

Формирование ИКТ-компетенции у  
младших школьников в процессе  
работы со словарями и справочниками  
по системе Занкова Л.В.



Работу подготовила учитель начальных  
классов МБОУ СШ №2

г. Вязьма

Егорова Людмила Владимировна

# Л.В. Занкова



- Цель системы развивающего обучения - «достижение оптимального общего развития каждого ребенка»

# ФГОС



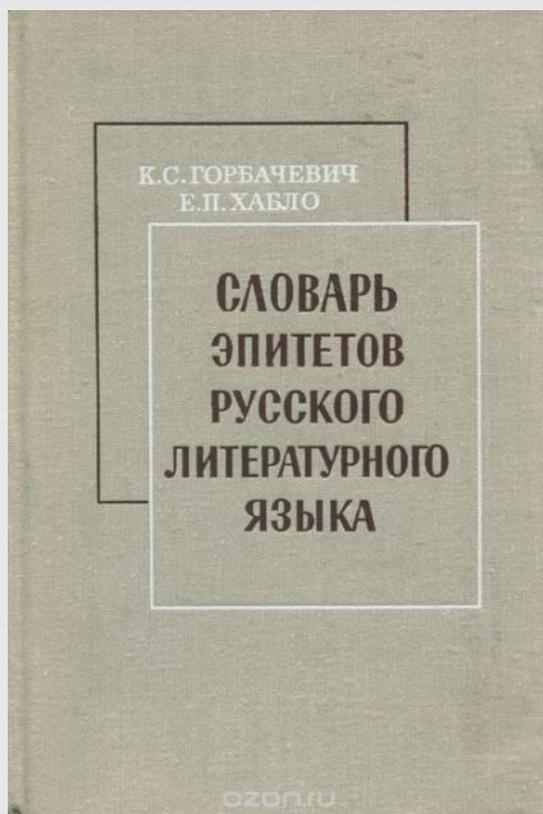
- «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».
- Сегодня важным является ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

# ФГОС



- В свете требований ФГОС второго поколения становится актуальной организация процесса работы по обогащению словарного запаса учащихся начальной школы. Ученик должен научиться ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

# Словари эпитетов



- В «Словаре эпитетов русского литературного языка» К.С.Горбачевича и Е.П.Хабло отражены эпитеты 600 писателей и поэтов. Так, например, к слову «море» дано 138 эпитетов. Оно **безбрежное, бескрайнее, глубокое, широкое, жемчужное, бирюзовое, лиловое, молочное, грозное, туманное, разъяренное, пасмурное, чарующее и др..**

# Из словаря эпитетов

- Еще больше эпитетов имеет слово «музыка» -280. Она бывает беззаботная, возвышенная, гармоничная, задорная,
- зажигательная, ликующая, минорная, легкая и т.д.





Но чемпионами по количеству эпитетов являются слова «лицо»-591 эпитет и «глаза»-480.

# В процессе работы учащиеся должны

## узнать

- назначение словарей
- научиться находить в них нужное слово
- уметь работать со словарной статьёй.

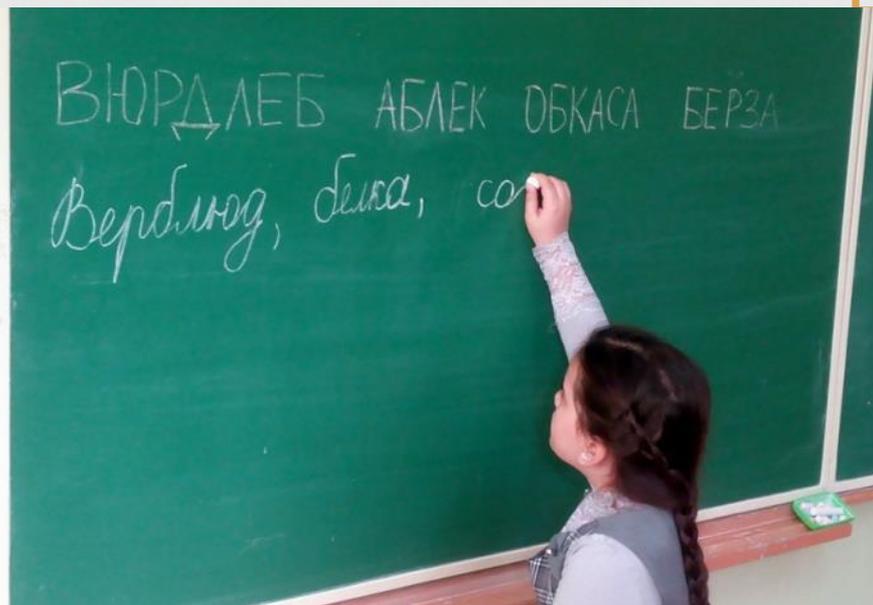


Россия  
РУССКИЙ  
УЧЕНИК  
УЧИТЕЛЬ  
УЧИТЕЛЬНИЦА  
КОРЗИНА

# Паровоз



# «Собери слово»



# «Отгадай загадку, напиши отгадку»

---

- Сам алый, сахарный. Кафтан зелёный, бархатный.  
(Арбуз)
- Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)
- Гладишь – ласкается,  
Дразнишь – кусается.  
На цепи сидит,  
Дом сторожит. (Собака)

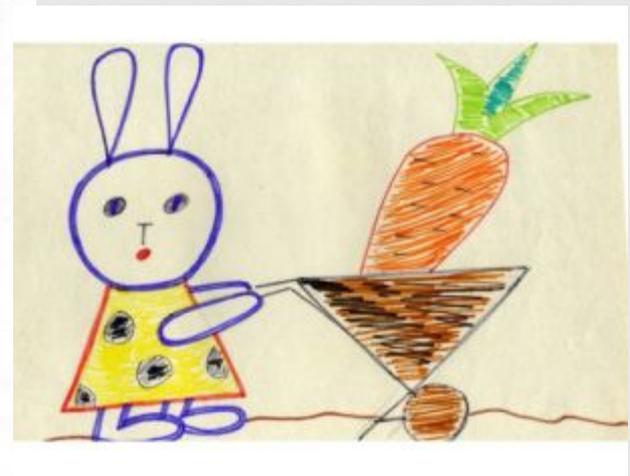
# «Магазин трудных СЛОВ»



СЛОВ»



# «Галерея фразеологических оборотов»



# Задания учебника



№ Упр.	задания
6	Найди в словаре объяснение части слов <i>теле-</i>
11	Изучи, как составлена статья из «Словаря сочетаемости слов русского языка» к слову <i>тема</i>
17	Прочитай статью из «Справочника синонимов» на слово <i>тщательно</i>
29	В «Справочнике эпитетов» в статье на слово <i>настроение</i> выберите определения

■ **77.** Запиши словарные слова по группам в зависимости от количества слогов. Проверь их написание.

Кла\_, мальч\_к, дев\_чка, М\_сква, р\_бята, Ро\_ия,  
уч\_ник, уч\_ница, учит\_льн\_ца, \_зык.



Переноси слова по слогам: со-ро-ка,  
сравни: здесь.

Слог из одной гласной не оставляй на строчке и не переноси на другую: ово-щи, иг-раю.

Буквы Ъ, Ы, Й не отделяй от стоящей перед ними буквы: силь-ный, подь-ём, му-ра-вей-ник.

При переносе слов с удвоенными буквами согласных одну букву оставляют на строке, другую переносят: суб-бота, сум-ма.

■ **50.** Запиши слова, которые пришли к нам из французского языка. Какой слог ударный?

Пальто, альбом, метро, пломбир, эскимо, кабинет, тротуар, деталь, турист.



В словах французского языка ударным всегда будет последний слог.

Вам труднее, чем французским школьникам.

В русском языке ударение может быть на любом слоге слов: свёкла, сорóка, соловéй.

Кроме того, при изменении слова ударение может переходить с одного слога на другой: слóги – слогóв, дéти – детьмí.

# Польза словарей

---

- Благодаря такой работе учащиеся легко ориентируются в словарях и с удовольствием используют их.
- Постоянное использование словаря на уроках, регулярное обращение к нему за помощью и советом помогает сформировать жизненно важное для каждого человека умение работать с информацией.

# Вывод



- Применение новых технологий повышает заинтересованность детей на уроке. А работа со словарями – это одна из новых технологий при обучении русскому языку – **культуроведческая**. Необходимо формировать у учащихся умение пользоваться всеми видами словарей, что, безусловно, повысит уровень их культуры, речи и сформирует необходимые УУД.

## Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Обучение письму как основа для речевого развития младшего школьника. – М., 1990.
2. Анализ урока в начальной школе, Чуракова Р.Г., 2013
3. Аномович Е.А. Русский язык в начальных классах. – М., 2009.
4. Бакулина Г.А. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка. // Начальная школа. – 2007. – №1. – С.22-26.
5. Бессчастная Е.Н. Ещё раз о словарной работе на уроке русского языка: Опыт молодым. // Начальная школа.– 2009.– №8. – С.64-66.
6. Бетенькова Н.М., Фонин Я.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальных школ: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2005.

Благодарю



---

за внимание!