

Формирование предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Составила Садыкова И.А. учитель-логопед МКДОУ № 423

□ «Сознание отображает себя в слове, как солнце в малой капле воды. Слово относится к сознанию как малый мир к большому, как живая клетка к организму, как атом к космосу. Оно и есть малый мир сознания».

□

Л.С. Выготский



- Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении. Предлоги бывают простые и составные, производные и не производные.
- Предлоги появляются позже всех знаменательных частей речи. По мере развития речи значения предлогов всё больше и больше детализируются и обогащаются.



По А.Н. Гвоздеву отмечается следующая
последовательность усвоения предлогов
в онтогенезе

в,
на,
под,
над, из,

из, около, за,
у, с,

перед, между,
по, к, до и т.д.

Особенности нарушений предложно- падежных конструкций у детей с недоразвитием речи

- * пропуск или замена предлогов
- * замена одной предложно-падежной конструкции другой (дом стоит на реке)
- * неправильное употребление падежного окончания существительного (мальчик бежит с собака)
- * неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания (собака ест у миска)

Обследование навыков употребления предлогов

- 1.Выявление понимания значения предлогов
- 2.Обследование правильности употребления предлогов в экспрессивной речи ребенка



Программные требования к изучению предлогов в падежных конструкциях в старшей группе.

- ▣ **1 период.** Дети учатся выполнять действия с предметами, усваивая значения предлогов в, на, над, под.
- ▣ **2 период.** Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами.
- ▣ **3 период** Расширение значения предлогов: «к» – Д. п., «от» – Р.п., «с – со» – В.п, Т.п.. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах. Умение выделять предлог как отдельное служебное слово.

Программные требования к изучению предлогов в падежных конструкциях в подготовительной группе.

- ▣ **1 период.** Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над с, со
- ▣ **2 период.** Составление предложений с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед.
- ▣ **3 период.** Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

- Для осуществления комплекса мероприятий, направленных на развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций используются следующие формы работы: логопедические занятия, занятия по развитию речи, рисованию, конструированию, лепке, физкультуре, закрепление пройденного материала на занятиях психолога, закрепление пройденного материала в процессе режимных моментов, в часы досуга (прогулок, экскурсий, игр и т.д.), дома с родителями, что требует тесной взаимосвязи работы логопеда и воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, психолога
- и родителей.



- **Основные принципы коррекционной работы над предложениями с детьми дошкольного возраста**
- -Принцип комплексности
- -Принцип максимальной опоры на различные анализаторы
- -Принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому)
- -Принцип постепенного усложнения задания речевого материала
- -Принцип системности
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности дефекта
- -Онтогенетический принцип
- -Принцип ведущей деятельности(у детей дошкольного возраста ведущей является игровая деятельность)



Коррекционно-логопедическая работа над предложно-падежными конструкциями начинается с предлогов, имеющих пространственное значение. В работе необходимо придерживаться следующих этапов :

- • Формирование у детей четких лексических значений пространственных предлогов.

- • Дифференциация предлогов в устной речи детей.

- • Формирование звуковых грамматических обобщений.

- • Осознание словесного состава предложения.



При уточнении и дифференциации предлогов в речи дошкольников используются следующие основные приемы:

- 1.
- обучение, при котором представляются связи и отношения между действиями, совершаемыми самим ребенком;
- 2.
- выяснение отношений между предметами на картинках;
- 3.
- построение предложений по образцу с использованием графических схем предлогов;
- 4.
- усвоение выражений с предлогами на образцах живой речи и литературы, читаемой на занятиях.





- Приобретенные навыки автоматизируются в упражнениях: дети подсчитывают количество слов в предложениях, учатся выделять предлог как слово в потоке речи, зрительно запоминают графический образ предлога, составляют предложения и короткие рассказы с предлогами.
- Предлог является объектом постоянного внимания и их активной умственной деятельности, что создает основу для понимания его синтаксической роли в различных речевых высказываниях (словосочетаниях, предложениях, текстах).

Перечень игровых упражнений, направленных на формирование навыков правильного употребления предлогов:

□ Игра: «Кто где?»

- Цель: научиться составлять предложения с предлогом по картинке.
 - Научиться составлять предложения с предлогом без картинки на любую тему.
- ### Игра «Еда для животных»

- Цель: научить правильно употреблять существительное в предложном падеже.
- Необходимо закончить предложение, правильно употребив существительное в предложном падеже.
- Медведь мечтает (о рыбе).
- Кошка мечтает (о молоке).
- Собака мечтает (о косточке) и т.д.



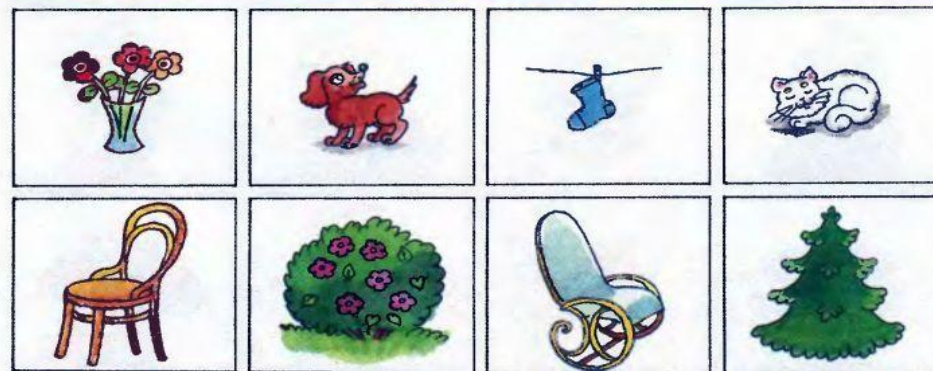
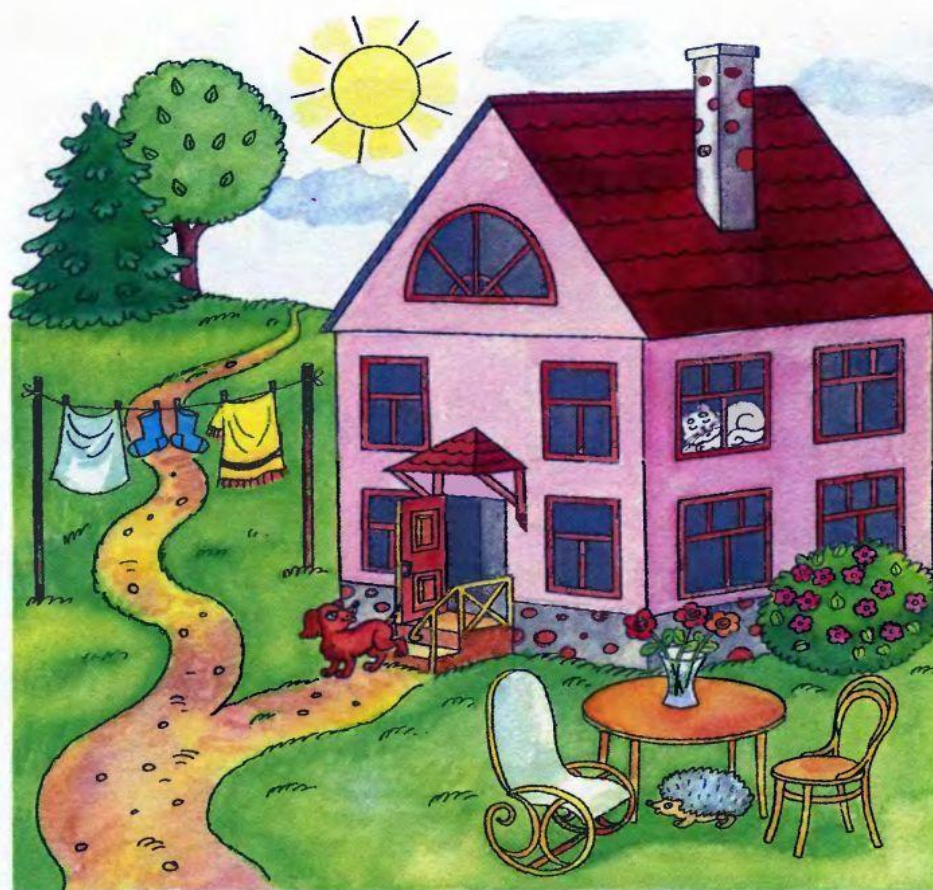
Игра: «Същики»

Цель: Закреплять умение составлять словосочетание с предлогами;

- Развивать внимание, память, мышление.



detsadfk.myl.ru



michuk2a3dnu

□ **Игра: «Добавь маленькое слово (предлог)».**

- Цель: Учить детей вставлять в предложение пропущенный предлог
- Логопед называет часть предложения и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова справа, слева, впереди, позади.

□ Стол стоит...

□ Полочка с книгами висит...

□ Мишка сидит...

□ **Игра «Исправь ошибки»**

□ Логопед: Один рассеянный человек читал книгу и перепутал все слова. Вот как он прочитал:

□ «Дед в печи, дрова на печи».

□ «На столе сапожки, под столом лепешки». А как надо сказать?



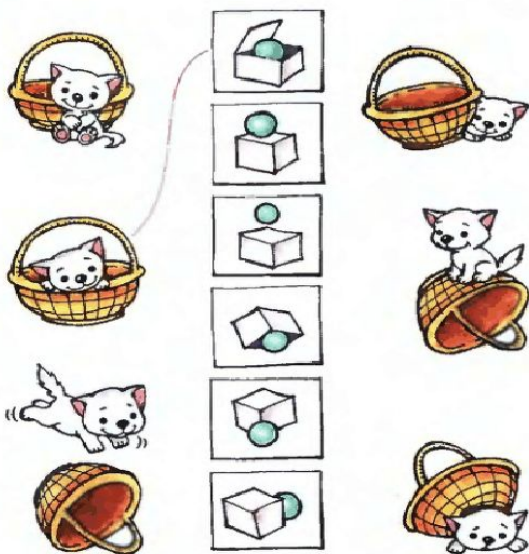
Игра: «Кошки - мышки»

Цель: Закреплять умение составлять словосочетание с предлогами

Научить подбирать нужную схему.

Кошки-мышки

Рассмотри картинки и схемы. Подбери пары «картинка – схема» и соедини их линиями. Выдели и назови для каждой картинки слово-предлог (в, на, над, под, за, перед и пр.).



□ **Игра «Кто где живёт?»**

□ Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом В).

□ Дети подбирают пары картинок, отвечая на вопрос логопеда: «Кто где живёт»

□ - Лиса живёт в норе.

□ - Медведь живёт в берлоге.

□ - Белка живет в дупле.

□ **Игра «Что в чём?» на тему посуда.**

□ Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом

□ На доске выставляются картинки с изображением посуды. Логопед задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

□ - В чём варят суп?

□ - Суп варят в кастрюле.

□ **Игра « Скажи наоборот»** (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: В - ИЗ, НА - С, К - ОТ).

□ Логопед называет предложение и просит детей сказать наоборот.

□ - «Мальчик положил мяч в ящик» - «Мальчик вынул мяч из ящика».

□ - «Девочка налила воду в графин». -....

□ - «Мама положила яблоки на стол». -....

□ - В чем носят воду из колодца



□ **Игра на занятии по физической культуре:** «Будь внимательным и шустрым, все команды выполняй!»

□ **Цель:** Закрепить значение предлогов над, под, за, между, на.

□ **Игра на занятии по физической культуре:** «Воды немного-переходи!»

□ **Цель:** Закрепить значение предлога через.



□ **Игра на музыкальном занятии:** «Кто, где стоит?»

□ **Цель:** Закрепить значение предлогов за, между, около, возле, перед.



Спасибо за внимание