

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Багина Ирина  
Ивановна  
МКОУ СОШ  
пгт Арбаж



**Цель :** создание условий для развития интеллекта ученика и формирования у него познавательных универсальных учебных действий средствами проблемного обучения.

## **Задачи :**

- Способствовать активному успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей учащихся, общеучебных умений.
- Повышение эффективности урока, качества знаний по русскому языку.
- Создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
- Развитие диалоговых форм общения.
- Приобретение учащимся собственного творческой деятельности.



**КАЧЕСТВО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРОМ И МНОГООБРАЗИЕМ ВИДОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ: ЛИЧНОСТНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ И РЕГУЛЯТИВНЫХ**



## **Познавательные УУД:**

**общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.**

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах;
- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;
- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.
- Постановка и решение проблемы.



# ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА ЭТАПЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

## Минутка чистописания

### Определи букву, которую будем писать.

- ▣ В одном из слов она обозначает парный звонкий мягкий согласный звук. **Бумага, гиря, ряд**

- ▣ НАЙДИ ЛИШНЮЮ БУКВУ

**р м с д г ж** «с» -обозначает глухой согласный звук

**х ш ч щ ц** «х» обозначает два звука

- ▣ ПРОДОЛЖИ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ И ПРОДОЛЖИ РЯД

**Мя Мю Мэ М...М...**

- НАЙДИ ОБЩУЮ БУКВУ В СЛОВАХ ...



# ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА ЭТАПЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

## Словарно-орфографическая работа

Последовательно соедините буквы, являющиеся в данных словах орфограммами.

Топор, звук, дрова, солнце, свобода.

- ▣ Убери мысленно буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной цепочке

**П ф б к т х е ш с р ч ё щ з ц а**

- ▣ Определи два слова, с которыми мы познакомимся

о з а б в т е р а д к



# ЭТАП ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ

- Прочитай слова:

*Дерево, птица, мёд, молоко, пирог, доброта.*

- Поставьте и запишите данные существительные в форме множественного числа.



# ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА ЭТАПЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И МОТИВАЦИИ

**Медведь**  
**Месяц**  
**Лопата**  
**Ягода**  
**Девочка**  
**Ворона**  
**Верблюд**



# ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

## **солю-солю, полёт-подъёт, семя-семья.**

- Сравни произношения звуков, обозначенных выделенными буквами.
- Твёрдые они или мягкие?
- Слитно или отдельно они произносятся со следующими за ними звуками?
- Какой звук слышится при отдельном произношении после согласного звука?
- Какими буквами показано на письме отдельное произношение звуков?

Обобщение по плану:

- Когда пишется разделительный ь?
- Перед какими буквами он пишется.





# ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА ЭТАПЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

**Задание.** Разделите слова на 2 группы. Докажите свой выбор.

Мякиш\_, плач\_, молодёж\_, приёмыш\_, теч\_,  
мальш\_, брош\_, кирпич\_, царевич\_,  
экипаж\_, суш\_, роскош\_.

**Физкультминутка:** 1 ряд приседает  
на слова мужского рода, 2 ряд – на  
слова женского рода, 3 ряд на слова  
среднего рода.

Зима, улица, час, наряд, минута, дерево,  
дочь, дрозд, перо,  
озеро, ночь, тишь, чиж.



# ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА ЭТАПЕ ПРИМЕНЕНИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Распредели слова в две группы:  
*неодушевленные и одушевленные*  
гусеница, роза, мышка,  
моряк, кит, дельфин, медуза,  
грусть, звезда, лисичка,  
книга.





# Спасибо за ВНИМАНИЕ

Комбинированный урок русского языка в 3  
классе по теме «Значение суффиксов,  
образование слов с помощью суффиксов».