

**Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 117**

**Презентация практических достижений
профессиональной деятельности
учителя начальных классов
МБОУ СОШ №117
Ашмариной Галины Алексеевны**

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ: «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА, ВЫРАБОТКА ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ»

Актуальность данной работы определяется необходимостью поиска условий, при которых изучение морфологии в начальной школе будет максимально соответствовать возрастным закономерностям развития учащихся, способствовать формированию универсальных учебных действий и положительной мотивации к учению.

Цель исследования - определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в систему, использовать в своей работе научные основы конструирования уроков, современных технологий обучения, форм обратной связи.

Задачи:

- на основе анализа лингвистической и психолого-педагогической литературы по проблеме определить степень изученности данной темы;
- определить методическую обеспеченность обучения орфографии, проанализировав программы по русскому языку и учебные пособия для учащихся начальных классов;
- разработать методическую систему формирования орфографической зоркости и проверить эффективность предложенной методики посредством экспериментальной работы в школе.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

- Увидеть орфограмму в слове.
- Определить вид орфограммы, к какой теме относится, вспомнить правило.
- Определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы.
- Определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм задачи.
- Решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму.
- Написать слова в соответствии с решением задачи и сделать самопроверку.

Новизна опыта:

Применение эффективных современных педагогических технологий:

- ▣ Создание условий для активной практической деятельности;
- ▣ Развитие умений оценивать, анализировать, применять знания;
- ▣ Эффективное использование различных приёмов и методов.
- ▣ Развитие познавательных способностей, учебной мотивации.

Технологии опыта:

- ▣ **Технология** игровых методик;
- ▣ Проблемное обучение;
- ▣ Технология развития критического мышления;
- ▣ Обучение в сотрудничестве(командная, групповая, парная работа);
- ▣ Здоровьесберегающие технологии;

Какие орфографические умения необходимо формировать у младших школьников?

ставить
орфографические
задачи

то есть обнаруживать
орфограммы
(обладать орфографической
зоркостью)

устанавливать тип
орфограммы,
соотносить ее с
определенным
правилом

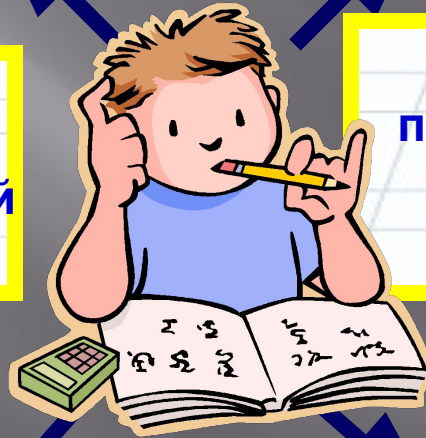
выбирать способ решения
задачи, чаще всего –
орфографическое правило

применять
правило

верно выполнять
предписываемый им способ
решения поставленной
задачи

проверить
написанное

осуществлять
орфографический
самоконтроль



Технологии опыта:

- **Технология игровых методик;**
- **Проблемное обучение;**
- **Технология развития критического мышления;**
- **Обучение в сотрудничестве(командная, групповая, парная работа);**
- **Здоровьесберегающие технологии;**

Новизна опыта:

Применение эффективных современных педагогических технологий:

- ▣ Создание условий для активной практической деятельности;
- ▣ Развитие умений оценивать, анализировать, применять знания;
- ▣ Эффективное использование различных приёмов и методов.
- ▣ Развитие познавательных способностей, учебной мотивации.

Этапы работы по развитию орфографической зоркости



1. Зрительный

зрительный,
объяснительный
диктант,
письмо по памяти,
выборочное
списывание,
графическое
выделение
орфограмм,
письмо с
«окошками»

2. Слуховой

выборочный,
предупредительный
диктант

Факторы
орфографиче
ской
зоркости, как
шаг к
грамотному
письму

3. Рукодвигательный

при выполнении всех упражнений

4. Артикулярный

орфографическое
проговаривание

**Приёмы
формирования
орфографического
навыка**

Списывание

**Комментированное
письмо**

**Письмо
с пропуском
орфограмм**

**Какографические
упражнения**

**Поиск
орфограмм
в тексте**

**Письмо
по памяти**

Диктанты

**Орфографические
минутки**

**«Проверяю
себя»**

**Зрительно-
слуховые
диктанты**

**Словарный
диктант**

**Диктант с
постукиванием**

Диктанты

**Предупредительный
диктант**

Самодиктант

**Объяснительный
диктант**

**Свободный
диктант**

**Выборочный
диктант**



Алгоритм

- ▣ Внимательно прочитай предложение;
- ▣ Повтори его не заглядывая в текст;
- ▣ Подчеркни в предложении все орфограммы;
- ▣ Прочитай предложение орфографически;
- ▣ Повтори еще раз предложение, орфографически проговаривая все звуки;
- ▣ Пиши, диктуя себе орфографически, не смотря в книгу, подчеркивай орфограммы;
- ▣ Проверь по книге, обрати внимание на орфограммы.

«Секрет письма зелёной пастой»

20 октября.

Классная работа.

чужих чужих чужих чужих чужих .

жираф Борис Митков Ирина Чуланова

Класс, ребята, товарищ, девочка.

76.

Я хорошо учу уроки, сама мою посуду, чищу обувь.

79.

Умей дружбой дорожить.

Выручай товарища в беде.

Работа над непроверяемыми написаниями:

- Использование картинного словаря.
- Написание слов на кальке по трафарету.
- Приём ассоциаций
- Мнемотехника
- Звукоподражание
- Выборочные слова-вывески
- Метод «волшебное стекло»

