

**Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение
детский сад №96**

**«Формирование коммуникативной
культуры личности старших
дошкольников средствами игровой
деятельности»**



Актуальность проблемы

Дошкольники постоянно находятся в общении друг с другом, оказываются включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельностью.

Сформированность коммуникативных навыков и умений является личностным качеством ребенка, определяющим уровень его социальной компетентности и готовность к школе.

Условия полноценного общения

- Наличие взаимных симпатий
- Наличие интереса к деятельности сверстника, стремление играть вместе
- Наличие сопереживания
- Наличие способности «приспосабливаться» друг к другу
- Наличие необходимого уровня игровых умений и навыков

Коммуникация предполагает:

- Осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человека
- Обмен мыслями, переживаниями, по поводу внутреннего и окружающего мира
- Побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата
- Передачу опыта различных видов деятельности и опыта самостоятельного мышления

Теоретическое обоснование

- «Истоки и первые шаги в развитии общения» / Ушакова Т.Н.
- «Развитие речевой активности 6-7 лет» / Красильникова Л.В – М. ТЦ Сфера, 2010.
- «На пороге дошкольного детства» / Лещинская-Горова О.А. – Н.Новгород, Просвещение, 2004.
- «Развитие игровой деятельности» / Губанова Н.Ф – Мозаика-Синтез, 2008.
- «Нравственное воспитание в детском саду» / Петрова В.И, Стульник Т.Д – Мозаика-Синтез 2006.
- «Развитие речи в детском саду» / Гурова В.В – Мозаика-Синтез, 2008.
- «Я играю» / Зворыгина Е.В – М. Просвещение, 2007

Интеграция образовательных областей



Интегративные качества



Цель

Формирование у детей конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающим миром и друг с другом.



Задачи

Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической) в разных формах и видах детской деятельности.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Принцип работы

Интеграции

Деятельнос
ти

Последовательно
сти

Психологическо
й комфортности

Дифференцированн
ого подхода

Приемственнос
ти

Возрастной
адресованнос
ти

Ожидаемые результаты работы

- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения.
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) .
- Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.

Условием формирования коммуникативной культуры личности является организация предметно развивающего пространства



Формы педагогического взаимодействия

- Практические образовательные ситуации с включением игровых действий.
- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры.
- Рассматривание картин
- Развлечения
- Экскурсии

Игры - как форма организации общения

Главная задача игр – привлечение внимания ребенка к другому и его различным проявлениям:

внешности, настроением, движениям, действиям и поступкам.

Игры помогают детям пережить чувство общности

друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.

Игры, формирующие внимание к сверстнику

«Зеркало»



«Настроение

»



Игры, формирующие способность к согласованию движений

«Ручеек»



«Третий лишний»



«Веселые старты»



Игры, способствующие погружению детей в общие для всех переживания



Игры, в которых дети оказывают друг другу помощь в различных игровых ситуациях



Игры, формирующие вербальное выражение своего отношения к сверстнику

**Комплименты, добрые пожелания, подчеркивание
достоинств другого.**



Игры и занятия, в которых дети оказывают друг другу реальную помощь в совместной деятельности



Вывод

- В процессе игр дети стали все более внимательными друг к другу, начали замечать действия и настроение других детей, появилось стремление помочь и поддержать партнера.
- Заметно снизилась агрессивность многих проблемных детей, уменьшилось число демонстративных реакций.
- Замкнутые, застенчивые дети чаще стали участвовать в совместной игре.

Работа с родителями

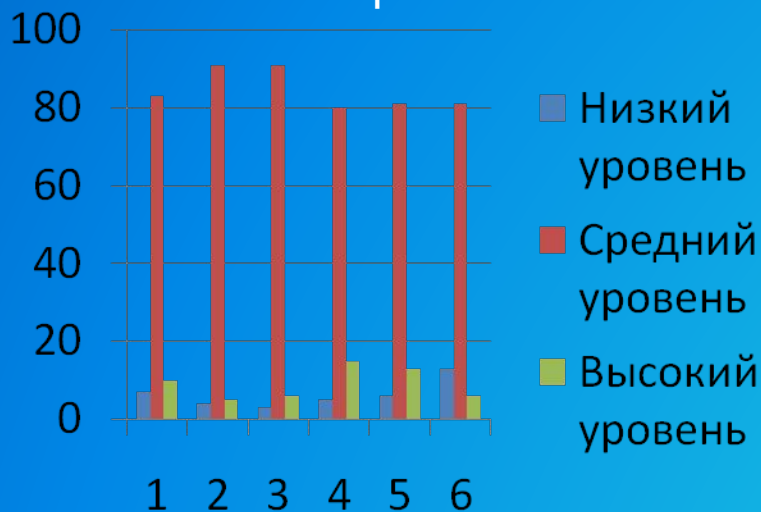
- Родительские собрания
- Консультации
- Анкетирование
- Индивидуальные беседы



Результаты работы по формированию интегративного качества

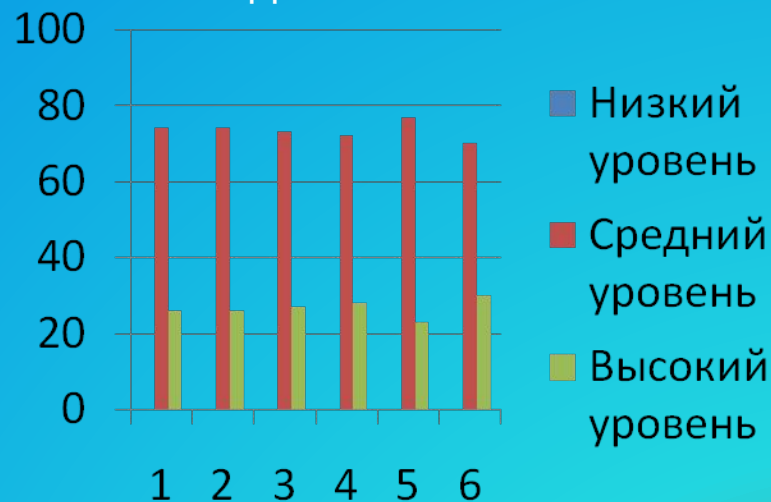
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Начало работы



	1	2	3	4	5	6
В	10%	5%	6%	15%	13%	6%
С	83%	91%	91%	80%	81%	81%
Н	7%	4%	3%	5%	6%	13%

На данном этапе



	1	2	3	4	5	6
В	26%	26%	27%	28%	23%	30%
С	74%	74%	73%	72%	77%	70%
Н	-	-	-	-	-	-

Критерии для анализа результатов в обр. обл.

«Коммуникация»

- Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен менять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.
- Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.
- Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете.
- Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов, кукольных спектаклей.

Перспектива на будущее

Наработать серию конспектов по игровой, театрализованной деятельности, игр-соревнований, способствующих общению детей в коллективном сообществе.

Пополнить предметно-игровое пространство материалом, помогающим организовать игровую деятельность детей в которой формируются коммуникативные умения.

***БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ***