

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА
«СОСТАВ СЛОВА» С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Методическая разработка
раздела программы

Выполнила:
**Учитель МБОУ СОШ № 70
Московского района
Грачева Оксана Николаевна**
Образование: **высшее**
Категория: **высшая**
Стаж работы учителем
начальных классов **22 года**
Педагогический стаж **22 года**



Актуальность и новизна разработки раздела программы

Актуальность:

формирование логических УУД приобретает ведущее значение для детей младшего школьного возраста

Новизна:

заключается в системе работы по формированию логических УУД младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при изучении раздела «Состав слова»

Ценность:

- создание мультимедийных презентаций к урокам;
 - возможность практического применения разработки учителями начальной школы в рамках любой образовательной программы
-



Теоретические аспекты изучения вопроса

Исследованием проблемы в современных психолого-педагогических трудах занимались Р. С. Немов, П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов, В. А. Крутецкий, А.А. Леонтьев и другие

- **Мышление - особый вид познавательной деятельности**

- **Виды мышления:**

- предметно-действенное (наглядно-действенное),
- наглядно-образное,
- абстрактное (словесно-логическое)

- **Логические операции в структуре мышления:**

- сравнение
 - анализ
 - синтез
 - абстракция
 - обобщение
-



Цели и задачи разработки раздела программы

Цель – формирование логических УУД младших школьников как познавательного универсального учебного действия при изучении раздела «Состав слова» с использованием ИКТ

Задачи:

- создание условий для овладения учащимися начальных приемов логических УУД, соответствующих их возрастным особенностям;
- формирование основ логических УУД, дальнейшее развитие качеств и видов мышления, позволяющих строить умозаключения, делать выводы, обосновывать свои суждения;
- овладение детьми современными компьютерными технологиями и их использование для дальнейшего самообразования



Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте

- В младшем школьном возрасте совершается переход от наглядно – образного к словесно – логическому, понятийному мышлению;
- развитие мышления, в свою очередь, приводит к качественной перестройке восприятия и памяти;
- в зависимости от используемых технологий обучения, можно получить совершенно разные характеристики мышления младших школьников;
- уроки с использованием ИКТ позволяют перейти от объяснительно – иллюстративного способа обучения к деятельностному



Ожидаемые результаты разработки раздела программы

1. овладение учащимися логическими действиями и операциями на уровне, соответствующем их возрасту;
2. формирование умения осуществлять для решения практических задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
3. активизация познавательной деятельности учащихся при использовании знаково - символических средств и ИКТ для решения различных учебных задач;
4. положительная динамика в формировании логических УУД младших школьников после реализации представленной программы



Система работы по формированию логических УУД с использованием ИКТ при изучении раздела «Состав слова»

Основа:

программа по русскому языку в УМК «Начальная школа XXI века», авторы С.И.Иванов, М.И. Кузнецова и др.

Концептуальные идеи:

- 1) формирование основ логических УУД при активном использовании ИКТ;*
- 2) реализация принципа учета возрастных особенностей обучающихся;*
- 3) реализация образовательных стандартов*

Упражнения по развитию операций логического мышления учащихся

1. Систематизированы по степени формирования определенных видов логических УУД обучающихся, таких, как:

- умение осуществлять операции анализа и синтеза;
- умение осуществлять операцию сравнения;
- умение осуществлять операцию обобщения;
- умение осуществлять операцию классификации;
- умение выделять существенное

2. Дополнены упражнениями с использованием ИКТ, способствующими активизации мыслительной и познавательной деятельности обучающихся



Виды ИКТ - компетенций учителя

1. Разбор по составу.

Электронный тренажер.

2. Значение суффиксов.

Электронная таблица.

3. Правописание

**приставок. Электронный
тренажер**

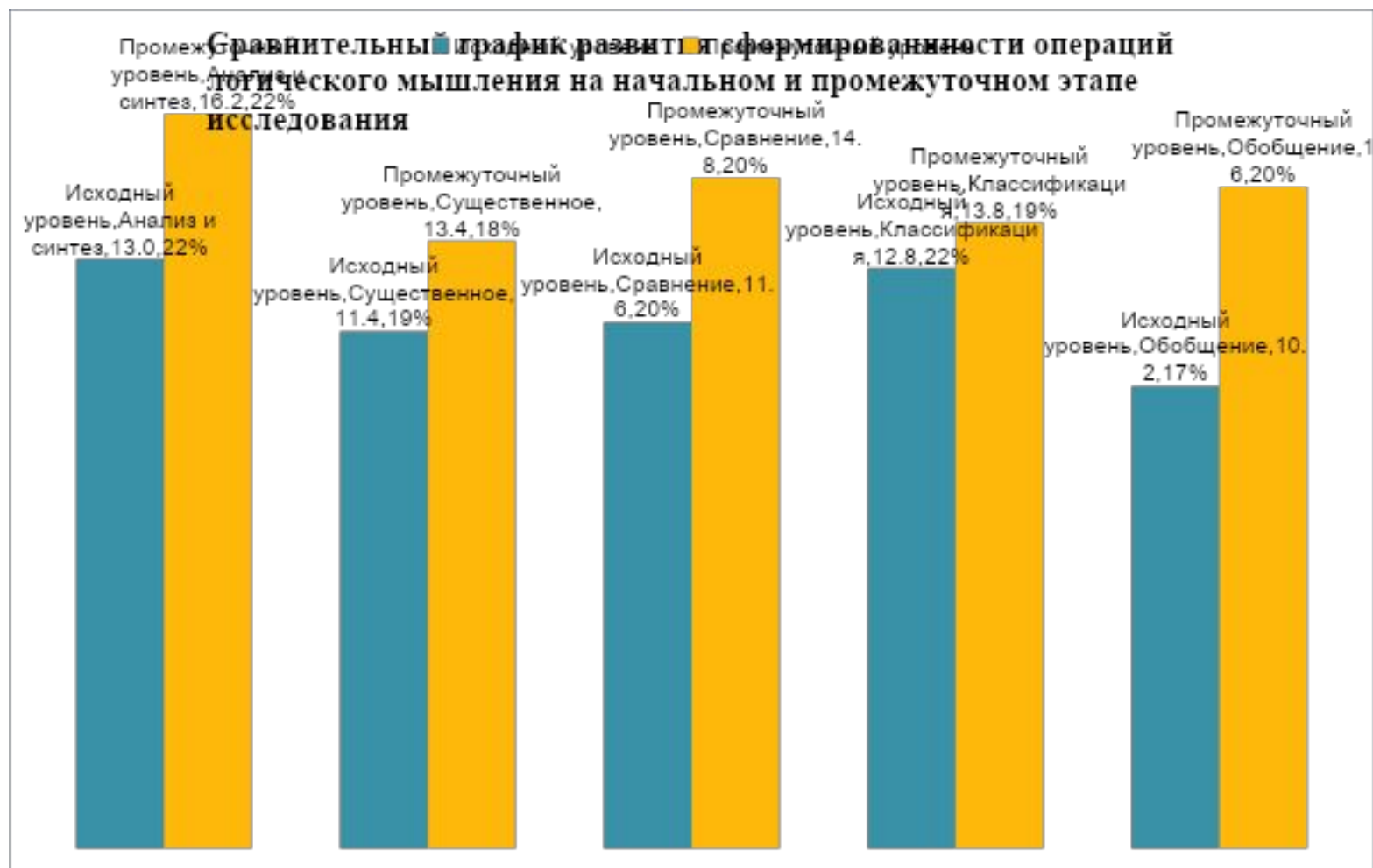
4. Родственные слова.

Проверочная работа

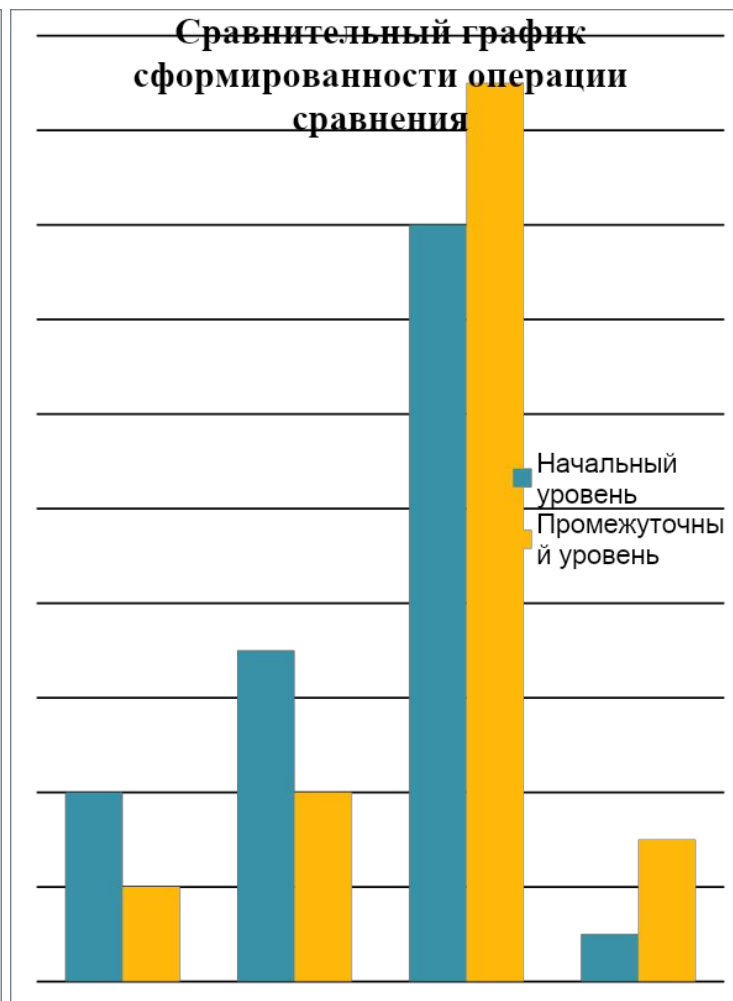
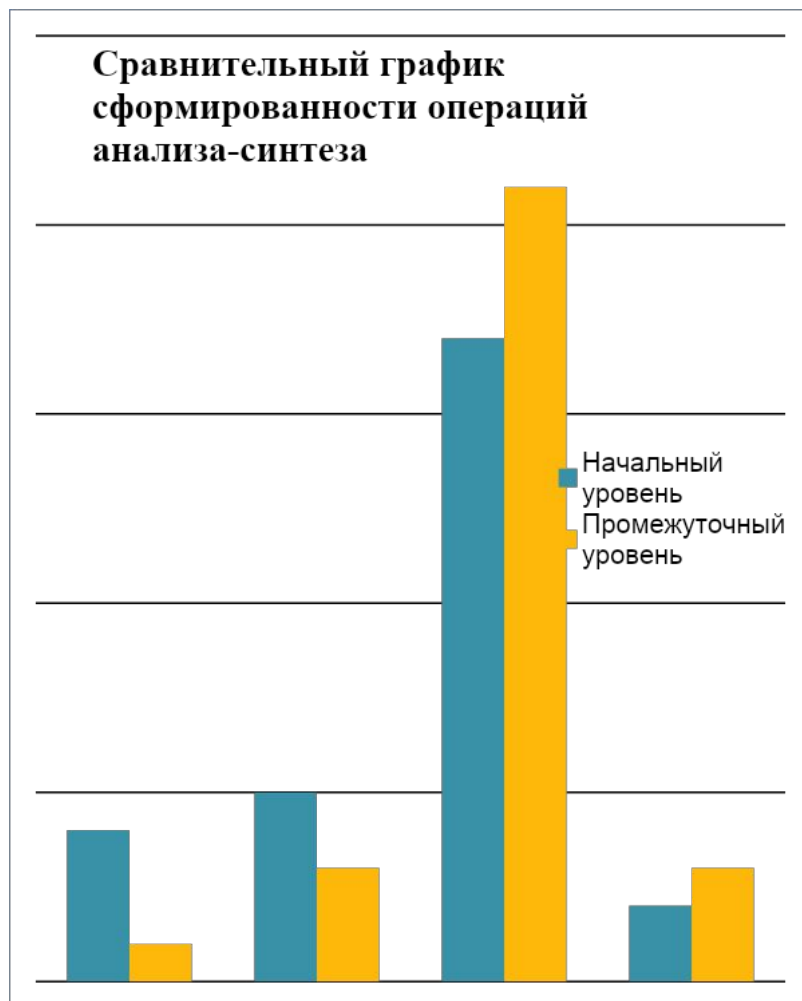
5. Родственные слова.

▶ Презентация - обобщение.

Уровни сформированности основных операций логического мышления учащихся 2 в класса.

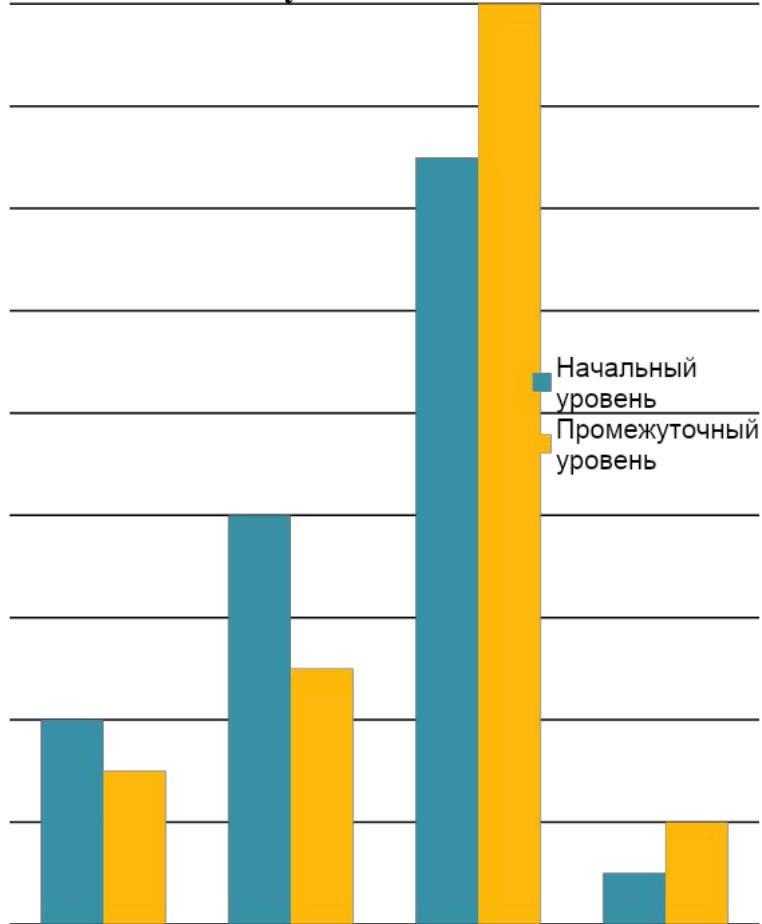


Уровни сформированности логических УУД учеников 2 в класса

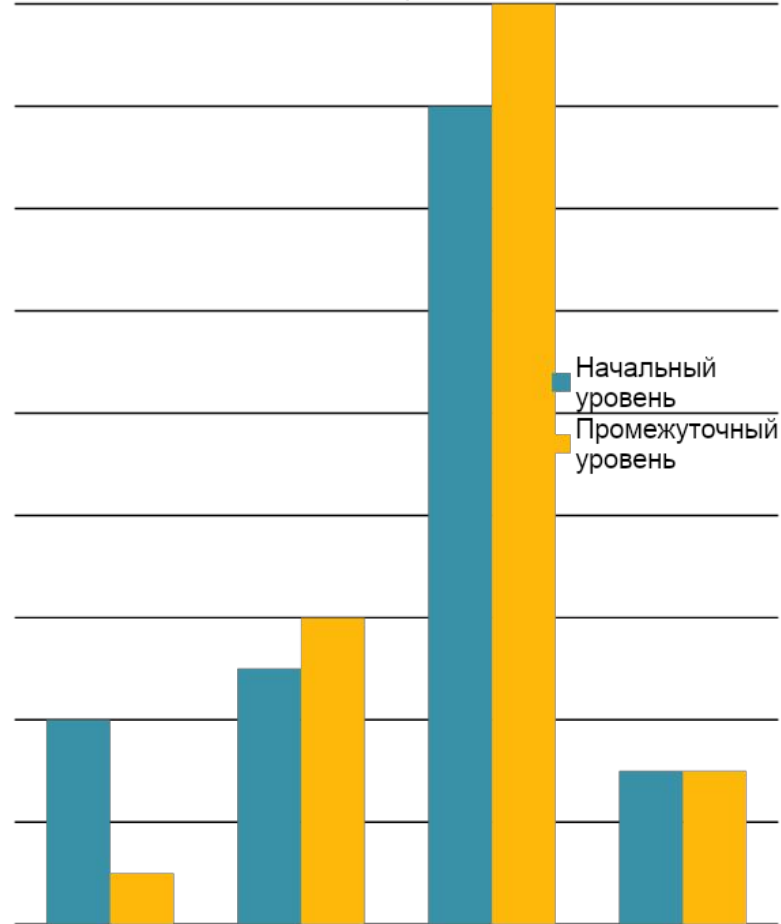


Уровни сформированности логических УУД учеников 2 в класса

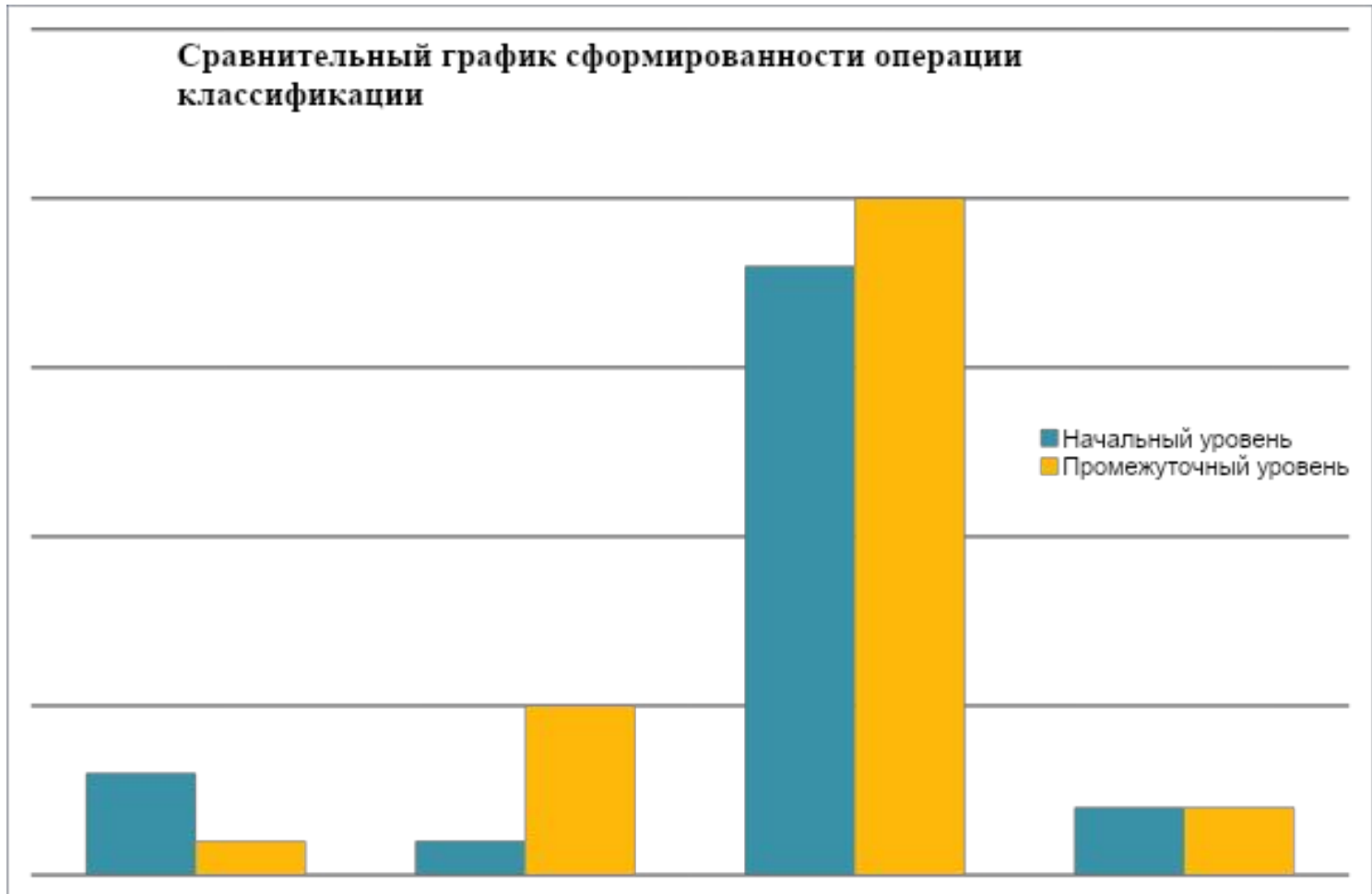
Сравнительный график
сформированности умения выделять
существенное



Сравнительный график
сформированности операции
обобщения



Уровни сформированности логических УУД учеников 2 в класса



Спасибо за внимание

