

ТЕМА

«Формирование орфографической зоркости у младших школьников»

Подготовили:

учитель начальных классов

Полякова И.А.

учитель начальных классов

Грибенюкова И.В.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Орфографическая зоркость — способность (или умение) обнаруживать орфограмму на основе известных опознавательных признаков.

Орфографическая зоркость также предполагает умение обнаруживать ошибки, допущенные пишущим (собственные и чужие).

УПРАЖНЕНИЯ

В методике выделяются **две группы** упражнений по преобладанию активности слуха или зрения:

- 1) различные виды диктантов;*
- 2) различные виды списывания.*

УПРАЖНЕНИЯ

Виды диктантов:

- *предупредительный;*
- *объяснительный;*
- *комментированное письмо;*
- *выборочный диктант.*

Важно: списывание смысловыми единицами!

УПРАЖНЕНИЯ

Эффективны следующие упражнения:

- составление диктанта (подбор слов с орфограммой определенного типа);
- письмо по памяти;
- «корректировка письма».

Запись слов с подчёркиванием букв, которые вызывают сомнение при написании.

Измени слова по командам вопросов:

1) что делать?

2) что делаю?

Шью, кричит, дружу, молчит.

Запиши слова, которые у тебя получились.

Обозначь опасные места.

Запись слов с подчёркиванием букв, которые вызывают сомнение при написании.

В транскрипции поставь знак ударения. Подчеркни безударные гласные. Запиши сначала проверочные слова, а затем буквенную запись слова.

[трава] [нага]..... [вада].....

[враг'и]..... [вална]..... [врач'и]

Нахождение в тексте всех известных орфограмм или орфограмм определённого типа.

Обозначь орфограммы в подчёркнутых словах.

Бельчонок родился весной. Все вокруг было зелёным. А когда появился первый красный лист, бельчонок испугался, что это пожар. Он начал дуть на лист, а лист всё равно оставался красным. Потом покраснели и другие листья. Пришла осень.

Нахождение в тексте всех известных орфограмм или орфограмм определённого типа.

Выпиши из текста слова с изученными орфограммами.

Пруд – за околицей, совсем близко от деревни. Сидит Петька на бережку, слышит, как мальчишки у школы кричат. Слышит – и завидует. Одному-то с гусями – ой, как тоскливо! Пруд старый, заглохший. Воды в нём по колено, да и та зеленая как щи. Ни тебе выкупаться, ни рыбку половить. Торчи пнём и считай гусиные хвосты...

Маялся Петька, маялся, а после на травку лёг и заснул.

ВЫВОДЫ

Работа по формированию орфографической зоркости должна вестись учителем:

1. целенаправленно и систематически;
2. с использованием дополнительного дидактического материала;
3. задания должны носить «поисковый» характер («выпиши...», «отметь...», «найди...»).