

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» г. Надыма»

**Формирование
коммуникативных и речевых
навыков у дошкольников
через использования
графических символов**

Воспитатель: Монида Наталья Сергеевна

Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- Односложная речь.
- Недостаточный словарный запас.
- Использование нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь.
- Неспособность построить монолог.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи.
- Плохая дикция.

Мнемотехника – это искусство запоминания

МНЕМОТЕХНИКА

```
graph TD; A(Мнемотехника) --> B(Сохранение информации); A --> C(Воспроизведение информации); A --> D(Развитие речи);
```

**Сохранение
информации**

**Воспроизведение
информации**

**Развитие
речи**

Основные задачи мнемотехники:

- Развивать у детей умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые художественные произведения;
- Развивать у детей психические процессы;
- Развивать у детей сообразительность, наблюдательность;
- Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач;
- Воспитывать у детей любовь к народным и авторским сказкам.

Мнемоквадрат



Мнемодорожка



Мнемотаблица





В огороде
много гряд.



Тут и репа,



и салат,



тут и свекла,



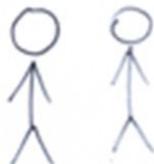
www.boltun-spb.ru
и горох,



а картофель
разве плох?



Наш зеленый огород



нас



прокормит
круглый год.



Ходит



повар



в колпаке



с поварешкою



в руке.



Он готовит



нам

www.boltun-spb.ru



обед:



кашу, суп
и винегрет.

**Где можно использовать
мнемосхемы?**

Обогащение словарного запаса

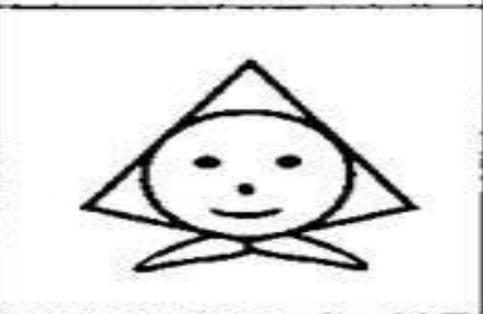
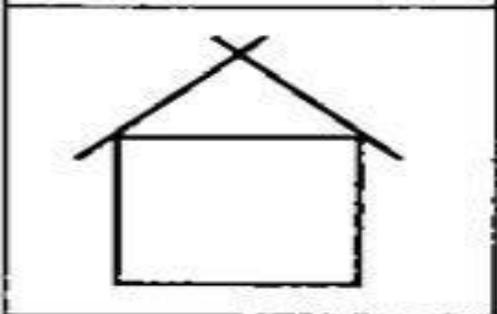
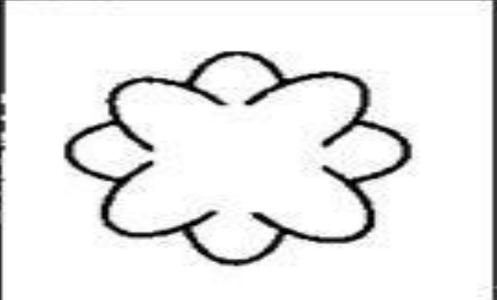
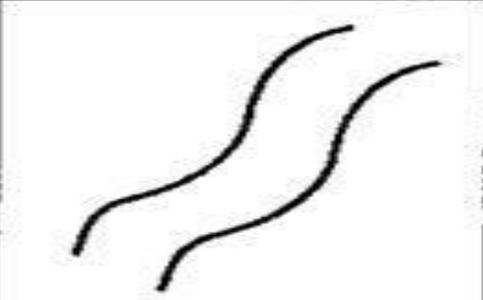
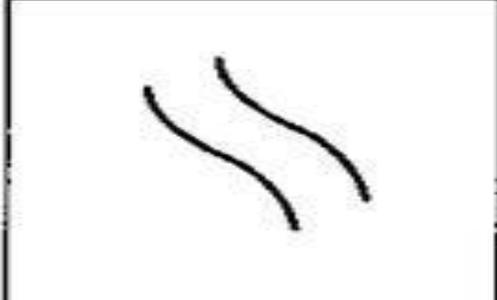
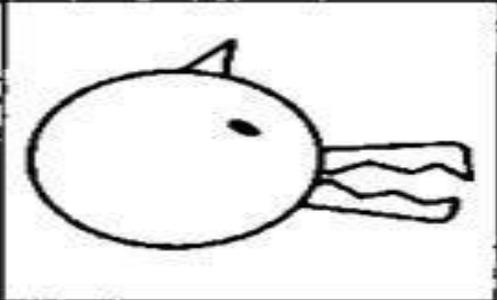
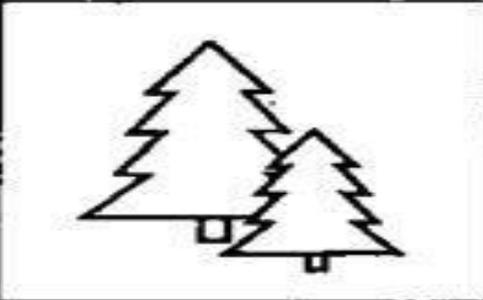
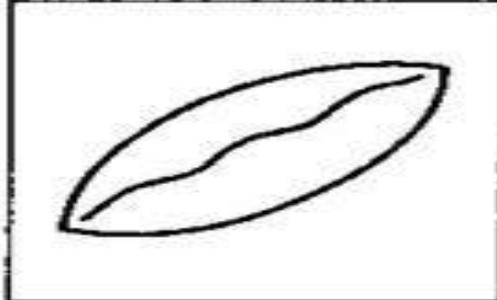
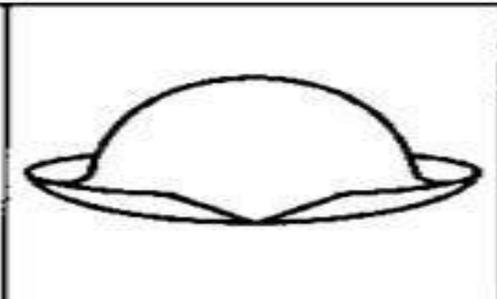
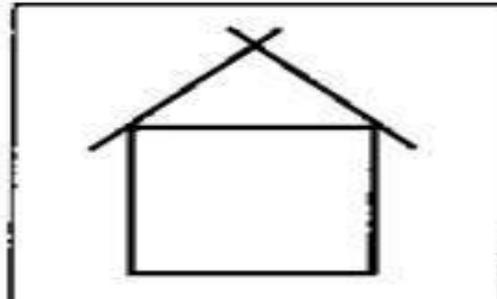
Обучение пересказу

Составление рассказов

**Разучивание стихотворений,
скороговорок, чистоговорок.**

Отгадывание загадок





Последовательность работы с мнемотаблицами:

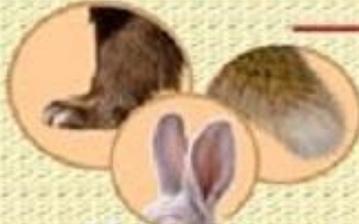
1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

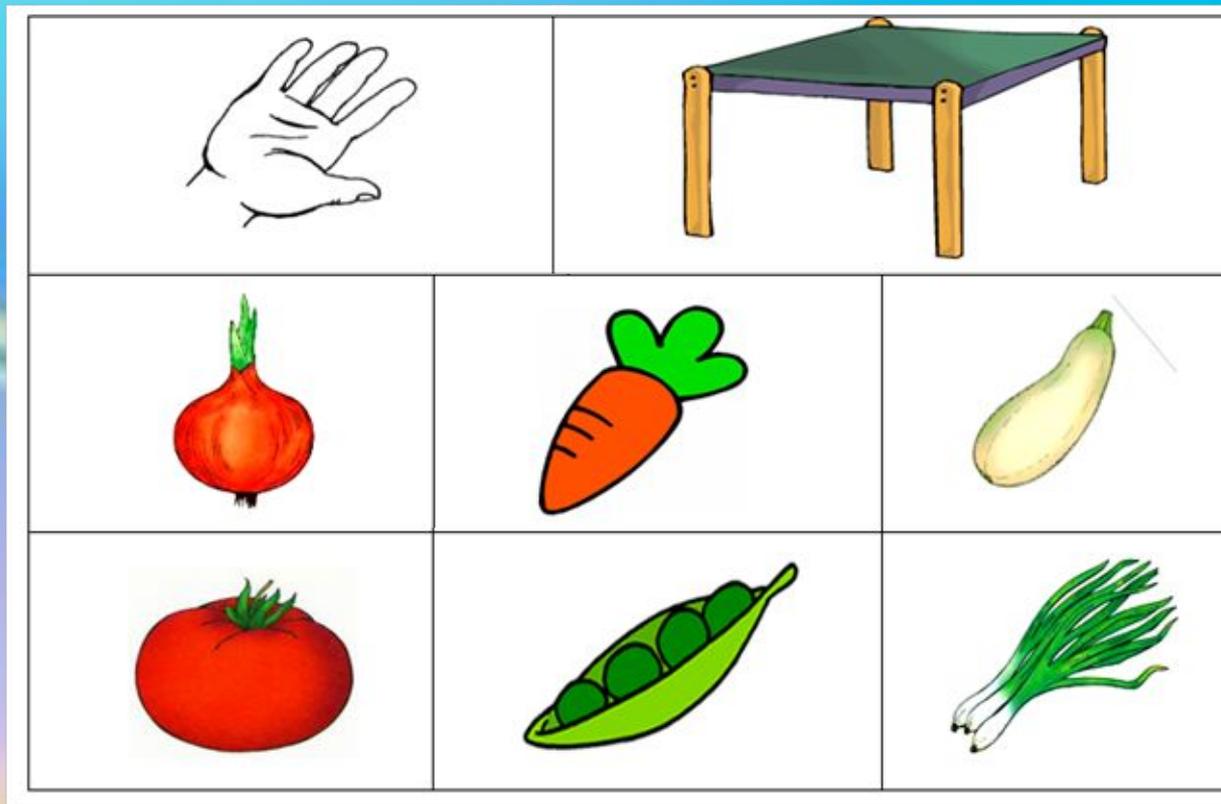
ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

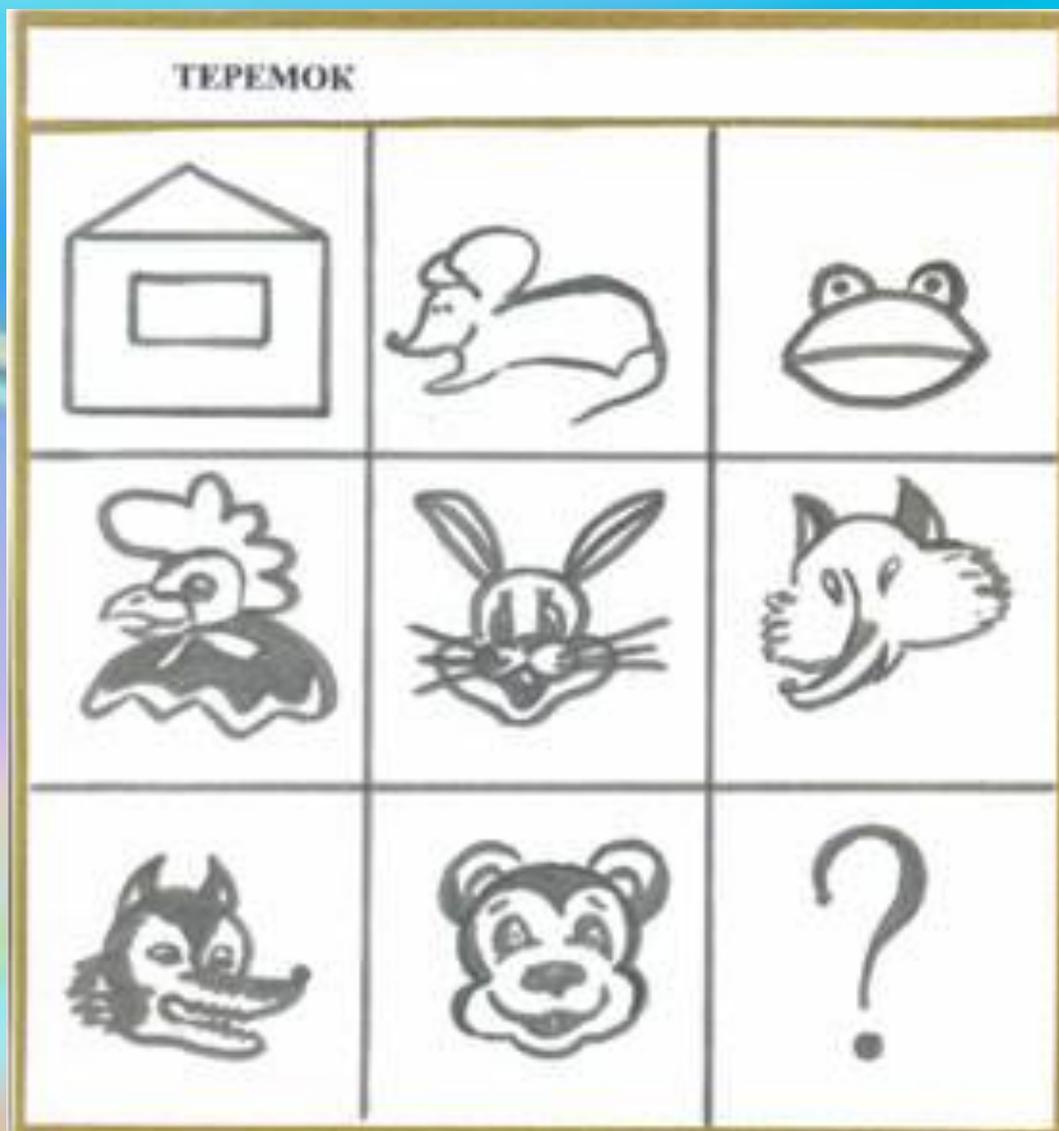
www.liveinternet.ru/users/4619293

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.



**В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.**

ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ



Мнемозагадки



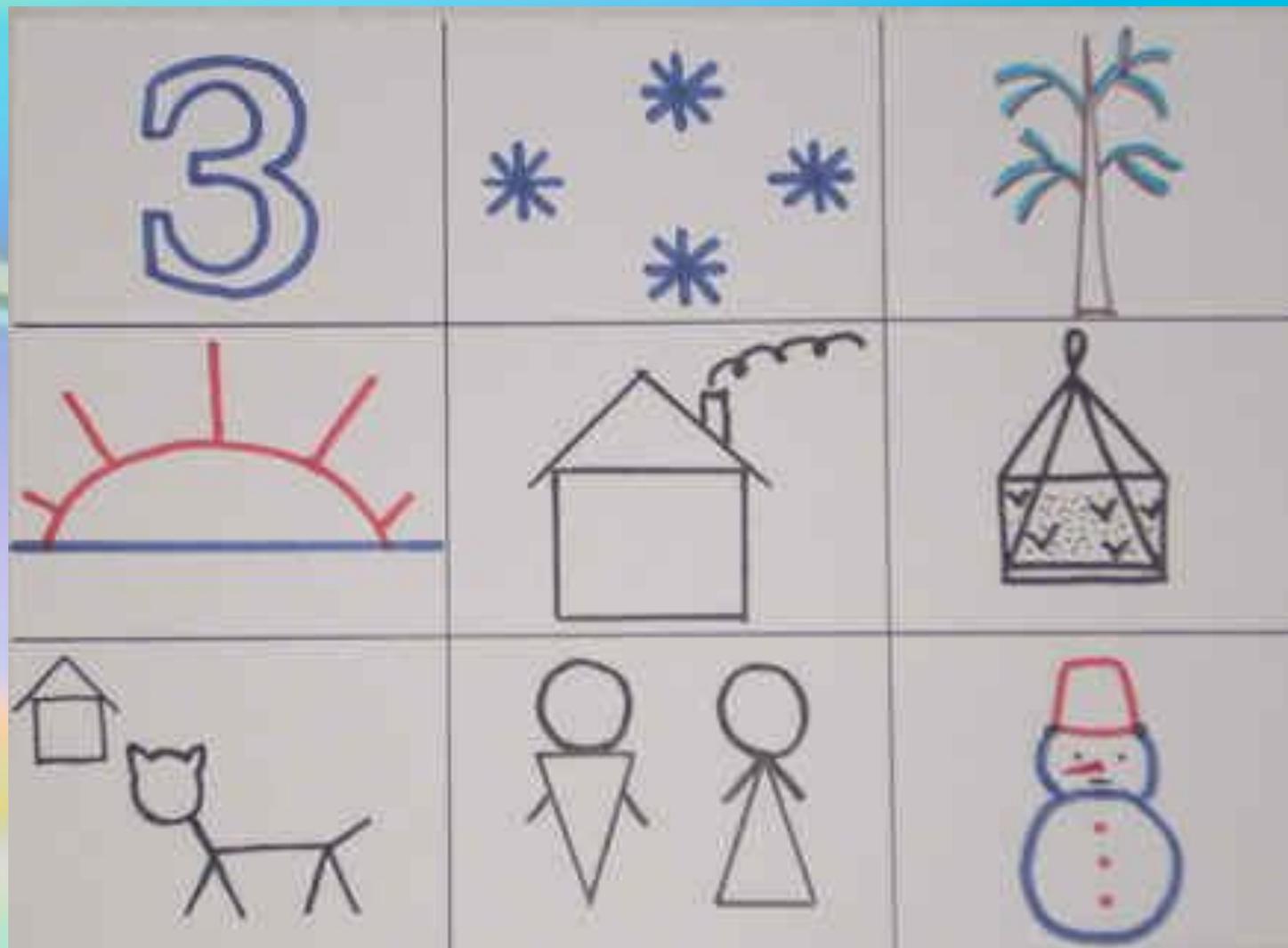
?

без



?

Составление рассказа о зиме



Результаты

У детей:

- расширяется круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Благодарю за внимание!

*Желаю Вам
творческих успехов!*