

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Улыбка» г. Надыма»

**Формирование  
коммуникативных и речевых  
навыков у дошкольников  
через использования  
графических символов**

Воспитатель: Монида Наталья Сергеевна

## Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- Односложная речь.
- Недостаточный словарный запас.
- Использование нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь.
- Неспособность построить монолог.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи.
- Плохая дикция.

# Мнемотехника – это искусство запоминания

**МНЕМОТЕХНИКА**

```
graph TD; A(МНЕМОТЕХНИКА) --> B(Сохранение информации); A --> C(Воспроизведение информации); A --> D(Развитие речи);
```

**Сохранение  
информации**

**Воспроизведение  
информации**

**Развитие  
речи**

# Основные задачи мнемотехники:

- Развивать у детей умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые художественные произведения;
- Развивать у детей психические процессы;
- Развивать у детей сообразительность, наблюдательность;
- Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач;
- Воспитывать у детей любовь к народным и авторским сказкам.

## Мнемоквадрат



## Мнемодорожка



## Мнемотаблица





В огороде  
много гряд.



Тут и репа,



и салат,



тут и свекла,



[www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)  
и горох,



а картофель  
разве плох?



Наш зеленый огород



нас



прокормит  
круглый год.



Ходит



повар



в колпаке



с поварешкою



в руке.



Он готовит



нам

[www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)



обед:



кашу, суп  
и винегрет.

**Где можно использовать  
мнемосхемы?**

**Обогащение словарного запаса**

**Обучение пересказу**

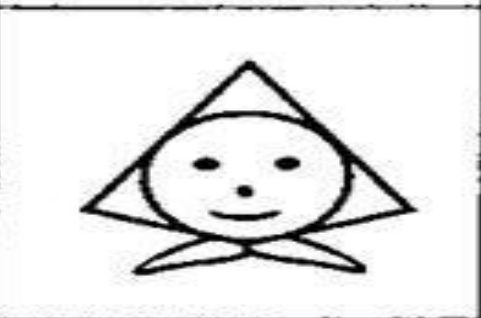
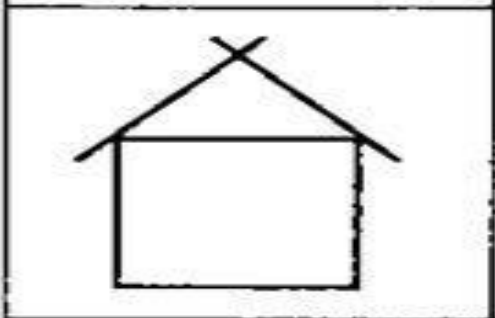
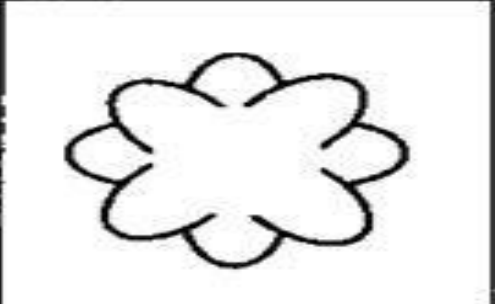
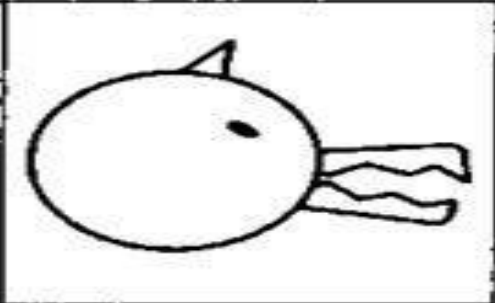
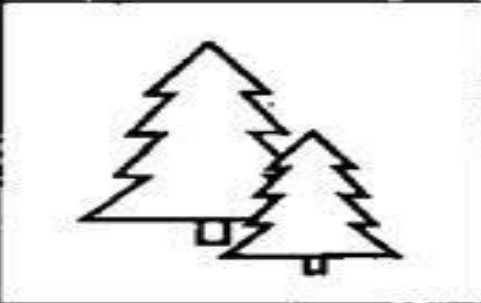
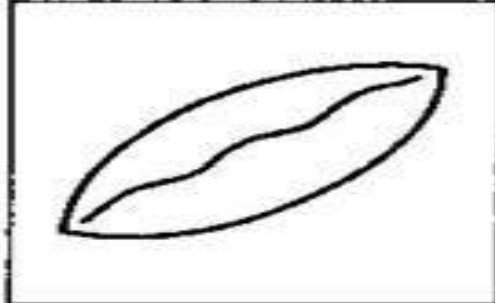
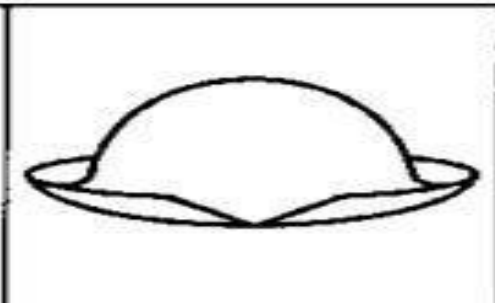
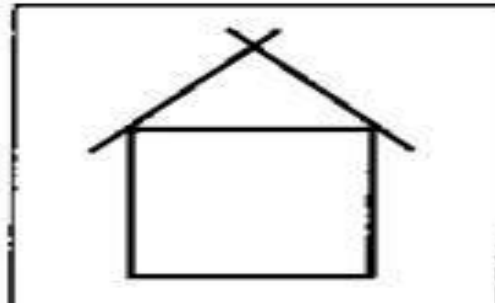
**Составление рассказов**

**Разучивание стихотворений,  
скороговорок, чистоговорок.**

**Отгадывание загадок**







## Последовательность работы с мнемотаблицами:

**1 этап:** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

**2 этап:** Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

**3 этап:** После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

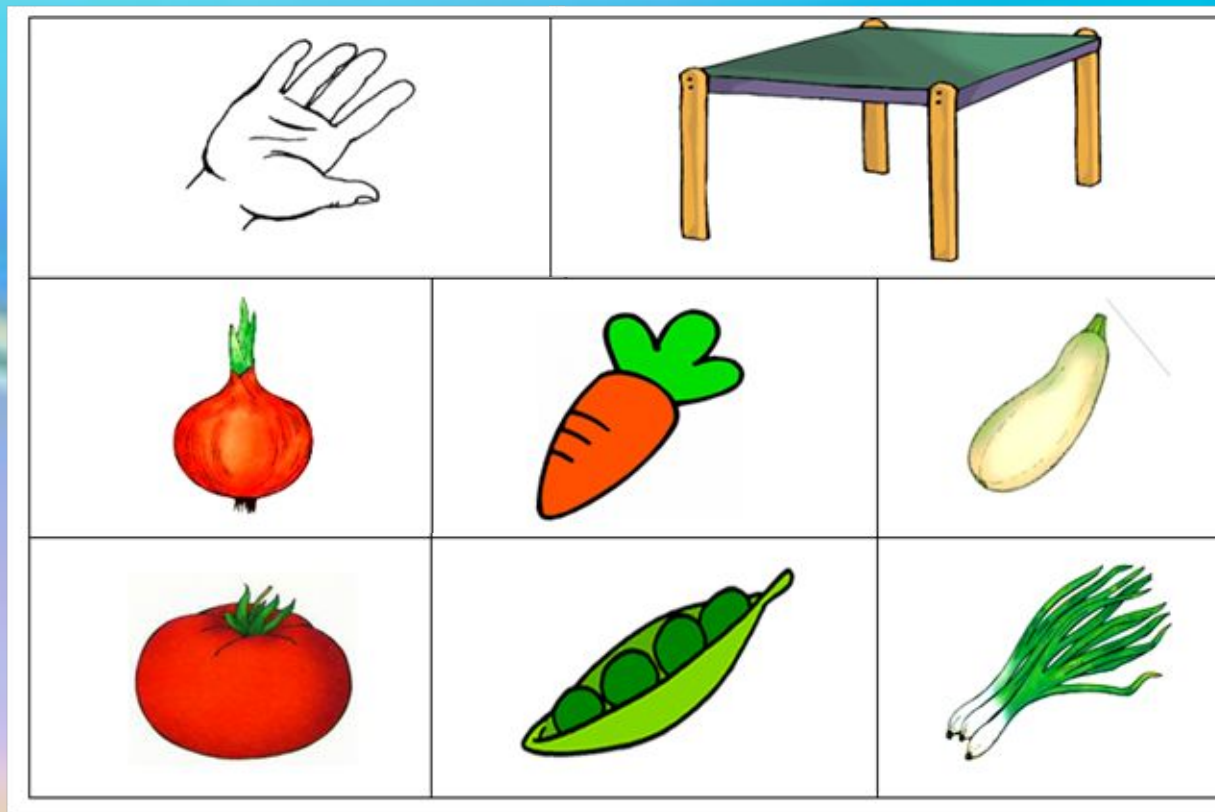
# ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

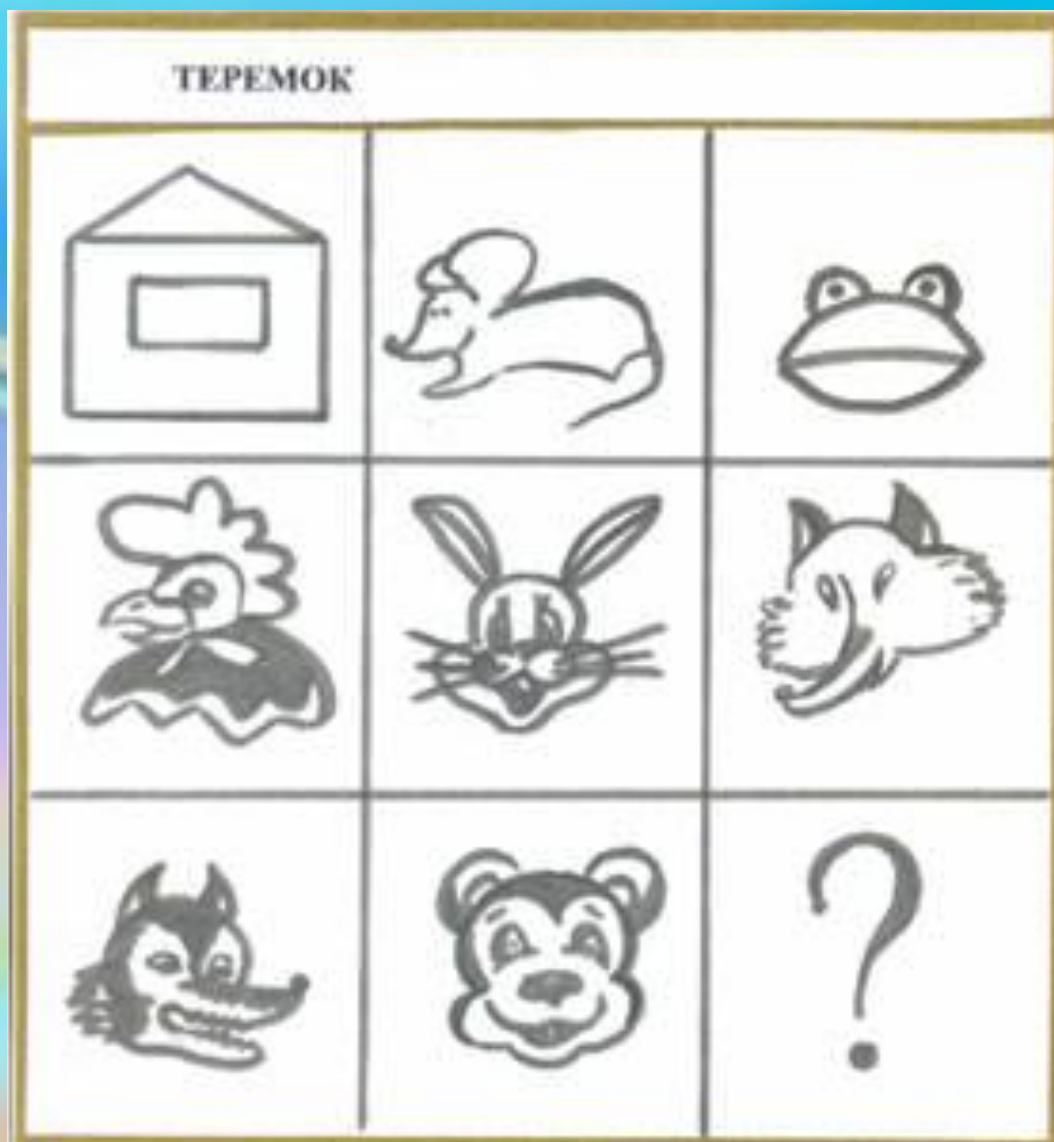
[www.liveinternet.ru/users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.



**В руки овощи берем,  
Овощи на стол кладем.  
Лук, морковка, кабачок,  
Помидор, горох, лучок.**

# ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ



# Мнемозагадки



?

без



?

# Составление рассказа о зиме



# Результаты

**У детей:**

- расширяется круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.



**Благодарю за внимание!**

*Желаю Вам  
творческих успехов!*