование притяжательных прилагательных.

1) Ответить на вопросы словосочетаниями.

Кто? — рыжие белки,

белые зайцы

Нет кого? —... (рыжих белок)

Даю кому? —... (рыжим белкам)

Вижу кого? — ... (рыжих белок)

Доволен кем? —... (рыжими белками)

Говорю о ком? — ... (о рыжих белках)

2) Изменить слова по образцу.

Нос лисы — лисий нос

Лапа ежа — ... (ежиная лапа)

Глаза лисы — лисьи глаза

Лапа медведя — ... (медвежья лапа)

Нос белки — ... (беличий нос)

Лапа волка — ... (волчья лапа)

Глаза белки — ... (беличьи глаза)

Лапа зайца — ... (заячья лапа)

Нос зайца — ... (заячий нос)

Лапа белки — ... (беличья лапа)

Глаза зайца — ... (заячьи глаза)

Лапа лисы — ... лисья лапа

Нос волка — ... (волчий нос)

Глаза ежа — ... (ежиные глаза)

Глаза волка — ... (волчьи глаза)

Нос ежа — ... (ежиный нос)

Нос медведя — ... (медвежий нос) Глаза медведя — ... (медвежьи глаза)

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Цели. Употребление существительных ед. и мн. ч. в предложном падеже; образование относительных прилагательных.

1) Рассказать, где живут домашние животные.

Собака живет в... (конуре)

Козы живут в... (хлевах)

Корова живет в... (коровнике)

Овцы живут в... (хлевах)

Свинья живет в ... (свинарнике)

Лошади живут в... (конюшнях)

Лошадь живет в... (конюшне)

Свиньи живут в... (свинарниках)

Овца живет в... (хлеву)

Коза живет в... (хлеву)

Собаки живут в... (конурах)

Коровы живут в... (коровниках)

2) Прослушать рассказ.

Наступила зима. Выпал снег. В лесу на снегу можно увидеть следы многих зверей: следы зайца, лисы, волка, кабана, белки, мыши.

Ответить на вопрос: какие следы можно увидеть зимой на снегу? (Чьи следы?)
(Зимой на снегу можно увидеть заячьи следы, лисьи следы. И т.д.)

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Цели. Согласование существительных с собирательными и порядковыми числительными-ми; употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов при образовании существительных.

1) Прослушать рассказ.

В деревне было два пастуха. Оба пастуха пасли скотину. Загонять животных на скотный двор им помогали пятеро ребят. Первыми заходили во двор коровы, вторыми — козы, третьими — овцы.

Ответить на вопросы: Сколько в деревне пастухов? Кто из пастухов пас скотину? Кто помогал пастухам загонять скотину во двор? В каком порядке заходили животные во двор?

Пересказать рассказ полностью, употребляя слова: «два», «оба», «пятеро», «первые», «вторые», «третьи».

2) Назвать детенышей домашних животных по образцу.

У коровы — теленок — теленочек — телятки

У козы ... (козленок) — ... (козленочек) — ... (козлятки)

У лошади — ... (жеребенок) —

У свињи — ... (поросенок) — ... — ...

У собаки — ... (щенок) — ... — ...

У кошки — ... (котенок) — ... — ...

У кролика — ... (крольчонок) — ... — ...

У овцы — ... (ягненок) — ... — ... — ...

Примечание: сначала все детеныши называются в единственном числе, затем во множественном)

Тема: ЕЛОЧНЫЕ ИГРУШКИ

Цели. Употребление падежных форм мн.ч. существительных и прилагательных;
образование относительных прилагательных.

1) Нарисовать в тетради елочные игрушки: синие шары и разноцветные флажки;
ответить на вопросы словосочетаниями: синие шары и бумажные флажки.

Что? — ... (синие шары и бумажные флажки)

Нет чего? — ... (синих шаров и бумажных флажков)

Радуюсь чему? — ... (синим шарам и бумажным флажкам)

Видишь что? — ... (синие шары и бумажные флажки)

Доволен чем? — ... (синими шарами и бумажными флажками)

Говоришь о чем? — ... (о синих шарах и бумажных флажках)

2) Ответить на вопросы.

Игрушки для украшения елки — какие? — ... (елочные)

Шары из стекла — какие? — ... (стеклянные)

Флажки из бумаги — какие? — ... (бумажные)

Зайцы из пластмассы — какие? — ... (пластмассовые)

Флажки разных цветов — какие? — ... (разноцветные)

Составить предложения со словами — ответами, например: «У нас много елочных игрушек». Предложения записать в тетрадь, заучить.

Тема: ЕЛОЧНЫЕ ИГРУШКИ

Цели: согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах;
употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

1) Нарисовать в тетради две елки: большую — с большими игрушками — шишками, желтыми и красными шарами; маленькую — с маленькими игрушечками — шишечками, синими шариками.

2) Ответить на вопросы, используя словосочетания и слова «большая елка», «маленькая елочка», «шишки», «шишечки», «желтые и красные шары», «синие шарики».

Какие елки ты нарисовал (а)?

Какие шишки на большой елке?

И какие на маленькой елочке?

Каких шаров нет на большой елке, а каких — на маленькой елочке?

Какими шарами украшена большая елка и какими — маленькая елочка?

О каких елках ты рассказал(а)?

Тема: АТЕЛЬЕ

Цели. Употребление глаголов будущего времени; образование относительных прилагательных.

1) Изменить слова по образцу, ответив на вопрос.

Принимает — ... (примет)	Сметывает — ... (сметает)
Заказывает — ... (закажет)	Строчит — ... (сострочит)
Сшивает — ... (сошьет)	Выдает — ... (выдаст)
Раскраивает — ... (раскроит)	Получает — ... (получит)

2) Ответить на вопросы: какой? какая? какое? какие? — подбирая слова-определения к предметам из меха, шерсти, шелка, ситца.

Из меха

Шапка — какая? — ... (меховая)
Шуба — какая? — ... (меховая)
Пальто — какое? — ... (меховое)
Воротник — какой? — ... (меховой)

Из шерсти

Шарф — какой? — (шерстяной)
Юбка — какая? — ...
Белье — какое? — ...
Кофта — какая? — ...
Брюки — какие? — ...

Из шёлка

Платок — какой? — (шелковый)
Сарафан — какой? —
Халат — какой? — ...
Платье — какое? — ...

Из ситца

Платье — какое? — (ситцевое)
Сарафан — какой? — ...
Белье — какое? — ...
Халат — какой? — ...
Кофта — какая? — ...

Тема: АТЕЛЬЕ

Цели. Употребление глаголов ед. и мн. ч. в **1-ом, 2-ом, 3-ем** лице; употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

1) Изменить слова по образцу.

Я принимаю — он принимает — они принимают

Я заказываю — он ... (заказывает) — они ... (заказывают)

Я шиваю — он ... (сшивает) — они ... (сшивают)

Я строчу — он ... (строчит) — они ... (строчат)

Я выдаю — он ... (выдает) — они ... (выдают)

Я получаю — он ... (получает) — они ... (получают)

2) Назвать ласково:

Кофта — ... (кофточка)

Шарф — ... (шарфик)

Халат — ... (халатик)

Сарафан — ... (сарафанчик)

Платок — ... (платочек)

Нарисовать 3—4 вида одежды. Предметы одежды должны быть большими и маленькими, например шапка — шапочка. Составить предложения по картинкам.

Юбка — ... (юбочка)

Платье — ... (платице)

Майка — ... (маечка)

Носки — ... (носочки)

Шапка — ... (шапочка)

Брюки — ... (брючки)

Пальто — ... (пальтишко)

Тема: ЗИМА

Цели. Согласование прилагательных с существительными косвенных падежах;
употребление приставочных глаголов.

1) Ответить на вопросы словосочетаниями.

Что? — пушистый снег	— большой сугроб
Нет чего —... (пушистого снега)	— (большого сугроба)
Радуюсь чему? — ... (пушистому снегу)	— (большому сугробу)
Видишь что? —... (пушистый снег)	— (большой сугроб)
Доволен чем? — ... (пушистым снегом)	— (большим сугробом)
Говоришь о чем? — ... (о пушистом снеге)	— (о большом сугробе)

Нарисовать большой сугроб и пушистые снежинки, рассказать, что нарисовал (а).

2) Изменить слова по образцу.

Шел — пришел	Шел — ушел	Шел — зашел
Бежал — (прибежал)	Бежал — (убежал)	Бежал — (забежал)
Летел — (прилетел)	Летел — (улетел)	Летел — (залетел)
Ехал — (приехал)	Ехал — (уехал)	Ехал — (заехал)

Тема: ЗИМА

Цели: согласование существительных с порядковыми и собирательными числительными; употребление приставочных глаголов.

1) Прослушать рассказ, ответить на вопросы, используя слова «первые», «вторые», «трое», «обе», «пятеро».

НА ГОРКЕ

Наступила зима. Выпал белый пушистый снег. Во дворе построили горку. Трое мальчиков с лыжами первыми прибежали на горку. Вторыми пришли две девочки. Обе девочки были с санками. На горке стали кататься пятеро ребят. Всем пятерым было очень весело.

Какое время года наступило?

Какой снег выпал?

Что построили во дворе?

Кто первым прибежал на горку?

Кто вторым пришел на горку?

На чем стали кататься две девочки?

Сколько ребят стали кататься на горке?

Нарисовать картинку к рассказу, пересказать его.

2) Составить предложения со словами «бежал», «прибежал», «убежал», «забежал»; записать в тетрадь.

Тема: ПОЧТА

Цели. Согласование притяжательных прилагательных с существительными; образование наречий от прилагательных.

1) Ответить на вопросы: чей? чья? чье? чьи?

Посылка для бабушки — чья посылка? — ... (бабушкина посылка)

Телеграмма для мамы — чья телеграмма? — ...

Вова купил журнал — чей журнал? — ...

Письмо от Ани — чье письмо? — .. .

Света купила открытки — чьи открытки? — ...

Папа выписал газеты — чьи газеты? — ...

Составить предложения со словосочетаниями «бабушкина посылка», «Вовин журнал», «Анино письмо», «папины газеты».

2) Изменить слова по образцу ...

Близкий — близко

Далекий — ... (далеко)

Ловкий — ... (ловко)

Шустрый — ... (шустро)

Тихий — ... (тихо)

Грустный — ... (грустно)

Скучный — ... (скучно)

Радостный — ... (радостно)

Веселый — ... (весело)

Красивый — ... (красиво)

Тема: ПОЧТА

Цели: употребление существительных с предлогами, противоположными по смыслу;
употребление приставочных глаголов.

1) Сказать наоборот.

В ящик — ... (из ящика)

Из ящика — ... (в ящик)

В конверт — ... (из конверта)

Из конверта — ... (в конверт)

В газету — ... (из газеты)

Из газеты — ... (в газету)

На столе — ... (под столом)

Под столом — ... (на столе)

На журнале — ... (под журналом)

Под журналом — ... (на журнале)

На письме — ... (под письмом)

Под письмом — ... (на письме)

Составить предложения с этими словосочетаниями.

2) От слов «клеит», «пишет» образовать новые слова при помощи приставок.

на— клеит

на— пишет

за—

за—

под-

под-

С полученными словами составить предложения.

Тема: СЕВЕР

Цели: согласование притяжательных прилагательных с существительными;
образование и употребление притяжательных прилагательных.

1) Ответить на вопросы словосочетаниями.

Что? — олени рога — собачьи упряжки
Нет чего? — ... (оленьих рогов) — (собачьих упряжек)
Радуюсь чему? — ... (оленьим рогам) — (собачьим)
Видишь что? — ... (олени рога) — (собачьи упряжки)
Доволен чем? — ... (оленьими рогами) — (собачьими пряжками)
Говоришь о чем? — ... (об оленьих рогах) — (о собачьих упряжках)

Составить предложения со словосочетаниями-ответами.

2) Ответить на вопросы: чей? чья?

Шерсть собаки — чья шерсть? — ... (собачья шерсть)
След оленя — чей след? — ... (олений след)
Нос тюленя — чей нос? — ... (тюлений нос)
Голова волка — чья голова? — ... (волчья голова)
Уши собаки — чьи уши? — ... (собачьи уши)
Копыта оленя — чьи копыта? — ... (оленьи копыта)
Глаза тюленя — чьи глаза? — ... (тюленьи глаза)
Следы медведя — чьи следы? — ... (медвежьи следы)

Тема: СЕВЕР

Цели: образование сравнительной и превосходной степени прилагательных;
образование прилагательных от наречий.

1) Изменить слова по образцу.

Сильно — сильнее

Сильный — сильнейший

Холодно —(холоднее)

Холодный — (холоднейший)

Радость — (радостнее)

Красивый — (красивейший)

Бело — (белее)

Белый — (белейший)

Тепло — (теплее)

Теплый — (теплейший)

Красиво — (красивее)

Быстрый — (быстрееший)

2) Закончить предложения, отвечая на вопросы.

Зимой на Севере очень холодно, дни стоят (какие?)... (холодные).

На Севере морозно, погода всегда (какая?)... (морозная).

Полярной ночью на Севере темно; и ночи, и дни на Севере (какие?)... (темные).

Собаки везут нарты быстро, собачьи упряжки (какие?)... (быстрые).

Лиса замечает следы очень хитро, лиса (какая?)... (хитрая).

Охотник поймал оленя ловко, охотник (какой?)... (ловкий).

Нарисовать хитрую лису.

Тема: ТРАНСПОРТ

Цели: употребление существительных с предлогами *в, на, по*; употребление приставочных глаголов.

1) Вставить нужное «маленькое слово» (предлог): *в, на, по* (читается предложение без предлога, ребенок подбирает нужный предлог и проговаривает. Всё предложение).

Мы спустились... **(в)** метро.

Мама садится ... **(в)** трамвай.

Коля бежит... **(по)** дороге.

Автобус едет... **(по)** улице.

Поезда идут... **(по)** рельсам.

Ребята поедут... **(на)** трамвае.

Петя любит ездить... **(на)** машине.

Миша пришел ... **(на)** остановку.

Придумать **3—4** предложения с предлогами *в, на, по*.

2) Закончить предложения, подобрав нужное по смыслу слово.

Одна машина в гараж заехала, а другая из гаража... **(выехала).**

Девочка вошла в автобус, а мальчик из автобуса... **(вышел).**

Соня пришла домой, а Вася из дома ... **(ушел).**

Девочки из садика убежали, а мальчики в садик... **(прибежали).**

Одни ребята с катка уехали, а другие... **(приехали).**

Тема: ТРАНСПОРТ

Цели: употребление падежных форм существительных и прилагательных в ед. и мн. числе; образование глаголов движения с помощью приставок.

1) Ответить на вопросы словосочетаниями (сначала на все вопросы ответить одним словосочетанием, затем другим и т. д.).

Что? — легковая машина

Нет чего? — ... (легковой машины)

Подхожу к чему? — ... (к легковой машине)

Наблюдаю за чем? — ... (за легковой машиной)

Рассказываю о чем? — ... (о легковой машине)

Что? — легковые машины, спасательный катер, грузовой самолёт, товарный поезд.

2) Найти ошибку, исправить ее, произнести предложение правильно.

Автобус к остановке отъехал (подъехал).

Мальчики в лодке к берегу отплыли (приплыли).

Самолет приземлился, летчик из самолета вошел (вышел).

Такси подъехало к дому, из него пассажиры вошли (вышли).

Пароход к пристани отчалил (причалил).

Электричка к платформе отошла (подошла).

Пассажир в трамвай вышел (вошел).

Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Цели: образование глаголов совершенного вида; употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

1) Изменить слово, ответив на вопрос: что сделали?

Летают — что сделали? — ... (прилетели, улетели...)

Клюют — что сделали? — ... (склевали ...)

Садятся — что сделали? — ... (сели ...)

Поют — что сделали? — ... (спели ...)

Чирикают — что сделали? — ... (прочирикали ...)

Прослушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать.

ПТИЦЫ

Трудно зимой птицам найти себе корм. Прилетели и сели на деревья красногрудые снегири. Поклевали семена и улетели. Прилетели на это место желтогрудые синички, посмотрели, что нечего клевать, и все улетели.

Что трудно сделать зимой птицам?

Что сделали красногрудые снегири?

Что сделали желтогрудые синички?

Нарисовать картинку к рассказу.

2) Назвать ласково.

Птица — ... (птичка)

Синица — ... (синичка)

Воробей — ... (воробышек)

Ворона — ... (воронушка)

Нарисовать синицу, синичку, воробья, воробышка; составить предложения с этими словами

Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Цели: согласование числительных «два» и «пять», «шесть» и «три» с существительными; употребление приставочных глаголов движения.

1) Изменить слова по образцу.

Две птицы — пять птиц

Две сороки — пять... (сорок)

Две синицы — пять... (синиц)

Две вороны — пять... (ворон)

Два снегиря — пять... (снегирей)

Два воробья — пять... (воробьев)

Два клеста — пять... (клестов)

Два дятла — пять... (дятлов)

Шесть птиц — три птицы

Шесть сорок — три ...

Шесть синиц — три ...

Шесть ворон — три ...

Шесть снегирей — три ...

Шесть воробьев — три ...

Шесть клестов — три ...

Шесть дятлов — три ...

Составить предложение со словосочетаниями «две синицы», «пять снегирей»; нарисовать к нему картинку.

2) Назвать противоположные действия, используя приставки: у-, при-.

Прилетели — ... (улетели)

Прискакали — ... (ускакали)

Прибежали — ... (убежали)

Улетели — ... (прилетели)

Ускакали — ... (прискакали)

Убежали — ... (прибежали)

Тема: ЗИМА (ЗИМНИЙ ЛЕС)

Цели: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
образование прилагательных от наречий.

1) Найти ошибку, исправить ее, произнести предложение правильно.

Зимой весь лес покрыт белый пушистый снег.

Тихо в лес. Березы стоят без листья, а елки и сосны зеленый.

Жизнь в зимний лес не останавливается.

На деревьях можно увидеть красногрудых снегирь.

На снегу видны следы заяц, лиса, разных птица.

Следы каких зверей и птиц можно увидеть в зимнем лесу?

Нарисовать зимний лес.

2) Изменить слова по образцу.

Светло — светлый

Темно — ... (темный)

Далеко — ... (далекий)

Близко — ... (близкий)

Холодно — ... (холодный)

Голодно — ... (голодный)

Морозно — ... (морозный)

Бело — ... (белый)

Тема: ВЕСНА

Цели: употребление глаголов будущего времени; образование сравнительных степеней прилагательных.

1) Дополнить предложения, подобрав как можно больше слов.

Скоро наступит весна.

Солнце — что будет делать? — будет... (ярче светить, пригревать...).

Снег — что будет делать? — будет... (чернеть, таять...).

На земле проталины — что сделают? — ... (появятся ...).

Ручьи — что сделают? — ... (побегут, появятся, зажурчат...).

2) Изменить слова по образцу.

Длинный — длиннее

Теплый — ... (теплее)

Яркий — ... (ярче)

Громкий — ... (громче)

Высокий — ... (выше)

Чистый — ... (чище)

Сильный — ... (сильнее)

Радостный — ... (радостнее)

Светлый — ... (светлее)

Темный — ... (темнее)

Рыхлый — ... (рыхлее)

Свежий — ... (свежее)

Прозрачный — ... (прозрачнее)

Быстрый — ... (быстрее)

Тема: ВЕСНА

Цели: употребление падежных форм имен существительных во множественном числе; образование сложных слов.

1) Прослушать рассказ, ответить на вопросы предложениями из текста, пересказать.

ВЕСНА В ЛЕСУ

Весной тает снег и бегут ручьи. На проталинах появляются первые подснежники. Погода становится все теплее, на ветках деревьев набухают почки. Прилетают грачи. Грачи выют гнезда на деревьях и выводят птенцов.

Что происходит, когда тает снег?

Что появляется на проталинах?

Какой становится погода?

Где набухают почки?

Кто прилетает весной?

Что делают грачи, когда прилетают?

2) Образовать новые сложные слова. Ответить на вопрос; что делает?

Лед колет —(ледокол)

Ледокол (что делает?) —лед колет

Сам сваливает —(самосвал)

Самосвал (что делает?) —сам сваливает

Пыль сосёт—(пылесос)

Пылесос (что делает?) —пыль сосет)

Лес рубит— ... (лесоруб)

Лесоруб (что делает?) — ...

Лес рубит — ... (лесоруб)

Полотер (что делает?) — ...

Пол натирает — ... (полотер)

Пешеход (что делает?) — ...

Пешком ходит — ... (пешеход)

Землекоп (что делает?) — ...

Землю копает — ... (землекоп)

Самолёт (что делает?) — ...

- Тема. СТРОЙКА

- Цели. Согласование прилагательных, образованных от существительных; образование приставочных глаголов.

-

- **1) Назвать предметы, про которые можно сказать, что они сделаны из этого материала.**

- Деревянный — ... (дом, забор...)

- Деревянная — ... (скамейка, лестница...)

- Деревянные — ... (дома, сараи ...)

- Кирпичный — ... (дом, гараж...)

- Кирпичная — ... (стена, башня ...)

- Кирпичные — ... (дома, трубы ...)

- Нарисовать дом и рассказать, какой он, какие в этом доме стены, двери, окна и т. д.

-

- **2) От данных слов образовать новые слова при помощи приставок.**

- по — строил по — клеил по — красил

- за — за — за —

- вы — о — вы —

- пере — пере — пере —

-

СТРОЙКА

- Тема. СТРОЙКА
- Цели. Согласование числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; работа над родственными словами (образование существительных суффиксаль- ным способом)
- 1) Ответить на вопросы словосочетаниями: «один молодой строитель», «два умелых маляра», «пять старых плотников», «три опытных крановщика», «шесть ловких каменщиков».
- Кто? — один молодой строитель
- Нет кого? — ... (одного молодого строителя)
- Подхожу к кому? — ... (к одному молодому строителю)
- Видишь кого? — ... (одного молодого строителя)
- Наблюдаю за кем? — ... (за одним молодым строителем)
- Рассказываю о ком? — ... (об одном молодом строителе) и т.д.
-
- 2) Изменить слова по образцу (от данных слов образовать слова со значением «очень маленький»).
- Дом — домик
- Забор — ... (заборчик)
- Двор — ... (дворик)
- Кирпич — ... (кирпичик)
- Окно — ... (окошечко)
- Бревно — ... (бревнышко)
- Ведро — ... (ведерочко)
- Машина — ... (машинка)
- Бочка — ... (бочечка)
- Лопата — ... (лопаточка)

ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ

- Тема. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ
- Цели. Употребление глаголов будущего времени; работа над родственными словами.
-
- 1) Прослушать рассказ, ответить на вопросы по тексту.
- ВЕСНОЙ В ПОЛЕ
- Наступила весна. Снег на полях растаял. Скоро начнется время полевых работ. Трактористы будут готовить землю к весеннему севу. Полеводы удобряют землю, посадят рассаду овощей, посеют пшеницу и рожь, проведут посевные работы в срок, и урожай богатый будет. Не зря в народе говорят: весенний день год кормит.
- Какое время года наступило?
- Что произошло со снегом на полях?
- Что будут делать трактористы?
- Что сделают полеводы?
- Что нужно сделать, чтобы урожай был хорошим?
- Объяснить, что значит: весенний день год кормит.
-
- 2) Подобрать родственные слова.
- Весна — (весенний, ...)
- Трактор — (тракторист, тракторный...)
- Поле — (полевод, полевой...)
- Сад — (садовод, садовый ...)
- Овощи — ... (овощевод, овощной ...)
-

ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ

- Тема. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ
- Цели. Употребление повелительного наклонения глаголов; образование приставочных глаголов.
-
- 1) Изменить слова по образцу (дать указание, что надо делать).
- Копает — копай Идет — ... (иди)
- Поливает — ... (поливай) Рыхлит — ... (рыхли)
- Сажает — ... (сажай) Собирает — ... (собирай)
- Раздает — ... (раздай) Помогает — ... (помогай)
- Составить предложение с каждым словом.
-
- 2) Изменить слова по образцу.
- Ехал — поехал — заехал — выехал
- Шел — ... (пошел) — ... (зашел) — ... (вышел)
- Копал — ... (покопал) — ... (закопал) — ... (выкопал)
- Вел — ... (повел) — ... (завел) — ... (вывел)
-

ОДЕЖДА

- Тема. ОДЕЖДА
 - Цели. Употребление падежных форм мн. ч. существительных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
 -
 - 1) Изменить слова по образцу.
 - Шелковая кофта — шелковые кофты
 - Нет шелковой кофты — ... (нет шелковых кофт)
 - Рад шелковой кофте — ... (рад шелковым кофтам)
 - Вижу шелковую кофту — ... (вижу шелковые кофты)
 - Доволен шелковой кофтой —... (доволен шелковыми кофтами)
 - Говорю о шелковой кофте — ... (говорю о шелковых кофтах)
 - Аналогично изменить словосочетания: «ситцевое платье — ситцевые платья», «шерстяное пальто — шерстяные пальто».
 - *Повторить:* слово «пальто» не изменяется и всегда звучит одинаково.
 - 2) Назвать ласково.
 - Шапка — ... (шапочка)
 - Кофта — ...
 - Рубашка — ...
 - Юбка --- ...
 - Халат — ...
 - Сарафан — ...
 - Комбинезон — ...
 - Нарисовать 3—4 вида одежды (кофта — кофточка и т.д.); рассказать, что нарисовал(а).
 -
- | |
|----------------|
| Носки — ... |
| Рейтузы — |
| Шорты — ... |
| Брюки — ... |
| Пальто — ... |
| Платье — ... |
| Куртка --- ... |

АТЕЛЬЕ

- Тема. АТЕЛЬЕ
- Цели. Употребление глаголов будущего времени; образование наречий от прилагательных.
- 1) Ответить на вопросы: что сделает? что будет делать?
- Заказывает — что будет делать? — ... (будет заказывать)
- Выбирает — что будет делать? — ... (будет выбирать)
- Шьет — что будет делать? — ... (будет шить)
- Выкраивает — что сделает? — ... (выкроит)
- Пришивает — что сделает? — ... (пришьет)
- Примеряет — что сделает? — ... (примерит)
- Составить предложения со словами и словосочетаниями «будет заказывать», «будет выбирать», «будет шить», «выкроит», «пришьет», «примерит».
-
- 2) Закончить предложение, ответив на вопрос: как?
- Шуба теплая. Зимой в шубе — как? — ... (тепло).
- Комбинезон удобный. В комбинезоне гулять — как? — ... (удобно).
- Платье украшено яркой вышивкой. Вышивка на платье выглядит — как? — ... (ярко).
- Сарафан легкий. Летом в сарафане — как? — ... (легко).
- Брюки чистые. Брюки выстирали — как? — ... (чисто).
-

ПРОФЕССИИ

-
- **ТЕМА. ПРОФЕССИИ**
- **Цели. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида; образование сравнительной степени прилагательных.**
-
- **1) Образовать новые слова, ответив на вопрос: что делает?**
- **Сшил — что делает? — ... (шьет)**
- **Положил — что делает? — ... (кладет)**
- **Построил — что делает? — ... (строит)**
- **Починил — что делает? — ... (чинит)**
- **Составить предложения с данными и образованными словами.**
-
- **2) Изменить слова по образцу.**
- **Добрый — добрее**
- **Умный — ... (умнее)**
- **Смелый — ... (смелее)**
- **Быстрый — ... (быстрее)**
- **Опытный — ... (опытнее)**
- **Красивый — ... (красивее)**
- **Теплый — ... (теплее)**

ПРОФЕССИИ

- Тема. ПРОФЕССИИ

- Цели. Употребление существительных в дательном падеже; образование относительных прилагательных.



- 1) Прослушать предложение, найти ошибку, исправить ее повторить предложение правильно.

- Кастрюля нужна повар (повару).

- Пила нужна плотник (плотнику).

- Станок нужен токарь (токарю).

- Мука нужна пекарь (пекарю).

- Кисти нужны художник (художнику).

- Топор нужен лесоруб (лесорубу).

- Ножницы нужны портной (портному).

- Молоток нужен сапожник (сапожнику).



- 2) Ответить на вопросы: какой? какая? какие? — подбирая слова-определения к предметам из металла, дерева, стекла, пластмассы.

- *Из металла*

- Бочка — ... (металлическая)

- Кран — ... (металлический)

- *Из стекла*

- Банка — ...

- стакан — ...

- Составить предложения с полученными словами-определениями.



- *Из дерева*

- Лопата — ...

- Линейка — ...

- *Из пластмассы*

- Ведро — ...

- Таз — ...

ШКОЛА

- Тема. ШКОЛА
- Цели. Изменение глаголов по лицам и числам; образование наречий от прилагательных.

- 1) Изменить слова по образцу.

● Я иду —	ты идешь —	он идет —	они идут
● Я пишу —	ты... —	он... —	они ...
● Я читаю —	ты ... —	он ... —	они...
● Я пою —	ты... —	он... —	они ...
● Я учусь —	ты... —	он ... —	они ...
● Я рисую —	ты ... —	он ... —	они ...
● Я считаю —	ты ... —	он ... —	они ...
● Я слушаю —	ты ... —	он ... —	они ...

- 2) Закончить предложение, ответить на вопрос: как?

- Мальчик — хороший ученик, он учится — как? — ... (хорошо).
- Внимательная девочка всегда слушает — как? — ... (внимательно).
- Старательные ученики всегда делают уроки — как? — ... (старательно).
- Прилежные ребята учатся — как? — ... (прилежно).
- Тот, кто получает отличные отметки, учится — как? — ... (отлично).

ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

- Тема. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ
- Цели. Употребление существительных в творительном падеже; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
-
- 1) Ответить на вопрос: чем? одним словом, затем полным предложением.
- Ученики пишут — чем? — ... (ручкой).
- В школе рисуют — чем? — ... (карандашом, красками).
- На доске пишут — чем? — ... (мелом).
- С доски стирают — чем? — ... (тряпкой).
-
- 2) Назвать ласково школьные принадлежности.
- Портфель — ... (портфельчик)
- Карандаш — ... (карандашик)
- Мел — ... (мелок)
- Тряпка — ... (тряпочка)
- Альбом — ...
- Резинка — ...
- Тетрадка — ...
- Книга — ...
- Нарисовать школьные принадлежности, объяснить, зачем они нужны.
-

Литература

- Литература
- 1. *Грибова О. Е., Бессонова Т. Пи др.* Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 1992.
- 2. *Ефименкова Л. Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
- 3. *Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г.* Организация и методы работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
- 4. *Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филочева Т. Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
- 5. Логопедия /Под ред. Л. С. Волковой. М., 1987.
- 6. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи /Под ред. С. М. Миронова. М., 1987.
- 7. *Филочева Т. Б., Чевелева Н.А.* Логопедическая работа в специальном детском саду. М., 1987.