

**Формирование основных
компонентов учебной
деятельности в УМК
«Начальная школа XXI
века»**

**Формирование основных
компонентов учебной
деятельности в УМК
«Начальная школа XXI
века»**

**(на примере уроков
русского языка)**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Формирование учебной деятельности – это умение добывать знания и применять их в нестандартной ситуации, умение планировать, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, умение решать исследовательские и творческие задачи.

«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

В этом комплекте очень серьёзно рассматривается проблема формирования учебной деятельности младшего школьника, и это единственный комплект, где есть параллельная программа «учебная деятельность». Эта система также реализует основные идеи системы развивающего обучения.

Формирование учебной деятельности заключается в постепенной передаче выполнения отдельных учебных действий от учителя ученику для самостоятельного выполнения.

Основные компоненты учебной деятельности

- Учебно-познавательные мотивы;
- Учебные задачи с соответствующими учебными операциями;
- Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.

Компоненты учебной деятельности (позиция учителя)	Вопросы, на которые отвечает ученик (позиция ученика)
Мотив деятельности	"Зачем я это изучаю?"
Постановка учебной задачи, ее принятие учащимися	«Какая учебная задача стоит передо мною?"
Обсуждение способа действий при решении учебной задачи	"Что я должен делать, чтобы решить эту задачу?"
Осуществление контроля	"Правильно ли я решаю эту задачу?"
Соотнесение полученного результата с целью (эталон, образцом)	"Выполнил ли я правильно поставленную учебную задачу?"
Оценка процесса и результата	«Каковы мои успехи и что у меня не получается?"

Формирование учебно-познавательных МОТИВОВ

- Содержание интересно и доступно каждому ученику;
- Предоставление ученику права работать в соответствии со своими силами;
- Создание проблемных ситуаций способствует осознанию учебной деятельности.

Учебные действия

Это овладение детьми отдельными операциями, из которых они состоят.

Правописание безударных гласных (общий алгоритм)

- Обнаружить в слове безударный гласный.
- Определить в какой части слова (корне, приставке, суффиксе, окончании) находится безударный гласный.
- Вспомнить способ проверки безударного гласного данной части слова.

Ученик должен овладеть следующими умениями

- правильно ставить в словах ударение;
- безошибочно разбирать слова по составу;
- выбирать способ проверки в зависимости от части слова, в которой находится безударный звук.

Алгоритм работы:

- ? часть речи
- ? способ
- пишу

Контролирующая и
оценочная деятельность –
это умение сравнивать
достигнутые результаты с
образцом, способность
анализировать свою работу

Цель этой деятельности - определять уровень
достижений школьника.

Этапы совместной контролирующей деятельности учителя и ученика

- раскрытие перед учеником его достижений в учении;
- совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе;
- совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждения.

Педагогическая диагностика

**Педагогическая диагностика
успешности обучения-
объективная оценка учебных
возможностей ребёнка.**

В УМК «Начальная школа XXI века» заложены важные средства для формирования учебной деятельности учащихся

- Обеспечение возможности формирования у учащихся непротиворечивых представлений о системе и структуре языка
- Формирование таких качеств ученика, как инициатива, предвидение результата, творчество
- Учение становится увлекательным, интересным и познавательным процессом для детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

A decorative graphic element consisting of a large, curved, blue shape that starts from the top left and curves towards the bottom right, set against a black background.