

**«Формирование коммуникативной  
компетентности детей старшего дошкольного  
возраста в сюжетно-ролевой игре»**

**Выполнила Долматова  
Елена Владимировна  
Воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 71 города  
Ельца «Румяные щечки»**

**Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития речи, осознания своего речевого опыта, решения коммуникативных задач, овладения коммуникативными навыками (М.И.Лисина, Е.А. Ленская, З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая, В.И. Верещагина и др.)**

**Коммуникативная компетентность включает совокупность умений (С.Е. Максимова):**

- умение пользоваться речью, включающее знание норм и правил поведения;**
- умение эмоционально сопереживать;**
- умение решать конфликтные ситуации;**
- умение вступать в контакт с окружающими;**
- умение организовывать общение;**
- умение слушать и слышать собеседника в процессе общения.**

**В настоящее время в научной литературе представлено значительное количество исследований, в которых сюжетно - ролевая игра рассматривается учеными как средство разностороннего развития ребенка:**

- формирования общения дошкольников (К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, М.И. Лисина, А.П. Усова и др.);**
- творческого развития дошкольников (Л. С. Выготский, Д. В. Менджерицкая, Н. Я. Михайленко, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.);**
- средство обучения родному языку дошкольников (К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.И. Лисина и др.**

**Цель исследовательской работы:** выявить и экспериментально проверить эффективность формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

**Гипотезой исследования явилось предположение о том что:** формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре будет более эффективным при следующих условиях:

- подбор сюжетно-ролевых игр с коммуникативной направленностью;
- обогащение игрового центра атрибутами для сюжетно-ролевых игр с коммуникативной направленностью;
- включение игровых ситуаций коммуникативной направленности.

**Задачи исследования:**

- Изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
- Раскрыть сущность определения «коммуникация», «коммуникативные умения», «коммуникативная компетентность»;
- Выявить особенности коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста;
- Разработать методику формирования коммуникативной компетентности в сюжетно-ролевой игре.

**На констатирующем этапе стояли следующие задачи:**

- проанализировать педагогическую документацию на предмет выявления сведений о проведении работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста;**
- выявить уровень коммуникативной компетентности старших дошкольников;**
- проанализировать развитие игровых навыков старших дошкольников.**

**Для решения вышеперечисленных задач мы использовали следующие методы:**

- теоретический анализ литературы;**
- наблюдение;**
- беседу;**
- методики для выявления уровней сформированности коммуникативной компетентности (В.И. Яшиной, М.М. Алексеевой), выявления уровней сформированности игровых умений Р.Р. Калининой).**

**Результаты выявления уровня сформированности коммуникативной компетентности на констатирующем этапе эксперимента показали следующее:**

| <b>Высокий уровень</b> | <b>Средний уровень</b> | <b>Низкий уровень</b> |
|------------------------|------------------------|-----------------------|
| 3-е детей ( 15% )      | 10 детей (50% )        | 7 детей (35% )        |

**Уровни сформированности коммуникативной компетентности старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента**





**Экспериментальная деятельность на формирующем этапе включала:**

- подбор сюжетно-ролевых игр коммуникативной направленности («Поликлиника», «Библиотека», «Семья», «Феи Винкс»);
- обогащение игрового центра атрибутами для сюжетно-ролевых игр с коммуникативной направленностью (белыми колпаками, халатами и шапочками для «медицинских работников»; бланками документов, карточками – формулярами – на каждого ребенка, каталогами, библиотечными карточками; пеленками, ползунками, чепчиками для «детей-кукол»; разноцветными, узорчатыми крыльями и париками для игры «Феи Винкс»);
- включение игровых ситуаций коммуникативной направленности («Разговор с другом», «Звонок в справочное бюро», «Заказ такси по телефону», «Звонок маме на работу», «Идем в гости»).

**Результаты выявления уровня сформированности коммуникативной компетентности на контрольном этапе эксперимента показали следующее:**

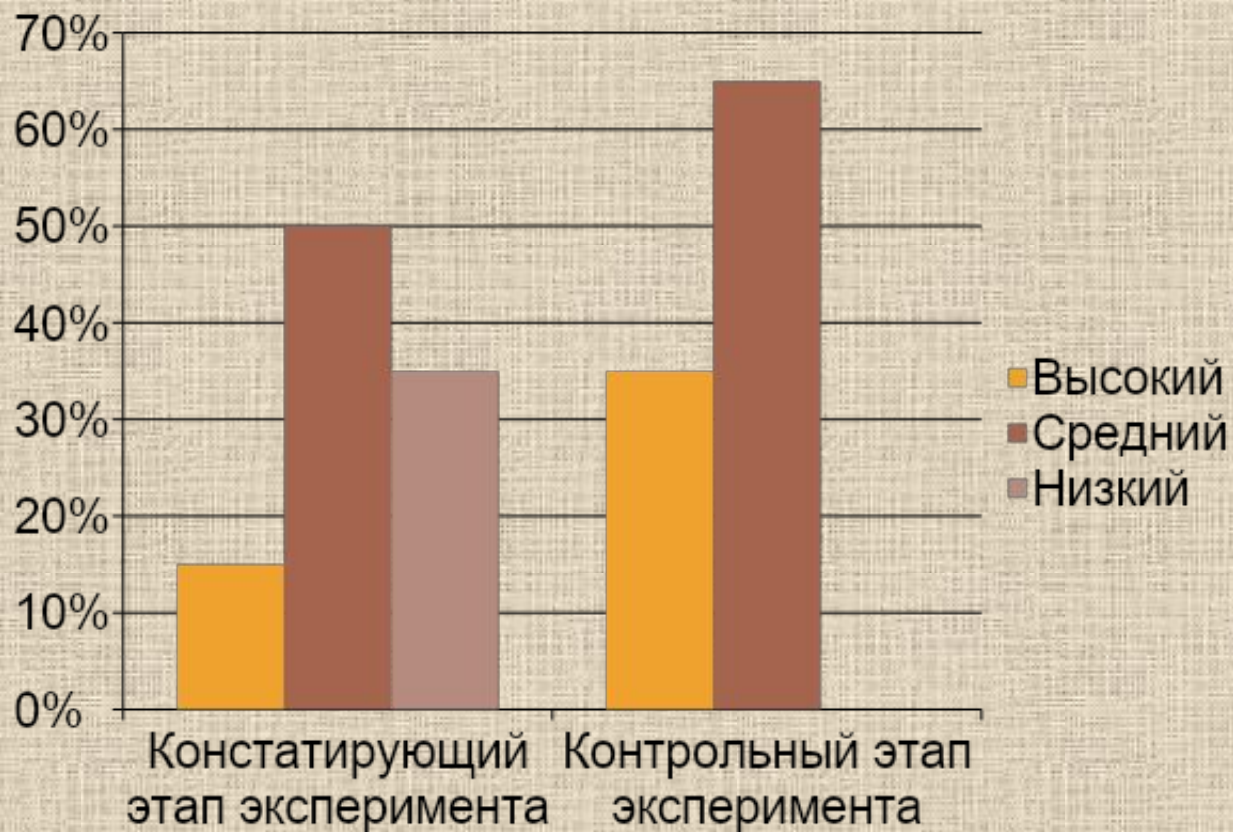
| <b>Высокий уровень</b> | <b>Средний уровень</b> | <b>Низкий уровень</b> |
|------------------------|------------------------|-----------------------|
| 7 детей (35%)          | 13 детей (65% )        | Не выявлен            |



**Результаты выявления уровня сформированности коммуникативной компетентности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показали следующее:**

| Уровни  | Констатирующий эксперимент | Контрольный эксперимент |
|---------|----------------------------|-------------------------|
| Высокий | <b>15% (3 – е детей)</b>   | <b>35% (7 детей)</b>    |
| Средний | <b>50% (10 детей)</b>      | <b>65% (13 детей)</b>   |
| Низкий  | <b>35% (7 детей)</b>       | <b>Не выявлен</b>       |

Для наглядного отражения динамики уровня развития коммуникативной компетентности старших дошкольников нами была построена сравнительная диаграмма результатов двух этапов эксперимента



**Таким образом, сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента дал возможность сделать вывод о том, что работа по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре оказалась результативной.**

**Спасибо за внимание!**