

# «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников в учебном процессе»



Выполнила: И.Ф.Кашицына,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №9» г. Когалым



# Коммуникативная компетенция -

это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в языковых средствах.



## Аспекты коммуникативной компетенции:

- коммуникативная способность - природная одарённость человека к общению, с одной стороны, и коммуникативная производительность - с другой;
- коммуникативное знание - это знание о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития;
- коммуникативные умения.



# Коммуникативное развитие

**количественное  
накопление**  
(увеличение  
словарного запаса,  
объема  
высказывания)

**качественные  
изменения**  
(произношение,  
развитие связной  
речи, понимание  
обращенной к вам  
речи)



□ **игровые приёмы** (викторины, ребусы, кроссворды, познавательные игры).

□ **«Рассказ от первого лица»:**

- рассказать от первого лица;
- повествование от имени предмета.



□ **«Комплимент»:**

- сказать комплимент сказочному литературному герою.

□ **«Сказка в заданном ключе»:**

- введение в название произведения нового объекта.

□ **«Изменение сказочной развязки»:**

- придумать другое окончание сказки, рассказа.



**Комментированное чтение текста.**

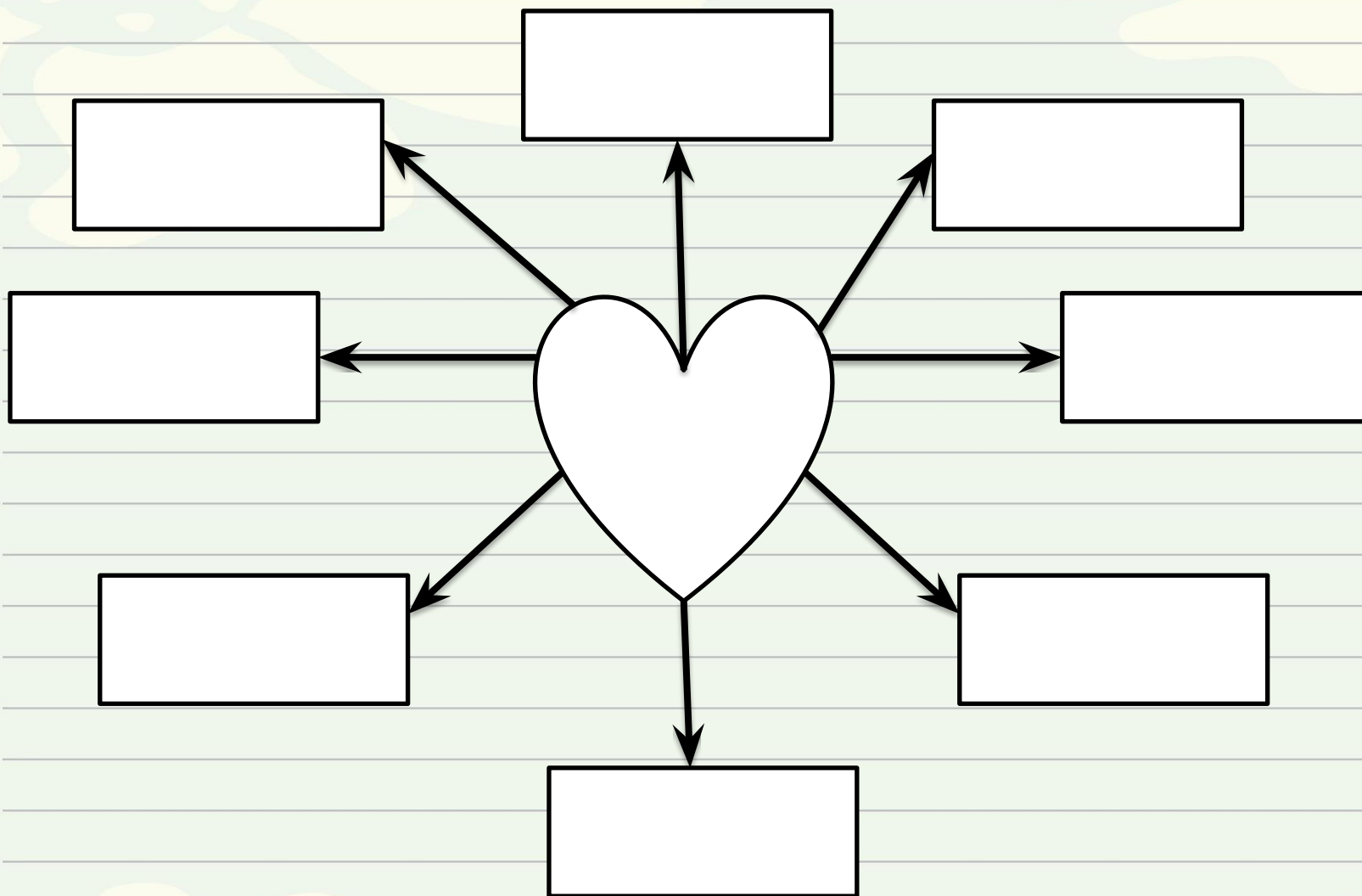
**Проблемный диалог.**

**Работа в парах.**

**Работа в группах.**



# Кластер - приём графической организации текста.



# Приём «Двойной дневник»

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1.	<i>Какая тема обсуждается?</i>	
2.	<i>Каково основное утверждение по теме?</i>	
3.	<i>Сформулируйте контрутверждение (приём критического чтения).</i>	
4.	<i>Что поддерживает основное утверждение и контрутверждение?</i>	
5.	<i>Содержит ли этот текст непонятные, сложные слова и выражения?</i>	
6.	<i>Определите спорные выводы, ошибочные заключения (с чем не согласен).</i>	
7.	<i>Изложите письменно своё утверждение.</i>	



# Приём «Знаю, хочу узнать, узнал»

«Знаю»	«Хочу узнать»	«Узнал»



# План – это путь через текст.

## Виды плана

- Простой
- Сложный

### По языковому оформлению:

- Вопросный;
- Назывной;
- Тезисный;
- Цитатный.



## Составление конспекта.

**Опорные сигналы** – кодирование текста различными средствами (ключевые слова, забавные рисунки, символы, схемы).

**Эссе** – свободная трактовка какой-либо проблемы в форме мини сочинения.





# **ИНСЕРТ** – интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления.

<b>№ п/п</b>	<b>V</b>	<b>—</b>	<b>+</b>	<b>?</b>
<b>1.</b>	<b>(то, что уже известно)</b>	<b>(то, что противоречит представлению)</b>	<b>(то, что является интересным и неожиданным)</b>	<b>(если что-то неясно, возникло желание узнать больше)</b>

## Правила написания синквейна:

- (первая строка – тема стихотворения, выраженная **ОДНИМ** словом, обычно именем существительным);
- (вторая строка – описание темы в **ДВУХ** словах, как правило, именами прилагательными);
- (третья строка – описание действия в рамках этой темы **ТРЕМЯ** словами, обычно глаголами);
- (четвертая строка – фраза из **ЧЕТЫРЕХ** слов, выражающая отношение автора к данной теме);
- (пятая строка – **ОДНО** слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы).

**Формирование коммуникативных компетенций младших школьников в учебном процессе возможно при использовании различных форм, методов и приёмов, основные формы коммуникации, формируемые при изучении произведений - монологические и диалогические.**



## Источники:

1. Приёмы формирования коммуникативных компетенций.

*Шаркаева И.М.* [Электронный ресурс] // URL:

<http://www.rae.ru/forum2012/264/1218>

2. Приёмы технологии развития критического мышления учащихся. [Электронный ресурс] // URL:

[http://uchitmatematika.ucoz.ru/\\_tbkp/kritich.doc](http://uchitmatematika.ucoz.ru/_tbkp/kritich.doc)

3. Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальной школы на уроках литературного чтения.

[Электронный ресурс] // URL:

<http://sosh6-bal.narod.ru/metod/pestova.doc>.

4. Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов через развитие культуры речи детей на уроках русского языка и литературного чтения. [Электронный ресурс] // Сайт «Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"». URL: <http://festival.1september.ru/articles/565631/>.



**Спасибо за внимание!**

