

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА  
«СОСТАВ СЛОВА» С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

Методическая разработка  
раздела программы

Выполнила:  
**Учитель МБОУ СОШ № 70  
Московского района  
Грачева Оксана Николаевна**  
Образование: **высшее**  
Категория: **высшая**  
Стаж работы учителем  
начальных классов **22 года**  
Педагогический стаж **22 года**



# **Актуальность и новизна разработки раздела программы**

## **Актуальность:**

формирование логических УУД приобретает ведущее значение для детей младшего школьного возраста

## **Новизна:**

заключается в системе работы по формированию логических УУД младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при изучении раздела «Состав слова»

## **Ценность:**

- создание мультимедийных презентаций к урокам;
  - возможность практического применения разработки учителями начальной школы в рамках любой образовательной программы
- 



# **Теоретические аспекты изучения вопроса**

Исследованием проблемы в современных психолого-педагогических трудах занимались Р. С. Немов, П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов, В. А. Крутецкий, А.А. Леонтьев и другие

- **Мышление -особый вид познавательной деятельности**

- **Виды мышления:**

- предметно-действенное (наглядно-действенное),
- наглядно-образное,
- абстрактное (словесно-логическое)

- **Логические операции в структуре мышления:**

- сравнение
  - анализ
  - синтез
  - абстракция
  - обобщение
- 



## **Цели и задачи разработки раздела программы**

**Цель** – формирование логических УУД младших школьников как познавательного универсального учебного действия при изучении раздела «Состав слова» с использованием ИКТ

### **Задачи:**

- создание условий для овладения учащимися начальными приемов логических УУД, соответствующих их возрастным особенностям;
- формирование основ логических УУД, дальнейшее развитие качеств и видов мышления, позволяющих строить умозаключения, делать выводы, обосновывать свои суждения;
- овладение детьми современными компьютерными технологиями и их использование для дальнейшего самообразования



## **Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте**

- В младшем школьном возрасте совершается переход от наглядно – образного к словесно – логическому, понятийному мышлению;
- развитие мышления, в свою очередь, приводит к качественной перестройке восприятия и памяти;
- в зависимости от используемых технологий обучения, можно получить совершенно разные характеристики мышления младших школьников;
- уроки с использованием ИКТ позволяют перейти от объяснительно – иллюстративного способа обучения к деятельностному



## **Ожидаемые результаты разработки раздела программы**

- 1. овладение учащимися логическими действиями и операциями на уровне, соответствующем их возрасту;*
- 2. формирование умения осуществлять для решения практических задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;*
- 3. активизация познавательной деятельности учащихся при использовании знаково - символических средств и ИКТ для решения различных учебных задач;*
- 4. положительная динамика в формировании логических УУД младших школьников после реализации представленной программы*



# **Система работы по формированию логических УУД с использованием ИКТ при изучении раздела «Состав слова»**

## **Основа:**

*программа по русскому языку в УМК «Начальная школа XXI века», авторы С.И.Иванов, М.И. Кузнецова и др.*

## **Концептуальные идеи:**

- 1) формирование основ логических УУД при активном использовании ИКТ;*
- 2) реализация принципа учета возрастных особенностей обучающихся;*
- 3) реализация образовательных стандартов*

# **Упражнения по развитию операций логического мышления учащихся**

**1. Систематизированы по степени формирования определенных видов логических УУД обучающихся, таких, как:**

- умение осуществлять операции анализа и синтеза;
- умение осуществлять операцию сравнения;
- умение осуществлять операцию обобщения;
- умение осуществлять операцию классификации;
- умение выделять существенное

**2. Дополнены упражнениями с использованием ИКТ, способствующими активизации мыслительной и познавательной деятельности обучающихся**





# **Виды ИКТ - компетенций учителя**

## **1. Разбор по составу.**

Электронный тренажер.

## **2. Значение суффиксов.**

Электронная таблица.

## **3. Правописание**

**приставок. Электронный  
тренажер**

## **4. Родственные слова.**

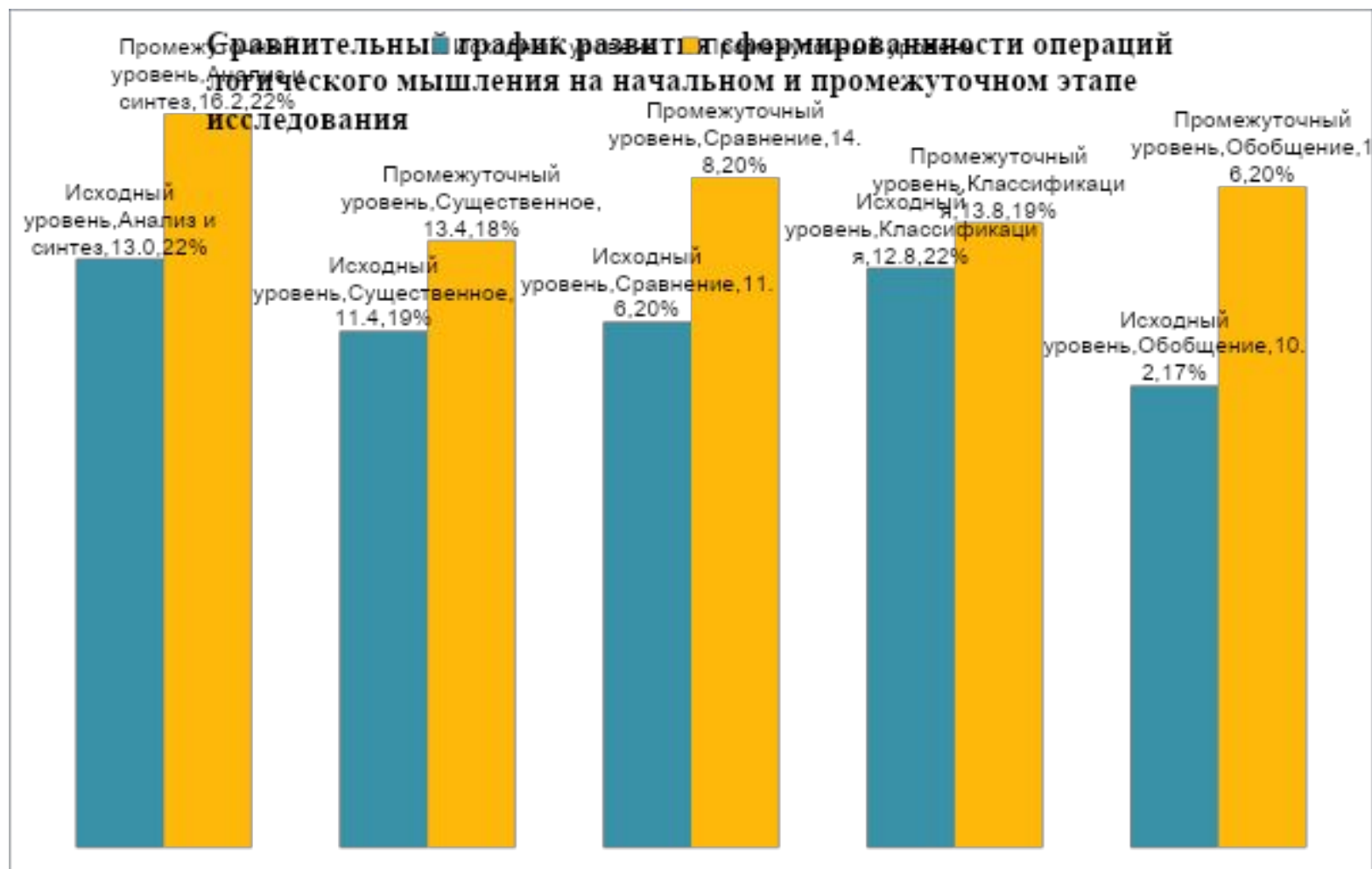
Проверочная работа

## **5. Родственные слова.**

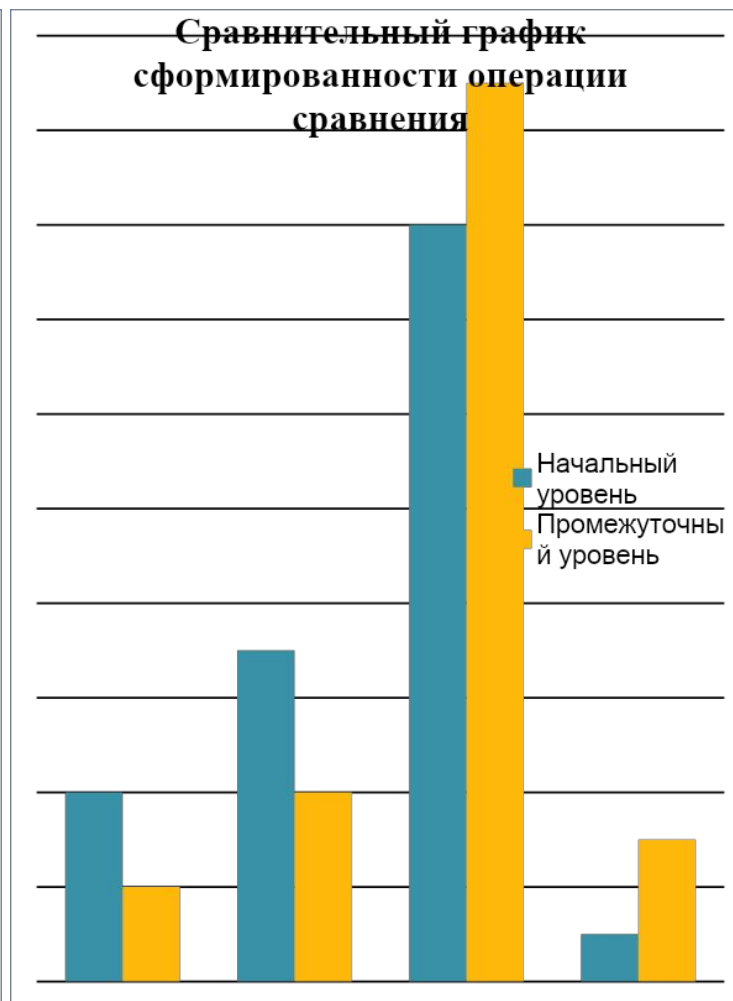
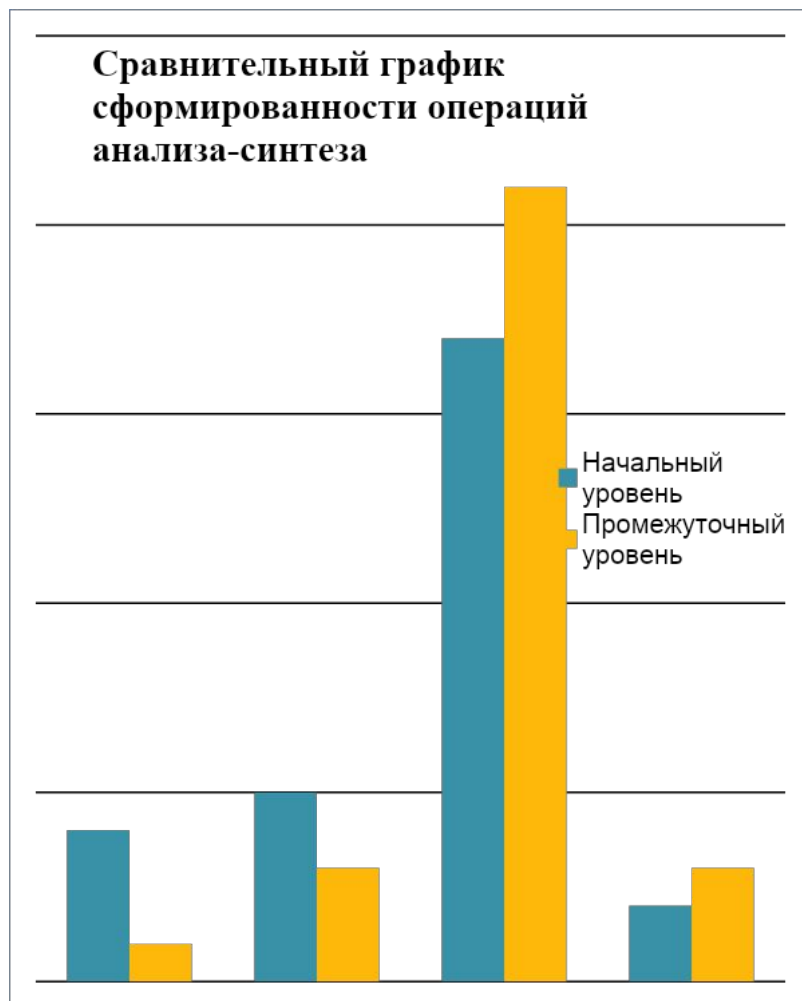
---

▶ Презентация - обобщение.

# Уровни сформированности основных операций логического мышления учащихся 2 в класса.

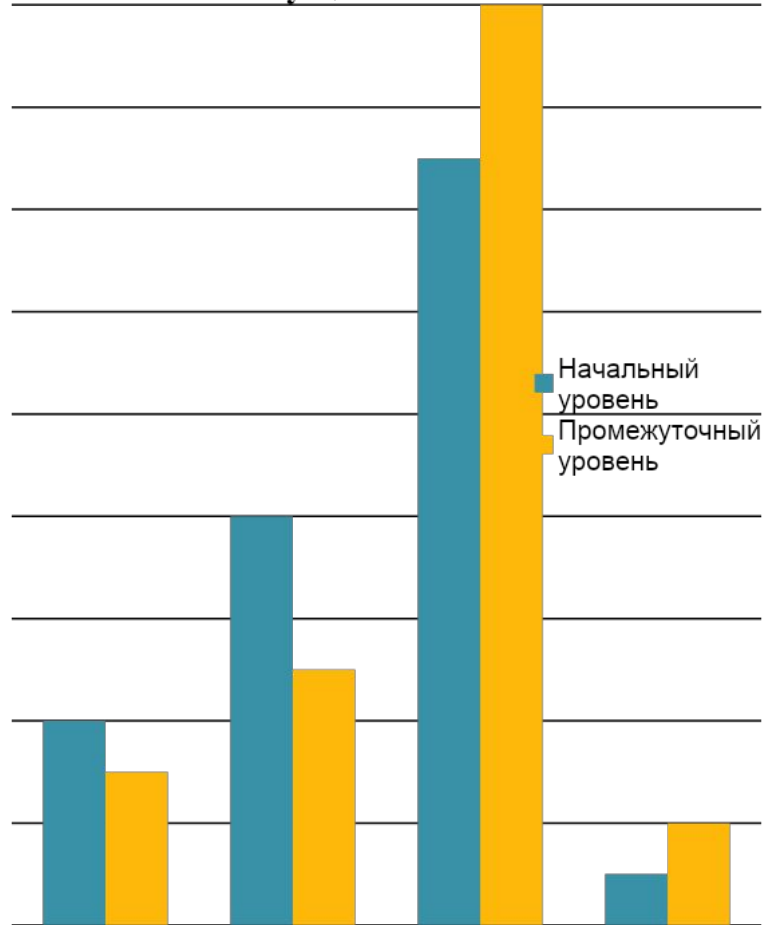


# Уровни сформированности логических УУД учеников 2 в класса

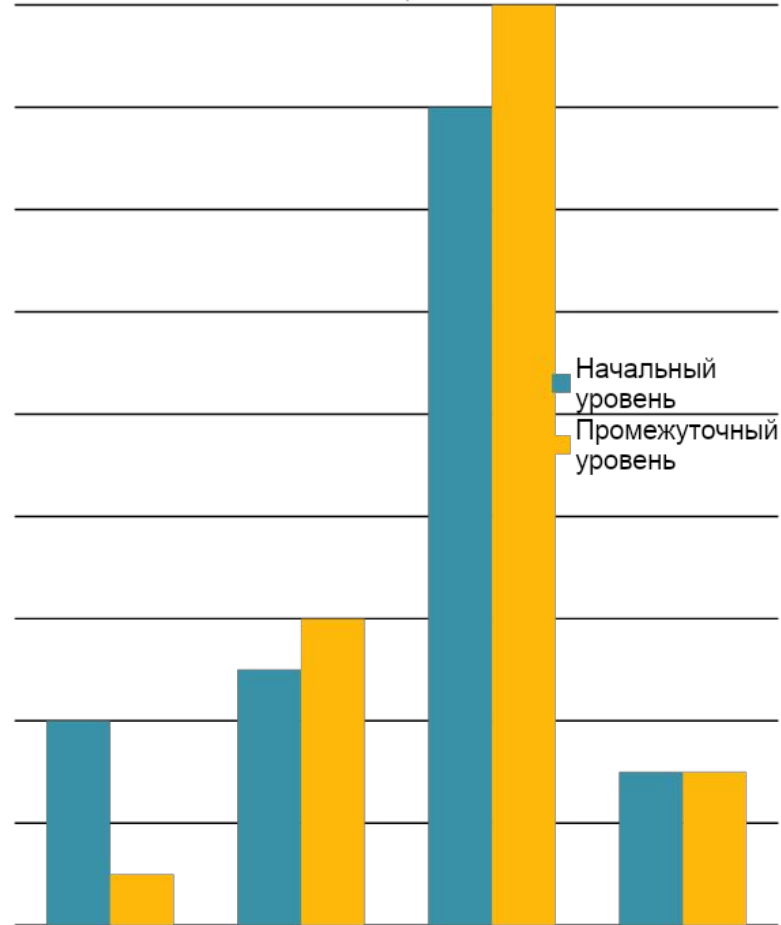


# Уровни сформированности логических УУД учеников 2 в класса

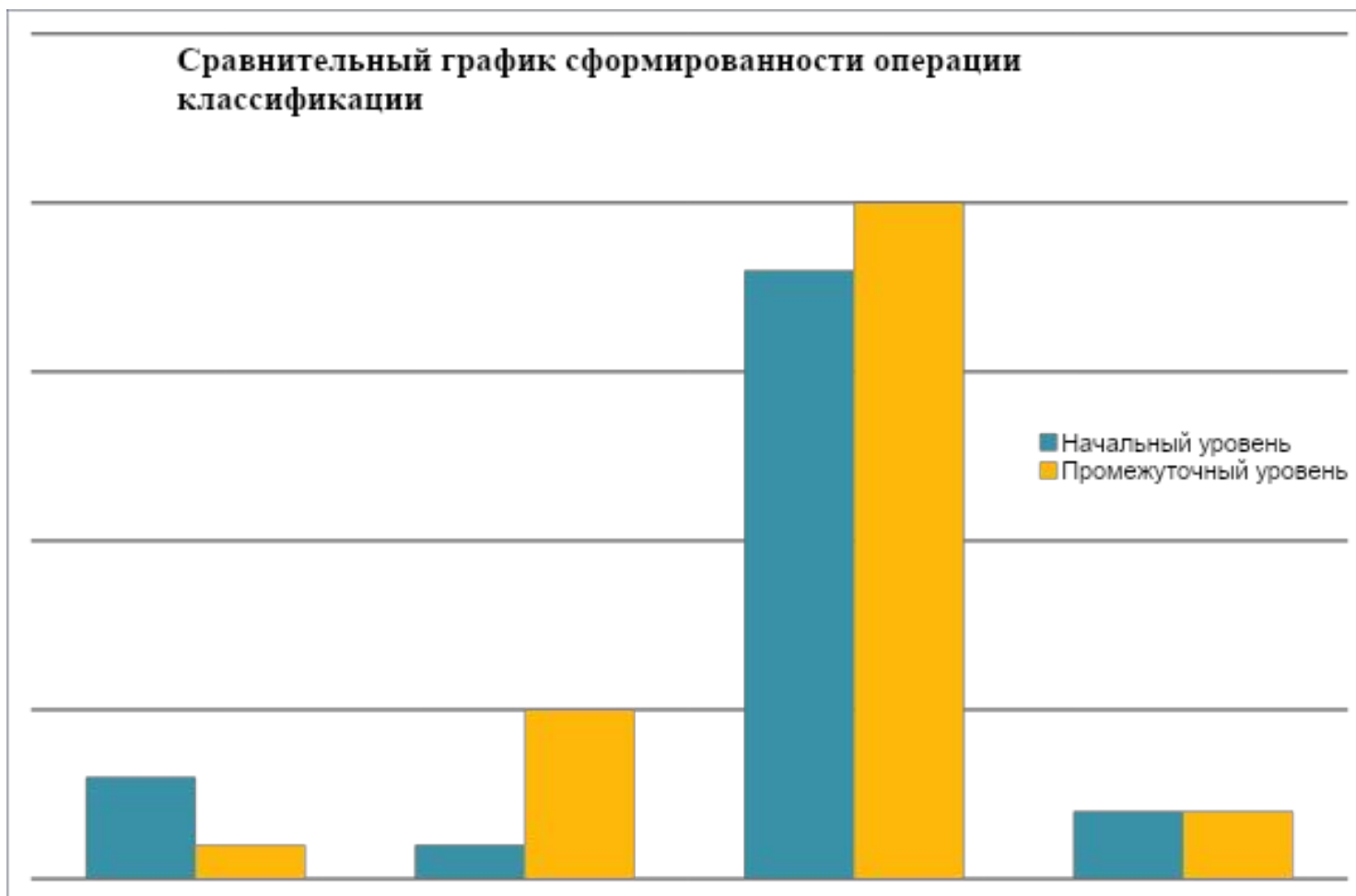
Сравнительный график  
сформированности умения выделять  
существенное



Сравнительный график  
сформированности операции  
обобщения



## Уровни сформированности логических УУД учеников 2 в класса



***Спасибо за внимание***

