ДОКЛАД

на тему:

«Формирование речевого этикета у детей подготовительной группы в условиях реализации ФГОС»

воспитателя МБДОУ
детский сад «Родничок» г.Чадаана
Дииспей Саяны Хулер-ооловны

Для успешного общения со взрослыми, со сверстниками дошкольнику необходимо владеть формулами речевого этикета.

В связи с этим, изучение педагогических условий и поиск средств, необходимых для успешного развития речевого этикета у детей седьмого года жизни является актуальной научной проблемой, требующей своего решения.

Тема нашего исследования:

«Формирование речевого этикета у детей подготовительной группы в условиях реализации ФГОС»

Цель исследования:

выявить педагогические условия для эффективного ознакомления детей с речевым этикетом

Задачи исследования:

- Изучить лингвистическую и методическую литературу с целью выяснения состояния проблемы использования речевого этикета дошкольниками в теории дошкольного воспитания.
- Определить уровень владения речевым этикетом дошкольниками.
- Разработать методику, направленную на повышение уровня владения речевым этикетом дошкольниками.

Гипотеза исследования:

мы предполагаем, что уровень владения речевым этикетом у детей дошкольного возраста можно существенно повысить, используя специально разработанную методику Анны Валентиновны Чулковой.

Методологической основой исследования

являются исследования А.В. Чулковой, Л.Ф. Артеменковой о проблемах диалогического общения детей в условиях современного ДОУ.

Практическая значимость исследования

состоит в разработке серии экспериментальных заданий, направленных на выявление и создание педагогических условий в образовательном процессе ДОУ, способствующих развитию речевого этикета дошкольников.

Опытно-экспериментальная база исследования

проводилась в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Ролничок» г.Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва. В эксперименте принимали участие 22 дошкольника подготовительной группы «Ромашка».

Наша работа состоит из двух частей. В первой части изучены особенности использования речевого этикета детьми подготовительной группы. В констатирующей части исследования была поставлена цель – изучить исходные уровни сформированности речевого этикета у детей седьмого года жизни. Достижение этой цели осуществлялось в контексте специально разработанных экспериментальных заданий.

Каждый испытуемый вводился в ситуацию, в которой должен был назвать соответствующий речевой штамп. Для эксперимента были отобраны 6 наиболее традиционных, на наш взгляд, и доступных речевых ситуаций общения: 1) приветствие; 2) знакомство; 3) просьба; 4) извинение; 5) конфликт в игре; 6) обращение ко взрослому. По каждой теме детям предлагались следующие речевые ситуации.

1. Ты пришел(ла) в детский сад и встретил(а) воспитательницу Орланмаа Кайгал-ооловну. Как ты ее будешь приветствовать?

2. К вам в группу пришел(ла) новый(ая) мальчик (девочка). Тебе захотелось с ним(ней) познакомиться. Как ты к нему(ей) обратишься?

3. Ты поливаешь цветы в групповой комнате. Один из них находится на шкафу, и ты не смог(ла) его достать. Как ты обратишься за помощью к воспитательнице, что ты ей скажешь?

4. Ты играл(а) с мячом возле клумбы. Увлекся (лась) игрой и нечаянно сломал(а) любимый мамин цветок. Что ты ей скажешь?

5. Ты захотел(а) быть капитаном на корабле, но капитанский мостик уже занял другой мальчик. Что ты ему скажешь? Как ты поступишь, если он не захочет уступить тебе место?

6. Тебе нужно узнать, который час. Навстречу идет взрослый. Как ты к нему обратишься?

Положительным считался ответ, включающий речевой штамп, соответствующий данной ситуации. Анализ экспериментальных данных позволил распределить ответы детей по трем уровням.

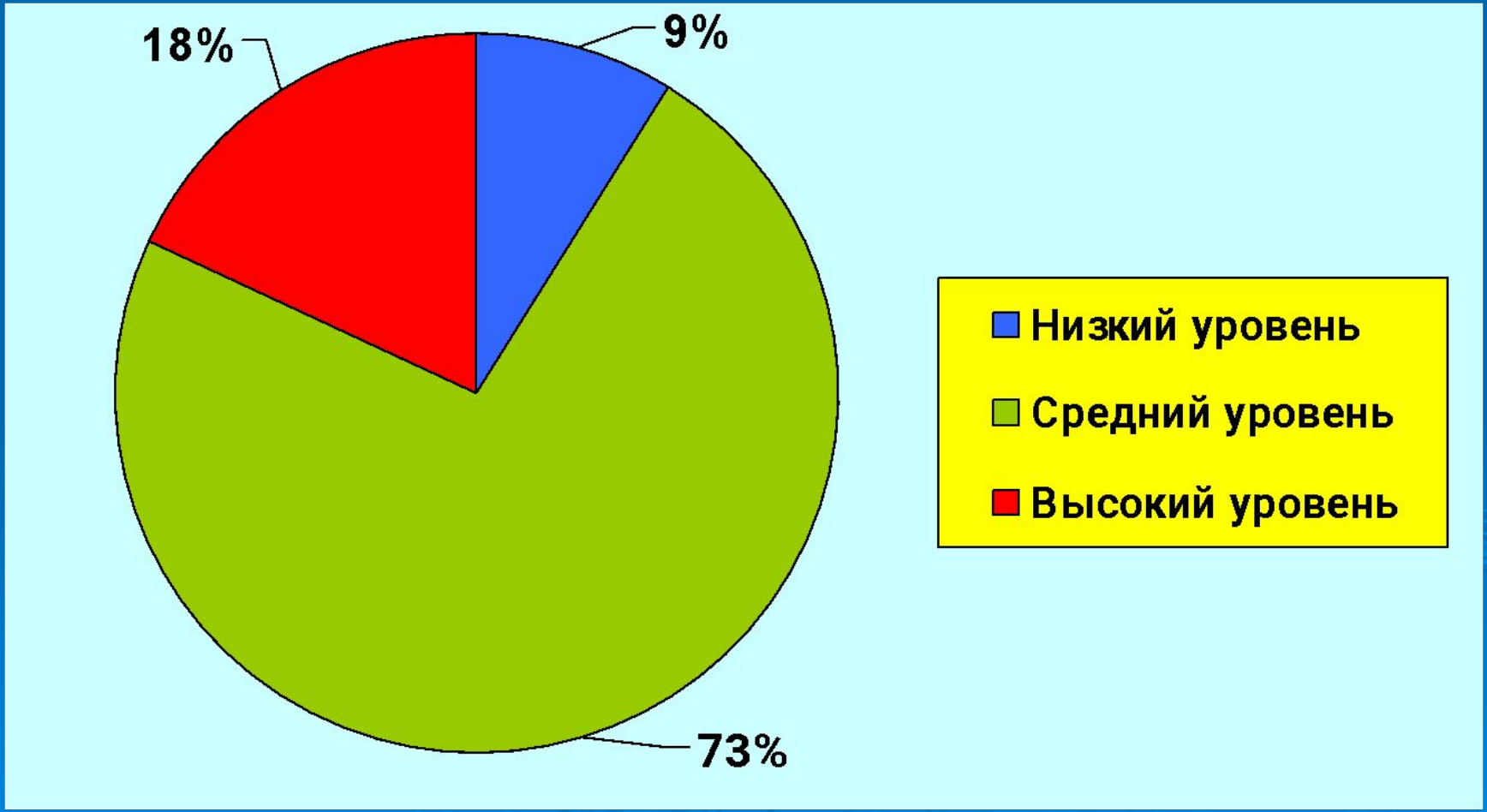
I (низкий) уровень развития речевого этикета был обнаружен у 9% детей.

II (средний) уровень развития речевого этикета наблюдался у 73% детей.

III (высоким) уровнем развития речевого этикета владели 18% детей.

Таким образом, уровень владения речевым этикетом детьми подготовительной группы в целом оценивается как «средний».

Диаграмма уровней развития речевого этикета по результатам констатирующего эксперимента



Во второй части предложена методика и раскрыто содержание работы по формированию речевого этикета у детей подготовительной группы. А также представлены результаты экспериментального обучения.

Реализация эксперимента по формированию речевого этикета у детей подготовительной группы осуществлялась с помощью специально разработанной методики, включающей занятия по таким темам: «Приветствие», «Знакомство», «Просьба», «Извинение», «Конфликт в игре», «Обращение ко взрослому».

Для формирования речевого этикета мы использовали на этих занятиях систему ситуативно-коммуникативных упражнений и игр.

- I (низкий) уровень развития речевого этикета имеют 0% детей.
- II (средний) уровень развития речевого этикета наблюдался у 41% детей. Дети среднего уровня владеют ограниченным

  объемом фраз речевого этикета, которым были обучены ранее; пользуются лишь

  одной формой и заменить ее аналогичной

  не могут.

Не зная речевых штампов в малознакомых ситуациях, дети теряются и замолкают,

не пытаясь вступить в контакт с собеседником; в речи используют

односоставные, неполные предложения,

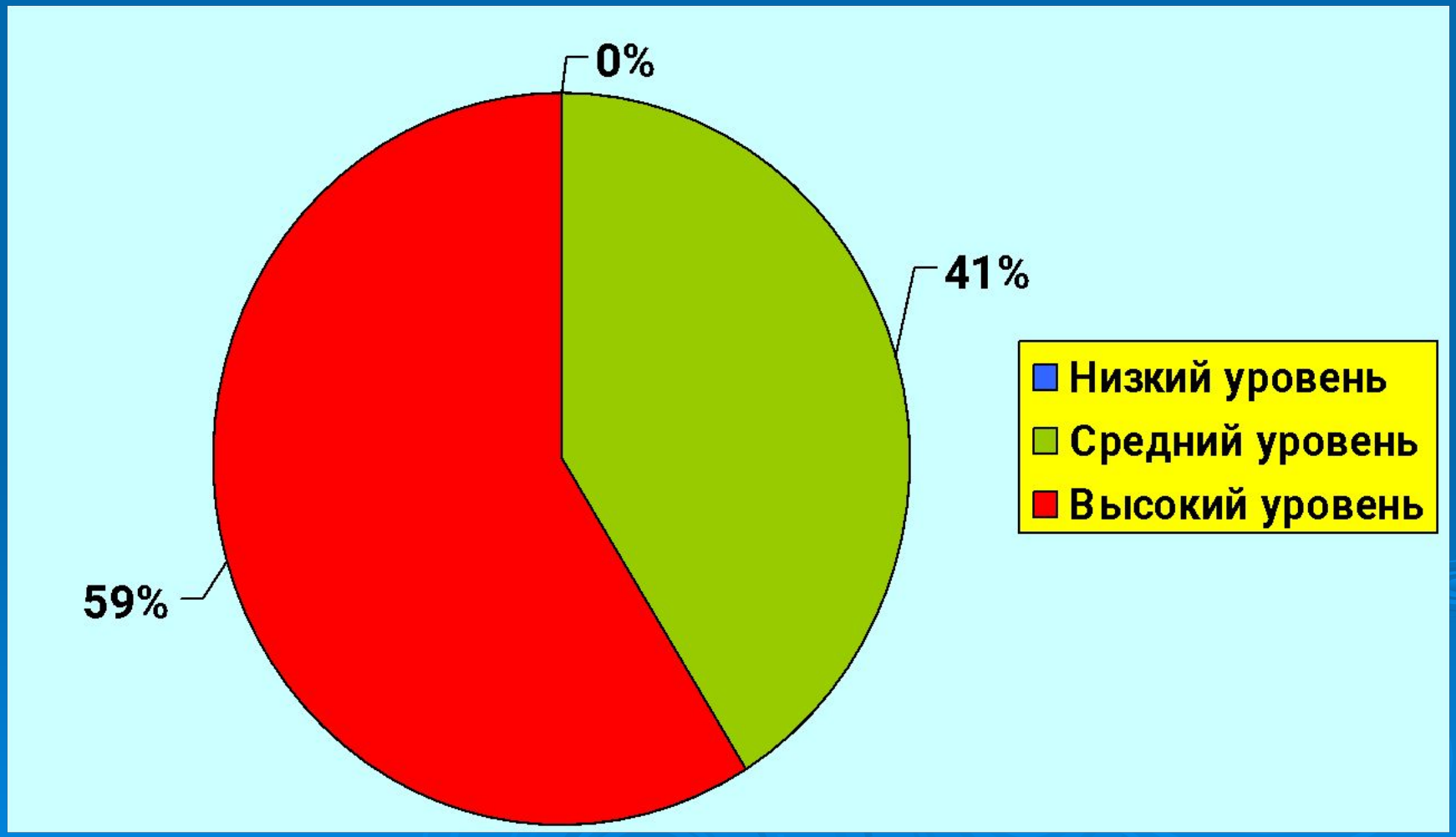
не включая в них обращения.

- III (высокий) уровень развития речевого этикета наблюдался у 59% детей. Дети высокого уровня хорошо владеют повседневным речевым этикетом, употребляют различные его формы

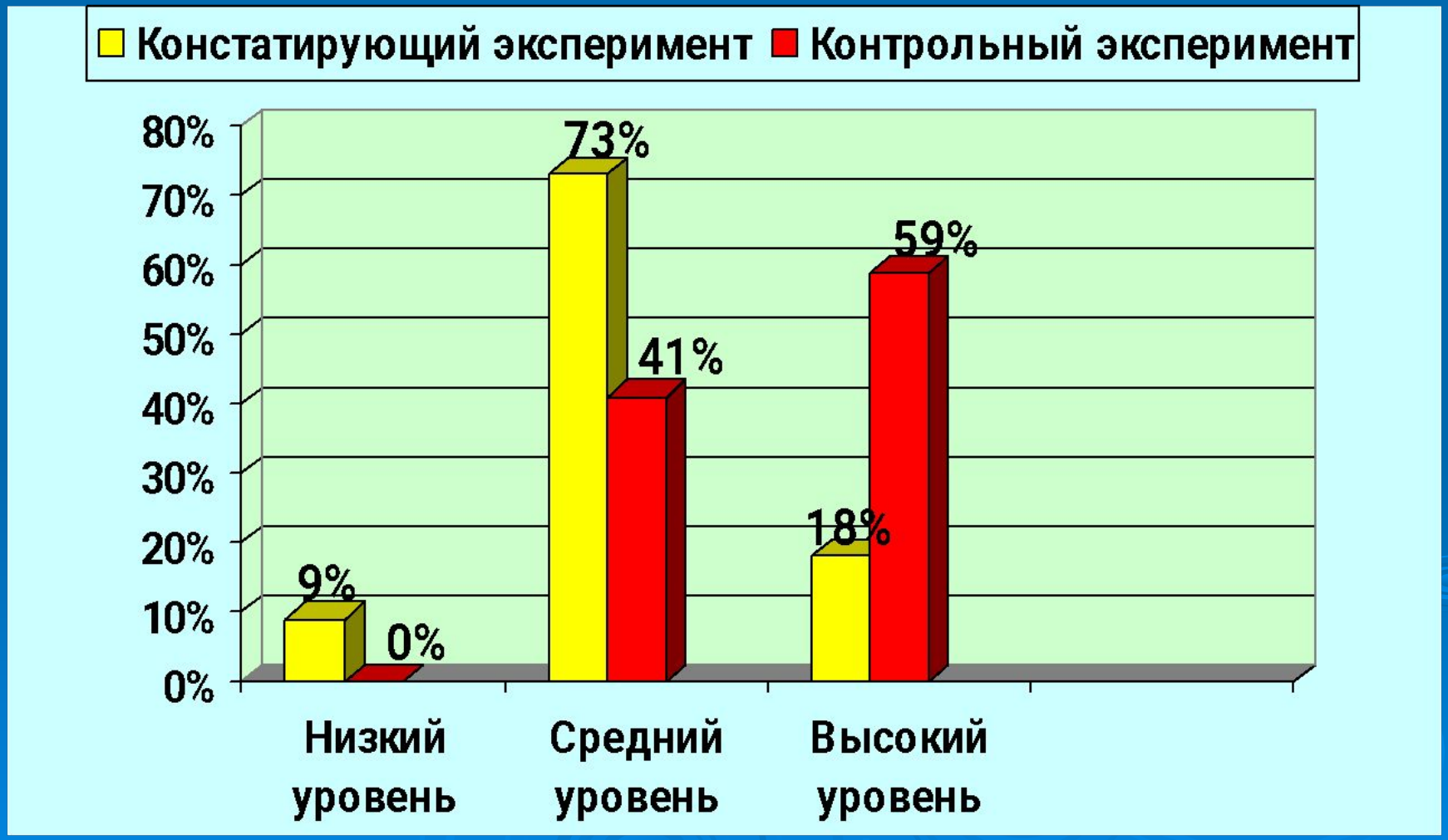
в зависимости от ситуации.

В малознакомых ситуациях дети высокого уровня, в отличие от детей среднего уровня, вступают в общение и с помощью своего опыта пытаются решить речевую задачу. В целом дети данного уровня в предложенных ситуациях умеют заменить некоторые речевые штампы на аналогичные; используют реплики сложной структуры, обращений; могут использовать сложные синтаксические конструкции в речи.

Диаграмма уровней развития речевого этикета по результатам контрольного эксперимента



Сравнительная гистограмма уровней развития речевого этикета «до» и «после» формирующего эксперимента



Итоговый уровень развития речевого этикета у детей подготовительной группы по результатам контрольного эксперимента оценивается как «высокий».

Определены педагогические условия формирования речевого этикета у детей подготовительной группы:

1. поэтапное обучение речевому этикету;
2. создание системы упражнений, построенных на ситуативной основе;
3. создание игровых речевых ситуаций;
4. ознакомление детей с речевыми этикетными штампами как структурными компонентами диалога.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента подтвердили целесообразность и эффективность предлагаемой системы обучения речевому этикету детей по методике А.В. Чулковой.

Спасибо за внимание!