



***Педагогика должна ориентироваться
не на вчерашний,
а на завтрашний день детского
развития.***

***Только тогда она сумеет в процессе
обучения обучать ребенка».***

Л.С. Выготский



филиал МКОУ «СОШ пгт. Нема» «НОШ д.Слудка»

«Формирование информационной грамотности младших школьников на уроках русского языка»



**Лоскутова Надежда
Егоровна
Учитель начальных
классов**



ФГОС



"информационная грамотность»

совокупность умений работы с информацией (сведениями).



Актуальность

- извлекать информацию,
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- уметь перерабатывать информацию



Теоретическая основа

- В.И. Варченко
- В.А. Каймин
- А.Л. Семенов
- А.А.Дуванов
- В.Ю. Милитарев
- Ю.А. Первин
- И.М. Яглом



Цель

создать оптимальные условия для формирования информационной грамотности младших школьников на уроках русского языка.

Задачи

- *на этапе принятия учебной задачи-....*
- *на этапе поиска информации-...;*
- *на этапе обработки информации-...;*
- *на этапе хранения информации-....*



Формирование информационной грамотности на уроках русского языка

- информационного поиска в разных источниках
- логической обработки информации;
- кодировки;
- хранения.



По текстовой информации учебника

- *найти*
- *проанализировать*
- *перекодировать*
- *сохранить* полученные знания



Способы запоминания информации

Запоминание с помощью рифмы

Правило про безударную гласную:

Если буква гласная вызвала сомнение,

ты ее немедленно ставь под ударение.



Способы запоминания информации

Запоминание с помощью движений

Изменение существительных по падежам (игра с движениями):

Есть (киваем) – кто, что.

Нет (мотаем головой) – кого, чего.

Подошел (пальчиками одной руки делаем шаги по ладошке другой) – к кому, чему.

Вижу (смотрим вдаль из-под руки) кого, что.

Доволен (ласково гладим свой животик) кем, чем.

Думаю (глубокомысленно приставляем пальчик ко лбу) о ком, о чём.



Способы запоминания информации

Запоминание с помощью ассоциаций

а) Цвета радуги с помощью «волшебной фразы»: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».

б) Образы орфограмм через графические символы:

безударная гласная (плачущее личико);

парная согласная (парочка прямоугольников, шагающих парой, взявшись за руки);

непроизносимые согласные (цветочек с двумя головками на одной ножке)



Задания на наблюдение, описание, сравнение объектов

Технологическая цепочка обучения приемам
описания и сравнения:

- 1) Описание объекта наблюдения в произвольном порядке
- 2) Выявление набора качественных характеристик для описания объекта
- 3) Описание объекта в заданной форме
- 4) Знакомство с технологией сравнения
- 5) Отработка приема сравнения в игровой, устной и письменной формах



Задача-«данетка» (по методике В.В. Дубининой)

Цель: научить перечислять все возможные характеристики неживого предмета (размер, цвет, форма, особенности поверхности, материал, назначение, упругость и т.п.).

– Что у меня спрятано в руке (коробочке, конверте и пр.)?

Например:

- Этот предмет маленький? (Да.)
- Он твердый? (Да.)
- Его можно есть? (Нет.)
- Им можно открыть дверь? (Нет.)
- Им можно писать? (Да.)
- Он длинный? (Нет.)
- Он круглый? (Да.)
- Он белый? (Да.)
- Им пишут на доске? (Да.)



Описание-загадка

Цель: попытаться соединить фразы, характеризующие исследуемый предмет, в монологическое его описание .

– Этот предмет небольшой, круглый. Он разноцветный. На ощупь он мягкий, упругий. Он сделан из резины. Он умеет хорошо прыгать. Им играют дети.

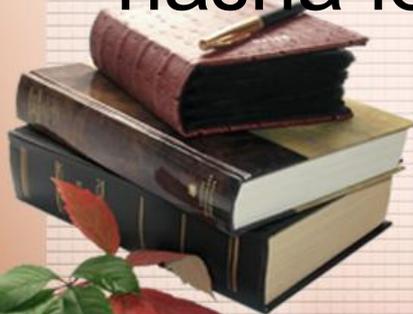
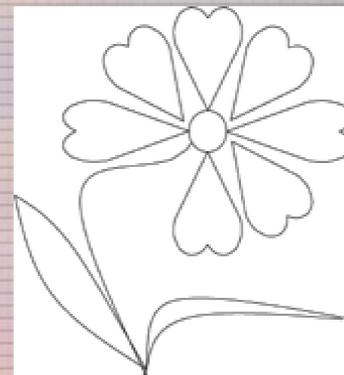
Контрольные умения :

- умение давать максимально подробное описание рассматриваемого предмета;
- умение угадывать предмет по его описанию.



игра «Цветик-семицветик»

- размер (Р);
- форма (Ф);
- цвет (Ц);
- особенности поверхности (П);
- материал (М);
- назначение (Н).



Сочинения-загадки по заданному алгоритму

Цели: развивать умение составлять сочинение-загадку для предметов; учить детей планировать и изменять порядок высказывания об объекте наблюдения.

Задание ученику: написать сочинение-загадку по любому из алгоритмов, представленных в виде «цветиков-семицветиков».



Сочинения-описания объекта по алгоритму (плану)

Цели: развивать умение составлять сочинение-описание для предметов; учить детей планировать и изменять порядок высказывания об объекте наблюдения.

Задание ученику: рассмотреть и ощупать руками стол, за которым он сидит, составить и записать описание стола по любому из алгоритмов, представленных в виде «цветиков-семицветиков»



Технология сравнения

Технологическая цепочка:

наблюдение – описание – сравнение



Прием сравнения

Игра «Я загадала животное»

Описание-загадка

Р – размеры

Ф – форма тела – **Л, К, М, У, Т, Х...** (**Л** – лапы, **К** – копыта,

когти, **М** – мордочка, **У** – уши, **Т** – туловище, **Х** – хвост)

П – поверхность тела – **Ш, П, Ч, К...** (**Ш** – шерсти, **П** – перьев,

Ч – чешуи, **К** – кожи)

Ц – цвет ... (шерсти, кожи, перьев)

Е – еда, способ питания

О – место обитания

• Кто это?



Составление подробной характеристики



- чем питается;
- где обычно обитает, строит ли жилье;
- как проводит зиму;
- что умеет делать, какие издает звуки;
- как относится к своим соплеменникам (живет одиночно или группами, стаями, колониями и пр.);
- другие характеристики.



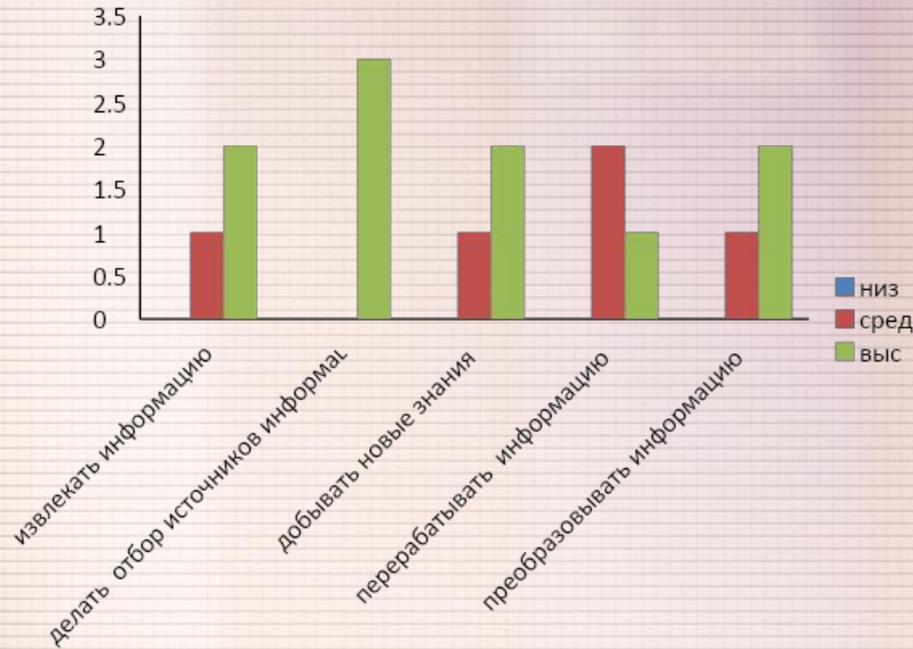
Дистанционные курсы

«Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих Федеральные государственные образовательные стандарты»

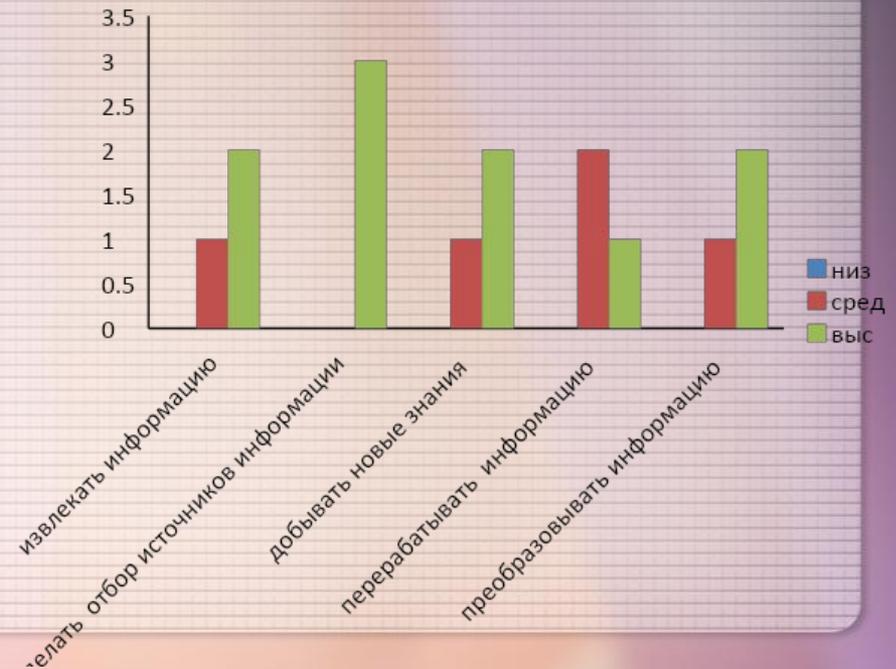


Результативность

2 класс 2014 -2015

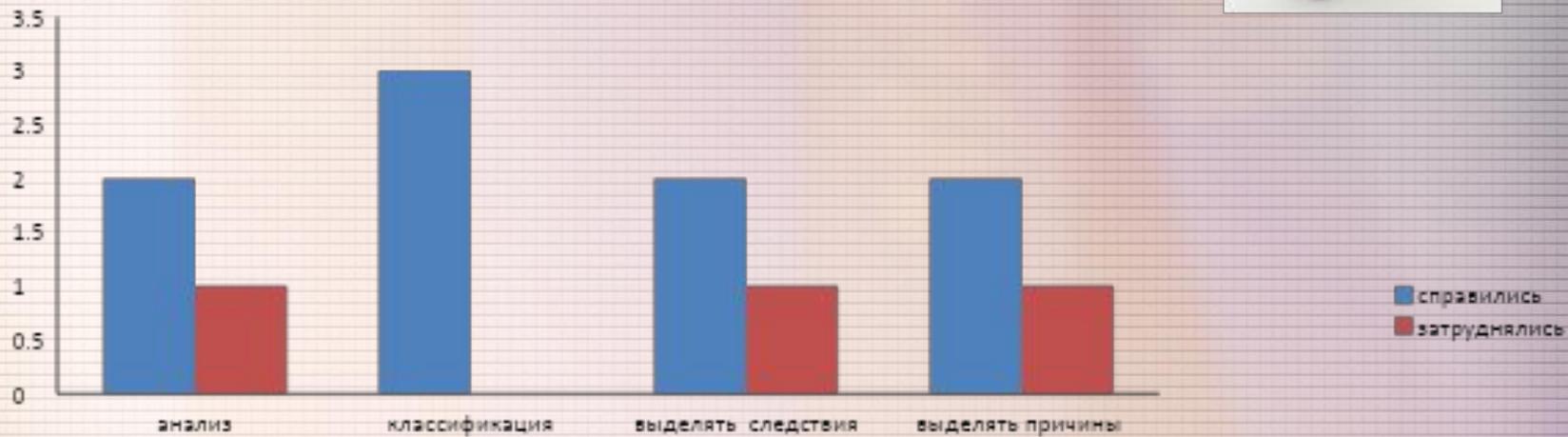


5 класс 2015-2016



Результативность

январь 2016



Спасибо за внимание!

